

Raadsvoorstel

Team: Samenleving Steller: Sigrid Vink si.vink@sliedrecht.nl	Portefeuillehouder: Cees Paas
Onderwerp: Verordening Huisvesting Onderwijs en Integraal Huisvestingsplan Onderwijs Sliedrecht 2025	
Openbaar: Ja	Afdoening motie en/of toezegging: Is hiermee een motie afgedaan? n.v.t. Is hiermee een toezegging afgedaan? Ja
Zaaknummer: 2025-0040019	Fatale termijn:
Bestuurlijke route: College van burgemeester en wethouders Oordeelsvormend - Gemeenteraad Sliedrecht Besluitvormend – Gemeenteraad Sliedrecht PFO:	Planning: 9 september 2025 30 september 2025 14 oktober 2025 Laatste overleg met portefeuillehouder: 25 augustus 2025 PFO Cees Paas

Bijlagen

1. Bijlage 1. Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs Sliedrecht 2025
2. Bijlage 2. Integraal Huisvestingsplan Onderwijs 2025 Sliedrecht
3. Bijlage 3. Begrotingswijziging IHP 2025
4. Bijlage 4. Begrotingswijziging ON 2025
5. Bijlage 5. Overzicht wijzigingen Verordening

Onderwerp

Verordening Huisvesting Onderwijs en Integraal Huisvestingsplan Onderwijs Sliedrecht 2025.

Beslispunten

De gemeenteraad voor te stellen om:

1. De Huisvestingsverordening Onderwijs Sliedrecht 2025 (Bijlage 1) vast te stellen.
2. Het Integraal Huisvestingsplan onderwijs Sliedrecht 2025 (Bijlage 2) inhoudelijk vast te stellen.
3. Voorbereidingskredieten beschikbaar te stellen voor een totaal van € 833.117,- voor de beide projecten Johannes Calvijn en CBS Oranje-Nassau.
4. In te stemmen met de wijziging van de begroting zoals beschreven in bijlage 3.
5. Een krediet van € 100.000,- beschikbaar te stellen voor het onderzoek naar een permanente oplossing voor CBS Oranje-Nassau.
6. In te stemmen met de wijziging van de begroting zoals beschreven in bijlage 4.

Samenvatting voor de raad:

Het IHP dat voor ligt is samen met de schoolbesturen opgesteld en houdt rekening met de ontwikkelingen in Sliedrecht en het land op het gebied van onderwijshuisvesting. Ook is in het nieuwe plan een financiële meerjarenplanning opgenomen, zodat er een doorkijk gegeven kan worden wat er verwacht wordt voor de projecten die eraan komen.

Voor de termijn t/m 2029 wordt voorbereidingskrediet aangevraagd voor levensduurverlengende renovatie van de Johannes Calvijnschool en uitbreiding van CBS Oranje-Nassau. Ook wordt 'de ton' voor onderzoek naar een oplossing voor CBS Oranje-Nassau hier weer opnieuw aangevraagd. Voor de termijn vanaf 2030 worden mogelijke scenario's berekend voor het Griendencollege/VSO Bleyburgh, en integraal daarbij Praktijkschool de Sprong en SO Bleyburgh. Ook zijn er meerdere opties voor het project Sliedrecht Noord. Het IHP is zo een investeringsplan die meegenomen wordt in de komende P&C cycli.

Er wordt gestreefd naar Energie Neutraal Gebouwd (ENG), gasloos en Frisse Scholen A voor de onderdelen licht, lucht en geluid. Per project kunnen de ambities in deze differentiëren, waarbij ook gekeken kan worden naar eventuele cofinanciering. Ook wordt er, bijv. door de samenwerking tussen basisonderwijs en kinderopvang te versterken, gestreefd naar inclusiviteit.

De verordening huisvesting gemeente Sliedrecht heeft een vernieuwing ondergaan.

Met dit plan kan de gemeente Sliedrecht aan haar wettelijke plicht tot duurzame en adequate onderwijshuisvesting voldoen.

Inleiding

Het Integraal Huisvestingsplan (IHP) Sliedrecht 2025 biedt een lange termijn en een korte termijnvisie voor de huisvesting van onderwijsinstellingen in de gemeente Sliedrecht. Dit plan is opgesteld in samenwerking met schoolbesturen en andere relevante partijen en richt zich op het waarborgen van adequate en duurzame onderwijshuisvesting.

In dit plan is rekening gehouden met de (ruimtelijke) ontwikkelingen in Sliedrecht. Het bouwen van een nieuwe wijk in Sliedrecht Noord gaat ook op het onderwijs in de gemeente van invloed zijn. Het aantal leerlingen zal flink stijgen, waar in dit plan rekening mee gehouden wordt. Tegelijkertijd biedt het ook kansen. Er kan onderzocht gaan worden wat voor oplossingen er zijn voor het verouderde gebouw van het Griendencollege en de stijgende leerlingaantallen in het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Het financiële doorkijkje naar de komende jaren geeft de gemeente meer houvast. Er kan financieel rekening gehouden worden met ontwikkelingen in plaats van afzonderlijke projecten af te wachten. Tegelijkertijd weten we dat het VNG prijspeil 2025 wellicht niet toereikend gaat zijn. Door alsnog per project te bekijken hoeveel er daadwerkelijk nodig is kunnen we tegelijkertijd werken met reële kosten en toch al voorgesorteerd hebben op deze ontwikkelingen.

Beoogd effect

Door het IHP Sliedrecht 2025 vast te stellen kunnen de gemeente en de betrokken partijen gezamenlijk werken aan de realisatie van de gestelde doelen en investeringen in de onderwijshuisvesting. Hiermee voldoet de gemeente aan haar wettelijke plicht om te zorgen voor adequate onderwijshuisvesting.

Argumenten

1.1 Op basis van de Wet Primair Onderwijs is de gemeente verantwoordelijk voor het bieden van voldoende adequate onderwijshuisvesting.

Volgens de Wet op Primair Onderwijs (WPO, artikelen 91-114), heeft de gemeente een wettelijke plicht tot het verlenen van passende huisvesting voor basisscholen. Met de verordening en het nieuwe Integraal Huisvestingsplan (IHP) 2025 voldoet de gemeente aan de basis voor het uitvoeren van deze wettelijke plicht.

1.2 Met de nieuwe verordening wordt alvast rekening gehouden met renovatie als aanvulling op de huidige wettelijke plichten van gemeenten.

De oude Verordening op voorzieningen huisvesting onderwijs Sliedrecht 2015 voldoet, maar kan een opfrisbeurt gebruiken. In de nieuwe Verordening op voorzieningen huisvesting Onderwijs Sliedrecht 2025 wordt rekening gehouden met wetswijzigingen vanuit het Rijk die al geweest zijn, maar vooral ook die nog komen. Er wordt rekening gehouden met medegebruik, en ook zijn de normbedragen aangepast naar het VNG Prijspeil 2025. De Wet planmatige aanpak onderwijshuisvesting ligt op dit moment ter behandeling in de Tweede Kamer. Hierin wordt onder andere de verantwoordelijkheid voor renovatie van schoolgebouwen verduidelijkt. Veel gemeenten sorteren hier al op voor in hun onderwijshuisvestingsverordening. Ook in deze nieuwe verordening wordt hier rekening mee gehouden. Verder is de verordening aangepast naar de laatste modelverordening van de VNG en de lokale situatie zoals die in Sliedrecht is.

2.1 Het IHP geeft een integrale afweging van het gehele schoolbestand en een overkoepelende visie op duurzaamheid en samenwerking

In overleg met de schoolbesturen zijn de huidige en toekomstige huisvestingsvraagstukken geïnventariseerd en besproken. Ook is er gesproken over onze visie op IKC-vorming (Integrale Kindcentra) en zijn de kinderopvangaanbieders ook betrokken geweest bij de besprekingen van het IHP. In het Onderwijsachterstandenplan Gemeente Sliedrecht 2025 is er dieper ingegaan op het realiseren van een doorgaande lijn in (taal)onderwijs voor kinderen van 0-12 jaar. Met de subsidie locatieplannen is rekening gehouden met het inhuizen van kinderopvang binnen de scholen. Ook hier is rekening mee gehouden in het IHP.

Verder is er gezamenlijk gekeken naar de vraagstukken op het gebied van duurzaamheid en is de optie gerealiseerd voor eventuele cofinanciering om een antwoord te kunnen geven op deze vraagstukken. De gemeente is verantwoordelijk voor het voorzien in schoolgebouwen en schoolbesturen voor het onderhoud. Door scholen duurzamer te renoveren of nieuw te bouwen kan er bespaard worden op het onderhoud voor de schoolbesturen. Per project wordt bekeken of het een optie is te gaan voor hogere duurzaamheidsnormen in ruil voor een bijdrage in de kosten.

Op het project Sliedrecht Noord wordt uitgebreid ingegaan. Niet alleen wordt er rekening gehouden met een toename aan leerlingen, ook wordt er gekeken naar kansen om huisvestingsproblemen elders in de gemeente op te lossen met doorschuiven naar Sliedrecht Noord. Door integraal naar het gehele schoolbestand te kijken kan dit plan dit soort kansen bieden.

2.2 Flexibiliteit en toekomstbestendigheid

Het Integraal Huisvestingsplan 2025 biedt een lange termijnvisie die inspeelt op demografische veranderingen zoals Sliedrecht Noord. Veel is nog onzeker, daarom is er in het plan rekening gehouden met een zekere mate van flexibiliteit. Per project wordt een apart voorstel gedaan waarin alle details van dat specifieke project worden uitgewerkt. Ook wordt dan duidelijk of het gereserveerde bedrag in het IHP voldoende zal zijn en wordt er waar nodig extra krediet gevraagd. Ieder project zal om een andere oplossing vragen wat betreft tijdelijke huisvesting. Hier valt geen financiële voorspelling voor te doen. Dit zal worden meegenomen in het projectplan.

Het project Sliedrecht Noord vraagt eveneens om flexibiliteit. Er is in de leerlingprognoses 2024 rekening gehouden met een groei naar 526 leerlingen in 2041. Deze leerlingen zullen allemaal naar school moeten. Dit kan niet binnen het huidige scholenbestand opgevangen worden, dus er zal één of meerdere schoolgebouwen moeten komen in de wijk. Tegelijkertijd kan het ook als kans bekeken worden. Door middel van een haalbaarheidsonderzoek kan er gekeken worden wat de meest optimale oplossing is voor het verouderde gebouw van het Griendencollege en VSO Bleyburgh, waarbij een project als Sliedrecht Noord wellicht ook voor oplossingen kan zorgen. Bovendien kan er integraal gekeken worden naar alle scholen in Sliedrecht en kan er door middel van 'doorschuiven' ruimte gecreëerd worden in andere scholen die vol dreigen te raken.

3.1 Voorbereiding van projecten op de korte termijn kunnen worden gestart

Een aantal scholen zijn al langere tijd aan het wachten op uitbreiding of verbetering van de leeromgeving.

Het gebouw van de Johannes Calvijnschool heeft een flinke upgrade wat betreft het binnenklimaat nodig. Ook zijn delen van de school zeer verouderd. De voorbereiding van dit project kan beginnen zodra dit IHP is vastgesteld. Door te investeren in de fysieke leeromgeving, worden de leerprestaties en het welzijn van zowel leerlingen en leerkrachten verbeterd.

CBS Oranje Nassau heeft al jaren een ruimte tekort, wat tot nu toe op uiteenlopende manieren steeds tijdelijk is opgelost. Er is echt een permanente oplossing nodig. In gezamenlijkheid met de school wordt gezocht naar de beste oplossing. Parallel aan dit project lopen gesprekken met de school om 'terug te groeien' naar een grootte die wel passend is, maar dit kost tijd. De financiële consequenties van een permanente oplossing zijn nog niet duidelijk, dus er is gerekend met het VNG prijspeil 2025 in combinatie met het aantal leerlingen in 2025 en bijbehorende vierkante meters. Op deze manier is er in ieder geval rekening gehouden met dit project in de begroting en is er beschikking over een krediet om dit project voor te kunnen bereiden.

4.1 Gevraagd wordt om de begroting 2025 te wijzigen

In Bijlage 3 is de begrotingswijziging horende bij beslispunt 3 toegevoegd.

5.1 Een kredietaanvraag voor locatieverkenning hoort niet in een apart raadsbesluit maar is gelinkt aan het Integraal Huisvestingsplan Onderwijs

In het raadsbesluit 'Krediet tijdelijke huisvesting basisonderwijs' is beslispunt 2 met het amendement 'Tegen de ton' komen te vervallen. Het genoot toen de voorkeur deze krediet aanvraag te linken aan het Integraal Huisvestingsplan Onderwijs.

5.2 Voor een locatieverkenning is budget nodig

Voor CBS Oranje-Nassau zal een permanente oplossing worden gezocht. Hiervoor is een budget opgenomen onder beslispunt 3 en 4, op basis van VNG normen per vierkante meter. Vóórdat er aan een eventuele bouwvoorbereiding begonnen kan worden, moet er eerst aan locatieverkenning worden gedaan. Het gevraagde krediet in beslispunten 3 en 4 kan dan gebruikt worden waar het voor bedoeld is: (voorbereiding van) de renovatie van de Johannes Calvijnschool en mogelijke (voorbereidings- en) bouwkosten voor CBS Oranje-Nassau.

6.1 Gevraagd wordt om de begroting 2025 te wijzigen

In Bijlage 4 is de begrotingswijziging horende bij beslispunt 5 toegevoegd.

Kanttekeningen / Risico's

Verouderde schoolgebouwen: een aantal schoolgebouwen zijn verouderd en voldoen niet meer aan de huidige eisen voor een moderne leeromgeving. Dit vraagt om aanzienlijke investeringen in renovatie en nieuwbouw.

Financiering: het vinden van voldoende financiële middelen voor de uitvoering van het IHP is cruciaal. In een tijd van bezuinigingen moet de gemeente toch blijven voldoen aan haar wettelijke plicht van het zorgen voor adequate huisvesting. Door een langetermijnvisie en bijbehorende financiële planning op te stellen kan er op een langere termijn rekening gehouden worden met de ontwikkelingen op het

gebied van onderwijshuisvesting in de gemeente Sliedrecht. Omdat er nu voor de korte termijn gevraagd wordt om voorbereidingskredieten zitten hier geen noemenswaardige financiële risico's aan. De risico's aan de volledige investering worden tijdens de voorbereiding duidelijk en komen in de uiteindelijke kredietaanvraag te staan.

Financiën

De financiële vraag is uitgesplitst in een korte- en langetermijnvisie.

Op de korte termijn wordt gevraagd om een voorbereidingskrediet van € 833.117,- voor de projecten Johannes Calvijn en Oranje-Nassau, zodat deze projecten in 2025 gestart kunnen worden. Dit bedrag is berekend op basis van het VNG prijspeil 2025, een normbedrag per te bouwen vierkante meter. Het voorbereidingskrediet is daar 8% van. Dit vraagt om een begrotingswijziging voor 2025. In de Kadernota 2026 waren kapitaallasten genoemd van afgerond € 400.000,- vanaf 2029. In dit IHP blijkt dat er vanaf 2029 € 60.000,- meer nodig is, dit wordt meegenomen in de Begroting 2026. Ook wordt 'de ton' die eerder was aangevraagd in mei 2025 voor onderzoek naar een permanente oplossing voor CBS Oranje-Nassau, nu opnieuw aangevraagd. Hiermee kan het voorbereidingskrediet van dit project gebruikt worden waar het voor bedoeld is: voorbereiding van eventuele bouw. Voor deze periode wordt een investeringsniveau verwacht van ruim € 24 mln. voor de noodzakelijke vernieuwing van de bestaande voorzieningenstructuur. De hieruit voortvloeiende jaarlijkse kapitaallasten van afgerond € 1 mln. manifesteren zich na de planperiode van de kadernota 2026 en de aankomende begroting 2026. Dit betekent dat deze toekomstige jaarlijkse kapitaallasten nog niet gedekt zijn binnen onze begroting. In de toekomstige P&C producten zoals de kadernota en de begroting ná 2026 zal rekening gehouden moeten worden met deze jaarlijkse kapitaallasten. Hierbij wordt gerekend met de huidige afschrijvingstermijnen (40 jaar voor nieuwbouw en 25 jaar voor renovatie) en restwaarden (25%). Deze berekening is te vinden in het IHP op pagina 51, 53 en 55. In het kader van het Ravijnjaar heeft de Raad ingestemd met het verlengen van de afschrijvingstermijnen. Dit wordt in een later stadium uitgevoerd. Voor nu gaat het stuk uit van de huidige huisvestingsverordening.

Tijdens het voorbereiden van projecten zal pas duidelijk worden of het gereserveerde bedrag genoeg is. Per project zal met de dan beschikbare kennis gevraagd worden om een krediet dat overeenkomt met de werkelijke kosten van dat project. Er is financieel geen rekening gehouden met tijdelijke huisvesting, aangezien ieder project om een andere oplossing zal vragen.

Cofinanciering in de vernieuwing van de huisvesting is in het primair en (voortgezet) speciaal onderwijs is op dit moment nog niet wettelijk toegestaan. In de toekomst kan het binnen de kaders van de wet en regelgeving sprake zijn van cofinanciering door schoolbesturen. Dit kan gekoppeld worden aan het ontwikkelen van onderwijshuisvesting op basis van een zogenaamde TCO-benadering (Total Costs of Ownership), waarbij ook schoolbesturen bijdragen aan de vernieuwing van de onderwijshuisvesting, onder voorwaarde dat hiermee een gunstigere exploitatie ontstaat. Bijvoorbeeld door te streven naar (onderdelen van) Frisse Scholen klasse A. Met de schoolbesturen zal verder per project overlegd worden over deze vorm van cofinanciering.

De gemeente heeft een wettelijke taak volgens de Wet op Primair Onderwijs (artikelen 91-114) tot het verlenen van passende onderwijshuisvesting. Dit betekent dat de gemeente ook financieel verantwoordelijk is voor het (nieuw)bouwen of uitbreiden van schoolgebouwen. Na een komende wetswijziging zal daar ook renovatie bijkomen. In dit plan is de keuze gemaakt voor renovatie uit te gaan van 80% van de stichtingskosten volgens het VNG Prijspeil 2025. Omdat het basisgebouw blijft staan wordt ervan uitgegaan dat het goedkoper is dan nieuwbouw.

Gemeenten krijgen voor onderwijshuisvesting een vergoeding van het Rijk in het gemeentefonds uitgekeerd. Deze vergoeding is niet volledig en ook niet geoormerkt. Om innovatie op het gebied van duurzaamheid te stimuleren zijn er bovendien allerlei rijkssubsidies aan te vragen. Dekking binnen de gemeentebegroting met eventuele aanvulling vanuit subsidies zal per project onderzocht worden.

Wet- en regelgeving / Juridische zaken

Wet op Primair Onderwijs (WPO), artikelen 91-114

Duurzaamheid

Er wordt gestreefd naar energiezuinige en duurzame schoolgebouwen, in lijn met de gemeentelijke en landelijke duurzaamheidsdoelstellingen. Dit omvat het gebruik van duurzame materialen, energie

neutrale bouwmethoden en het creëren van een gezond binnenklimaat. De basis zal zijn wat er wettelijk wordt gevraagd, het streven is (binnen budget) naar hoger. Dit zal per project onderzocht worden.

Wat betreft duurzaamheid bestaan er in de onderwijshuisvesting twee maatstaven met bijbehorende eisen.

De eerste keuze is ENG (energie neutrale gebouwen) of BENG (bijna energie neutrale gebouwen).

Voor renovatie wordt uitgegaan van ENG en gasloos. Voor nieuwbouw wordt overlegd met de schoolbesturen over aanvullende investeringen ten behoeve van de realisatie van ENG.

Het programma Frisse Scholen is een maatstaf voor het binnenklimaat van scholen. Er zal worden gestreefd naar Frisse Scholen klasse B, met voor de onderdelen licht, lucht en geluid eventueel klasse A. Ook hier zal met schoolbesturen overlegd worden over aanvullende investeringen ten behoeve van de realisatie van Frisse Scholen klasse A.

Per project zal worden onderzocht wat wettelijk wordt gevraagd en wat haalbaar is aan hogere eisen.

Inclusiviteit

Het plan voorziet in meer ruimte voor inclusief en gepersonaliseerd onderwijs, wat vraagt om flexibele en multifunctionele schoolgebouwen. Dit bevordert een leeromgeving waarin alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of behoeften, optimaal kunnen presteren. Onderwijs dat thuisnabij en passend is, betekent ook dat de scholen toegankelijk moeten zijn voor iedereen. Dit stelt eisen aan de huisvesting. De specifieke keuzes worden aan de schoolbesturen overgelaten. Het doel is dat elke Sliedrechtse school inclusiever en flexibeler wordt.

Door de samenwerking tussen basisonderwijs en kinderopvang te versterken wordt de leerling gestimuleerd met boeken en taal bezig te zijn. Zo kunnen taalachterstanden voorkomen en bestreden worden.

Tijdspad, monitoring en evaluatie m.b.t. voorgesteld raadsbesluit

De uitvoering van het IHP zal regelmatig worden geëvalueerd om de effectiviteit van het plan te beoordelen en eventuele aanpassingen door te voeren. Per project zal opnieuw naar de leerlingaantallen en bijbehorende financiële gevolgen gekeken worden.

In 2025 wordt gestart met de voorbereidingen van de projecten levensduurverlenging Johannes Calvijn en permanente oplossing CBS Oranje-Nassau. Ook zal er een haalbaarheidsonderzoek uitgezet worden naar de mogelijke oplossingen voor het Griendencollege/Bleyburgh (V)SO/Praktijkschool de Sprong.

Bovendien zal er bij de ontwikkeling van Sliedrecht Noord integraal rekening gehouden worden met onderwijshuisvesting. T.z.t. zal een besluit genomen worden wat daar aan onderhuisvesting nodig zal zijn.

Waarschijnlijk zal het voorliggende plan vóór 2029 herijkt worden om rekening te kunnen houden met deze ontwikkelingen.

Communicatie / Participatie

Het IHP is opgesteld in samenwerking met schoolbesturen en andere relevante partners. Gedurende de uitvoering van het plan zal er regelmatig overleg en afstemming plaatsvinden met deze partijen om de voortgang te monitoren en bij te sturen waar nodig.

Bovendien zal er per project een communicatieplan worden opgesteld om de omwonenden, ouders, schoolteam en andere belanghebbenden op de hoogte te houden van de ontwikkelingen.

Vervolgprocedure (inspraak/publiceren)

Na vaststelling zal de nieuwe Huisvestingsverordening Onderwijs Sliedrecht 2025 worden gepubliceerd.

Met de Johannes Calvijn en CBS Oranje-Nassau zal de voorbereiding van de projecten in gang gezet worden.

Eerdere besluitvorming c.q. bronvermelding

Integraal Huisvestingsplan 2019

Verordening op voorzieningen huisvesting onderwijs van de gemeente Sliedrecht 2015

Concept raadsbesluit

Zaaknummer: **2025-0040019**

Onderwerp:

Verordening Huisvesting Onderwijs en Integraal Huisvestingsplan Onderwijs Sliedrecht 2025

De raad van de gemeente Sliedrecht; gezien het voorstel van burgemeester

en wethouders d.d. 9 september 2025;

Besluit

1. De Huisvestingsverordening Onderwijs Sliedrecht 2025 (Bijlage 1) vast te stellen.
2. Het Integraal Huisvestingsplan onderwijs Sliedrecht 2025 (Bijlage 2) inhoudelijk vast te stellen.
3. Voorbereidingskredieten beschikbaar te stellen voor een totaal van € 833.117,- voor de beide projecten Johannes Calvijn en CBS Oranje-Nassau.
4. In te stemmen met de wijziging van de begroting zoals beschreven in bijlage 3.
5. Een krediet van € 100.000,- beschikbaar te stellen voor het onderzoek naar een permanente oplossing voor CBS Oranje-Nassau.
6. In te stemmen met de wijziging van de begroting zoals beschreven in bijlage 4.

Vastgesteld in de openbare vergadering van de raad van de gemeente Sliedrecht op 14 oktober 2025

De griffier,

De voorzitter,

mr. R.P.A. van Aalst

mr. drs. J.M. de Vries

Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs Sliedrecht 2025

Besluit van de raad van de gemeente Sliedrecht tot vaststelling van de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs Sliedrecht 2025

De raad van de gemeente Sliedrecht;
gelezen het voorstel van burgemeester en wethouders;
gelezen het verslag van het gevoerde op overeenstemming gerichte overleg met de vertegenwoordigers van de bevoegde gezagsorganen;
gelet op artikel 149 van de Gemeentewet, artikel 102 van de Wet op het primair onderwijs, artikel 100 van de Wet op de Expertisecentra en artikel 6.12 van de WVO 2020;
besluit vast te stellen de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Sliedrecht 2025 met inbegrip van de bijbehorende bijlagen I tot en met V .

Hoofdstuk 1. Algemene bepalingen

Artikel 1. Definities

In deze verordening wordt verstaan onder:

- a. aanvraag: verzoek om het bekostigen van een voorziening of om het bekostigen van een voorbereidingskrediet;
- b. aanvrager: het bevoegd gezag dat een aanvraag indient;
- c. advies Onderwijsraad: advies van de Onderwijsraad als bedoeld in artikel 95, negende lid, van de Wet op het primair onderwijs, artikel 93, negende lid, van de Wet op de expertisecentra of artikel 6.5, achtste lid, van de WVO 2020;
- d. bevoegd gezag: bevoegd gezag van een volgens de Wet op het primair onderwijs, de Wet op de expertisecentra of de WVO 2020 bekostigde openbare of bijzondere school die geheel of gedeeltelijk gehuisvest is in een gebouw dat zich bevindt op het grondgebied van de gemeente;
- e. lokaal bewegingsonderwijs: ruimte die geschikt is voor het bewegingsonderwijs of een bad voor watergewinning of bewegingstherapie;
- f. medegebruik: gebruik van een onderwijsgebouw ten behoeve van onderwijs van een andere school of van culturele, maatschappelijke of recreatieve doeleinden;
- g. minister: minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap;
- h. nevenvestiging: deel van een school dat door de minister op grond van artikel 85 van de Wet op het primair onderwijs, de artikelen 76a of 76b van de Wet op de expertisecentra of artikel 4.2a van de WVO 2020 voor bekostiging in aanmerking is gebracht;

- i. overzicht: overzicht als bedoeld in artikel 96 van de Wet op het primair onderwijs, artikel 94 van de Wet op de expertisecentra of artikel 6.6 van de WVO 2020;
- j. permanent gebouw: ruimte die door de keuze van het ontwerp en de aard van de constructie en materialen ten minste 60 jaar als volwaardige huisvesting voor het onderwijs kan functioneren;
- k. programma: programma als bedoeld in artikel in artikel 95 Wet op het primair onderwijs, artikel 93 Wet op de expertisecentra en artikel 6.5 van de WVO 2020;
- l. school:
 - 1. school voor basisonderwijs: basisschool of speciale school voor basisonderwijs als bedoeld in artikel 1 van de Wet op het primair onderwijs;
 - 2. school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs: school voor speciaal onderwijs, school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs, of school voor voortgezet speciaal onderwijs als bedoeld in artikel 1 van de Wet op de expertisecentra, een instelling voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs als bedoeld in artikel 8 van de Wet op de expertisecentra en een school voor voortgezet speciaal onderwijs als bedoeld in artikel 1 van de Wet op de expertisecentra;
 - 3. school voor voortgezet onderwijs: school of scholengemeenschap voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs, voor hoger en middelbaar algemeen voortgezet onderwijs, voor voorbereidend beroepsonderwijs en voor praktijkonderwijs als bedoeld in 1.1 van de WVO 2020;
- m. tijdelijk gebouw: al dan niet verplaatsbare ruimte die door de keuze van het ontwerp en de aard van de constructie en materialen minstens 15 jaar als volwaardige huisvesting voor het onderwijs kan functioneren;
- n. tijdelijke nevenvestiging: een tijdelijke nevenvestiging als bedoeld in artikel 4.16 van de WVO 2020;
- o. verhuur: gebruik van een onderwijsgebouw door derden, niet zijnde onderwijsgebruik of gebruik voor culturele, maatschappelijke of recreatieve doeleinden;
- p. voor blijvend gebruik bestemde voorziening: voorziening die volgens de uitkomst van de prognose als bedoeld in bijlage II minimaal 15 jaar noodzakelijk is;
- q. voor tijdelijk gebruik bestemde voorziening: voorziening die volgens de uitkomst van de prognose als bedoeld in bijlage II tenminste 4 jaar en maximaal 15 jaar noodzakelijk is;
- r. voorziening: voorzieningen in de huisvesting als bedoeld in artikel 2.
- s. renovatie: een combinatie van het uitvoeren van onderhoud, verduurzamen en onderwijskundig aanpassen van een gebouw met als doel een levensduurverlenging van minimaal 25 jaar;

Artikel 2. Omschrijving voorzieningen in de huisvesting

Bij het toepassen van deze verordening worden de volgende voorzieningen onderscheiden:

- a. voor blijvend of voor tijdelijk gebruik bestemde voorzieningen, bestaande uit:
 - 1°. nieuwbouw voor een school die voor het eerst door het rijk voor bekostiging in aanmerking is gebracht, of nieuwbouw om een gebouw waarin een school is gehuisvest geheel of gedeeltelijk te vervangen, al dan niet op dezelfde locatie;
 - 2°. uitbreiding van een gebouw waarin een school is gehuisvest;
 - 3°. renovatie van een gebouw waarin een school is gehuisvest;
 - 4°. het geheel of gedeeltelijk in gebruik nemen van een bestaand gebouw voor het huisvesten van een school;
 - 5°. verplaatsing van een of meer bestaande tijdelijke gebouwen voor het huisvesten van een school;
 - 6°. terrein voor zover nodig voor het realiseren van een voorziening als bedoeld in 1° tot en met 4° met uitzondering van 3°;
 - 7°. inrichting met onderwijsleerpakket of met leer- en hulpmiddelen voor zover deze nog niet eerder door het rijk of de gemeente is bekostigd;
 - 8°. inrichting met meubilair voor zover dit nog niet eerder door het rijk of de gemeente is bekostigd;
 - 9°. medegebruik van een ruimte voor het onderwijs in een gebouw dat al bij een andere school in gebruik is of van een lokaal bewegingsonderwijs en een bad voor watergewenning of bewegingstherapie;
- b. herstel van constructiefouten bestaande uit schade aan een gebouw veroorzaakt door eigen gebrek of eigen bederf, evenals uit kosten gemoeid met het voorkomen van nog niet zichtbare materiële schade onmiddellijk voortvloeiend uit ontwerpfouten, uitvoeringsfouten of wanprestatie;
- c. herstel en vervanging in verband met schade aan gebouw, onderwijsleerpakket, leer- en hulpmiddelen of meubilair ingeval van bijzondere omstandigheden;
- d. huur van een sportterrein, dat niet in eigendom is van een bevoegd gezag, voor een school voor voortgezet onderwijs voor het onderwijs in lichamelijke oefening.

Artikel 3. Voorbereidingskrediet

Voor voorzieningen als bedoeld in artikel 2, onderdeel a, onder 1° tot en met 3°, kan een aanvraag voor het bekostigen van de kosten voor het opstellen van een aanbestedingsgereed bouwplan worden ingediend.

Artikel 4. Vaststellen vergoeding voorzieningen

- 1. Voor voorzieningen als bedoeld in artikel 2, onderdeel a, onder 1°, 2°, 7° en 8° en artikel 2 onder d, wordt de vergoeding vastgesteld overeenkomstig de in bijlage IV opgenomen normbedragen.
- 2. Voor andere voorzieningen dan bedoeld in het eerste lid wordt de vergoeding vastgesteld op de feitelijke kosten.
- 3. De vergoeding voor een voorbereidingskrediet als bedoeld in artikel 3 wordt vastgesteld op 8% van het geraamde investeringsbedrag.

Artikel 5. Informatieverstrekking

Het bevoegd gezag verstrekt aan het college de gegevens die noodzakelijk zijn voor het uitvoeren van het bepaalde in deze verordening. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een door het college vastgesteld formulier.

Hoofdstuk 2. Programma en overzicht

Paragraaf 2.1. Aanvragen programma

Artikel 6. Indienen aanvraag

1. Een aanvraag om opname van een voorziening op het programma wordt door het bevoegd gezag bij het college ingediend en moet uiterlijk **31 januari** van het jaar waarin van het betreffende programma wordt vastgesteld zijn ontvangen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een door het college vastgesteld formulier.

2. Aanvragen die na deze datum worden ontvangen neemt het college niet in behandeling.

Artikel 7. Inhoud aanvraag; gelegenheid tot aanvullen aanvraag; niet behandelen onvolledige aanvraag

1. Een aanvraag vermeldt in ieder geval:

- a. de naam en het adres van de aanvrager;
- b. de dagtekening;
- c. de naam van de school en, als dit van toepassing is, het gebouw waarvoor de voorziening is bestemd;
- d. de voorziening die wordt aangevraagd;
- e. de onderbouwing van de noodzaak en de omvang van de gewenste voorziening, bestaande uit:
 - 1°. een prognose van het te verwachten aantal leerlingen van de school voor basisonderwijs, de speciale school voor basisonderwijs, de school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs of de school voor voortgezet onderwijs, als het betreft een aanvraag voor een voorziening als bedoeld in artikel 2, onderdeel a, onder 1°, 2°, 3°, 4° en 5°, onder de voorwaarde dat de prognose overeenkomstig bijlage II is vastgesteld, tenzij door het college, al dan niet in samenwerking met de bevoegde gezagsorganen van een school voor basisonderwijs, een actuele prognose is opgesteld, welke door het bevoegd gezag wordt onderschreven;
 - 2°. als de aanvraag betrekking heeft op het geheel of gedeeltelijk bekostigen van vervangende nieuwbouw van een gebouw als bedoeld in artikel 2, onderdeel a, onder 1° of op renovatie van een gebouw als bedoeld in artikel 2, onderdeel a, onder 3°, een overeenkomstig NEN 2767 opgestelde bouwkundige rapportage als bedoeld in bijlage I, deel A, onder A.2;
 - 3°. als de aanvraag betrekking heeft op herstel van een constructiefout als bedoeld in artikel 2, onderdeel b, een bouwkundige rapportage van een daartoe gecertificeerde, onafhankelijke constructeur, zodat de noodzaak van de gevraagde voorziening kan worden vastgesteld;
 - 4°. als de aanvraag betrekking heeft op het bekostigen van een voorziening waarvoor de vergoeding wordt vastgesteld op de feitelijke kosten, een begroting van de noodzakelijke kosten voor het bekostigen van de voorziening of, als de aanvraag betrekking heeft op het bekostigen van een voorbereidingskrediet als bedoeld in artikel 3, een kostenbegroting.
- f. de geplande aanvangsdatum van uitvoering van de voorziening, en
- g. als het een voorziening betreft als bedoeld in artikel 2, onderdeel a, onder 1° tot en met 5°, de aanduiding van de gewenste plaats waar de voorziening moet worden gerealiseerd.

2. Het college stelt de aanvrager voor 15 februari schriftelijk op de hoogte als gegevens als bedoeld in het eerste lid ontbreken. De aanvrager heeft tot 15 maart (de hersteldatum) de gelegenheid de ontbrekende gegevens aan te vullen. Als dit niet gebeurt, neemt het college de aanvraag niet in behandeling.

3. Als een door het college in behandeling genomen aanvraag mede is gebaseerd op het aantal leerlingen van de betrokken school op 1 oktober van het jaar waarin het programma wordt vastgesteld, is de aanvrager verplicht dat aantal voor 15 oktober te registreren in de Basisregistratie Onderwijs bij de Dienst Uitvoering Onderwijs. Heeft aanvrager de registratie niet binnen de gestelde termijn gerealiseerd, dan deelt het college dit schriftelijk mede aan de aanvrager en heeft de aanvrager de gelegenheid dit alsnog te doen binnen drie dagen na de datum van ontvangst van de mededeling. Als de registratie niet alsnog binnen drie dagen is verstrekt, neemt het college de aanvraag niet in behandeling.

Artikel 8. Opgave ingediende aanvragen

Het college verstrekt aan de bevoegde gezagsorganen voor 1 juni een opgave van de aanvragen die overeenkomstig artikel 6 zijn ingediend en geeft daarbij aan welke niet in behandeling worden genomen.

Paragraaf 2.2. Overleg voorafgaand aan vaststellen programma en overzicht

Artikel 9. Toelichting aanvraag; overleg over ingediende begroting

1. Het college of een aanvrager kan verzoeken een aanvraag nader toe te lichten. Dit overleg vindt plaats binnen 2 maanden na de hersteldatum, bedoeld in artikel 7, tweede lid.

2. Het college treedt in overleg met de aanvrager als de aanvraag betrekking heeft op een voorziening waarvoor de vergoeding wordt vastgesteld op de feitelijke kosten en het college van oordeel is dat de door de aanvrager overgelegde kostenbegroting moet worden aangepast.

3. Het college vermeldt in het voorstel tot het vaststellen van het bekostigingsplafond, het programma en het overzicht, bedoeld in paragraaf 2.3:

- a. de hoogte van het geraamde bedrag, waarvan voor de aangevraagde voorziening wordt uitgegaan, en
- b. als dit van toepassing is, de redenen waarom in het overleg geen overeenstemming is bereikt over de hoogte van het geraamde bedrag.

Artikel 10. Overleg programma en overzicht; advies Onderwijsraad

1. Voordat het college het programma en het overzicht vaststelt, worden de bevoegde gezagsorganen in een overleg in de gelegenheid gesteld hun zienswijze over de voorgenomen inhoud van dat voorstel naar voren te brengen.

2. Dit overleg vindt plaats uiterlijk 1 oktober van het jaar voorafgaand aan het jaar waarop het vast te stellen programma betrekking heeft. De bevoegde gezagsorganen worden ten minste **twee weken** voor de door het college vastgestelde datum schriftelijk in kennis gesteld van het tijdstip van het overleg en de voorgenomen inhoud van het voorstel.

3. De bevoegde gezagsorganen die niet deelnemen aan het overleg kunnen voor het overleg hun zienswijzen schriftelijk kenbaar maken aan het college. Het college stelt de deelnemers aan het overleg van deze zienswijzen in kennis.

4. Het college maakt een verslag van de in het overleg door de bevoegde gezagsorganen naar voren gebrachte zienswijzen. De overeenkomstig het vorige lid ingediende zienswijzen en de reactie van het college hierop worden opgenomen in het verslag. Het verslag wordt binnen een maand na het overleg toegezonden aan alle bevoegde gezagsorganen.

5. Een bevoegd gezag en het college kunnen de Onderwijsraad verzoeken een advies uit te brengen over het conceptprogramma. Het verzoek bevat een schriftelijk gemotiveerde omschrijving van de onderwerpen waarover advies wordt verwacht. Het advies dient betrekking te hebben op de relatie tussen de voorgenomen inhoud van het programma en de vrijheid van richting en inrichting. Het verzoek en de daarover naar voren gebrachte zienswijzen worden opgenomen in het verslag, bedoeld in het vierde lid.

6. Het college is belast met het indienen van een verzoek om advies bij de Onderwijsraad. Het college zorgt ervoor dat de Onderwijsraad alle stukken ontvangt die nodig zijn voor het beoordelen van het verzoek, waaronder het verslag, bedoeld in het vierde lid.

7. Een afschrift van het door de Onderwijsraad uitgebrachte advies wordt zo spoedig mogelijk door het college toegezonden aan de bevoegde gezagsorganen. Als het advies zou leiden tot één of meer inhoudelijke bijstellingen van de voorgenomen inhoud van het programma worden de bevoegde gezagsorganen door het college bij het toezenden van het afschrift van het advies uitgenodigd voor een nader overleg. In alle andere gevallen beoordeelt het college of nader bestuurlijk overleg over het advies van de Onderwijsraad noodzakelijk is. Het college geeft dit aan bij het toezenden van het afschrift van het advies.

8. Nader overleg als bedoeld in het vorige lid vindt plaats binnen twee weken nadat het advies van de Onderwijsraad aan de bevoegde gezagsorganen is gezonden. Het college maakt van dit overleg een verslag en voegt dit toe aan het verslag, bedoeld in het vierde lid.

Paragraaf 2.3. Vaststellen bekostigingsplafond, programma en overzicht

Artikel 11. Tijdstip vaststellen bekostigingsplafond, programma en overzicht

1. Het college stelt het bekostigingsplafond vast voor de vergoeding van de aangevraagde voorzieningen. Hierbij kan onderscheid gemaakt worden naar onderwijssoort of per voorziening.

2. Het programma en het overzicht worden vastgesteld op uiterlijk 31 december voorafgaande aan het jaar waarop het programma betrekking heeft.

Artikel 12. Bekendmaken besluiten vaststellen bekostigingsplafond, programma en overzicht

1. De besluiten tot het vaststellen van het bekostigingsplafond, het programma en het overzicht worden door het college binnen twee weken na de datum waarop het besluit is genomen bekend gemaakt door het toezenden of uitreiken van het besluit aan de aanvragers. Gelijktijdig stelt het college de overige bevoegde gezagsorganen schriftelijk in kennis van de genomen besluiten.

2. De besluiten worden gelijktijdig met de bekendmaking ter inzage gelegd.

Paragraaf 2.4. Uitvoeren programma

Artikel 13. Overleg wijze van uitvoering

1. Binnen vier weken nadat het programma is vastgesteld treedt het college in overleg met de aanvrager over de wijze waarop de op het programma geplaatste voorziening wordt uitgevoerd. In dit overleg wordt alle informatie verstrekt die nodig is voor het uitvoeren van de voorziening en worden, voor zover van toepassing, afspraken gemaakt over:

- a. het bouwheerschap, bedoeld in artikel 103 van de Wet op het primair onderwijs, artikel 101 van de Wet op de expertisecentra en artikel 6.13 van de WVO 2020;
- b. het tijdstip waarop het bouwplan en de begroting door de aanvrager worden ingediend;
- c. als dit van toepassing is, een andere wijze waarop de toegekende voorziening wordt uitgevoerd, met inachtneming van het beschikbaar te stellen bedrag;
- d. de wijze waarop het college het bouwplan en de begroting toetst, en of het naar het oordeel van het college noodzakelijk is bij het toetsen van het bouwplan en de begroting rekening te houden met feiten en omstandigheden die gewijzigd zijn ten opzichte van het moment waarop het programma is vastgesteld, waardoor het eerder genomen besluit kan worden herzien;
- e. de controle op en het afleggen van verantwoording over het besteden van de beschikbaar te stellen middelen;
- f. de wijze waarop de aanbesteding plaatsvindt;
- g. de mogelijkheid om vooruitlopend op het aanvragen van het totale investeringskrediet een bedrag aan te vragen voor de kosten van voorbereiding van het bouwplan tot 8% van het geraamde investeringsbedrag.

2. De inhoud van de afspraken of het feit dat het overleg niet tot overeenstemming heeft geleid legt het college schriftelijk vast in een verslag. De aanvrager ontvangt het verslag binnen vier weken na het overleg. Als de aanvrager niet binnen twee weken nadat het verslag is ontvangen schriftelijk reageert, wordt, afhankelijk van de inhoud van het vastgestelde verslag, geacht overeenstemming of geen overeenstemming te zijn bereikt.

3. Bij het toepassen van artikel 14, tweede lid, neemt het college binnen vier weken nadat overeenstemming is bereikt een beslissing over het tijdstip waarop de bekostiging aanvangt. Het bepaalde in artikel 15 is daarbij van overeenkomstige toepassing.

4. Als in het overleg geen overeenstemming is bereikt, deelt het college dit binnen vier weken nadat het verslag is vastgesteld schriftelijk mede aan de aanvrager en vermeldt gelijktijdig dat het bekostigen van de uitvoering van de voorziening wordt opgeschort.

Artikel 14. Instemmen bouwplannen en begroting; tijdstip aanvang bekostiging; toetsen wettelijke voorschriften en nieuwe feiten en omstandigheden; overleggen offertes

1. Nadat overeenstemming als bedoeld in artikel 13, tweede lid, is bereikt dient het bevoegd gezag het bouwplan en, als de voorziening wordt bekostigd op basis van de feitelijke kosten, de bijbehorende begroting in bij het college. Het bevoegd gezag houdt daarbij rekening met de hierover gemaakte afspraken, bedoeld in artikel 13, eerste lid. Gelijktijdig vermeldt het bevoegd gezag het tijdstip waarop

de bekostiging kan starten. Het college moet instemmen met het bouwplan en de begroting voordat een bouwopdracht wordt verleend.

2. Het college beslist binnen 6 weken nadat de stukken zijn ontvangen over de bouwplannen, de desbetreffende begroting en het tijdstip waarop de bekostiging start. Het college kan, onder mededeling daarvan aan de aanvrager, deze termijn verlengen met drie weken. Als niet binnen de gestelde termijn is besloten, wordt geacht instemming te zijn verleend met de bouwplannen en de begroting en start de bekostiging op het door de aanvrager aangegeven tijdstip. Het college stelt de aanvrager binnen **twee weken** na de datum van de beslissing over het bouwplan, de desbetreffende begroting en het tijdstip waarop de bekostiging start respectievelijk na de datum waarop de instemming geacht wordt te zijn verleend hiervan schriftelijk in kennis.

3. De vergoeding op basis van de feitelijke kosten wordt vastgesteld op basis van de economisch meest voordelige inschrijving.

Artikel 15. Aanvang bekostiging

Het college kan bij de beslissing over het tijdstip waarop de bekostiging start bepalen dat de gelden in termijnen betaald worden. Het betalen van de gelden vindt telkens plaats op een zodanig tijdstip dat de aanvrager kan voldoen aan de financiële verplichtingen die voortkomen uit het realiseren van de op het programma geplaatste voorziening.

Artikel 16. Vervallen aanspraak op bekostiging

1. Voor 31 december van het jaar waarop het programma betrekking heeft, geeft de aanvrager een bouwopdracht of sluit hij een koop-, huur- of erfpachtovereenkomst af. Hiervan zendt hij voor 15 januari een afschrift aan het college. De aanspraak op bekostiging vervalt als niet aan deze verplichtingen wordt voldaan.

2. De in het eerste lid bedoelde:

- a. bouwopdrachten en overeenkomsten zijn onherroepelijk;
- b. bouwopdrachten vermelden de aanvangsdatum van het werk en de termijn, uitgedrukt in het aantal werkbare dagen, waarbinnen het werk wordt opgeleverd;
- c. huur- of erfpachtovereenkomsten vermelden de datum van inwerkingtreding, alsmede de duur van de overeenkomst;
- d. koopovereenkomsten vermelden de datum van aankoop.

3. De aanspraak op bekostiging vervalt niet als het overschrijden van de in het eerste lid bedoelde termijn veroorzaakt wordt door:

- a. bijzondere omstandigheden die niet aan de aanvrager zijn toe te rekenen, en
- b. de aanvrager voor 1 december een schriftelijk gemotiveerd verzoek tot het verlengen van de termijn heeft ingediend bij het college.

4. Het college beslist voor 15 december op een verzoek tot het verlengen van de termijn. Bij inwilliging van het verzoek wordt in het besluit aangegeven tot welke datum de termijn wordt verlengd.

Hoofdstuk 3. Aanvragen met spoedeisend karakter

Paragraaf 3.1. Aanvraag

Artikel 17. Indienen aanvraag

Een aanvraag tot het bekostigen van een voorziening die gelet op de voortgang van het onderwijs geen uitstel kan lijden, wordt binnen twee weken na het ontstaan van de calamiteit ingediend bij het college. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een door het college vastgesteld formulier.

Artikel 18. Inhoud aanvraag

1. Een aanvraag als bedoeld in artikel 17 vermeldt naast de gegevens genoemd in artikel 7, eerste lid, de omstandigheden waarom de voorziening spoedeisend wordt geacht.

2. Het college stelt de aanvrager binnen twee weken na de datum waarop de aanvraag is ingediend schriftelijk op de hoogte als gegevens als bedoeld in het eerste lid ontbreken. De aanvrager heeft vervolgens twee weken om de ontbrekende gegevens aan te vullen. Als dit niet gebeurt, neemt het college de aanvraag niet in behandeling.

Paragraaf 3.2. Beoordelen aanvraag; uitvoeren besluit

Artikel 19. Tijdstip beslissing

1. Het college beslist binnen vier weken nadat de aanvraag is ontvangen of, binnen vier weken nadat de aanvullende gegevens zijn verstrekt of hadden moeten zijn verstrekt.

2. Als een beschikking niet binnen de gestelde termijn kan worden gegeven, deelt het college dit aan de aanvrager schriftelijk mede en noemt daarbij een redelijke termijn waarbinnen de beschikking wel tegemoet kan worden gezien.

3. Het college stelt de aanvrager binnen twee weken na de datum van de beslissing schriftelijk van de beslissing in kennis.

Artikel 20. Uitvoeren beslissing

1. Na het bekendmaken van een beslissing als bedoeld in artikel 19, eerste lid, waarbij een vergoeding is toegewezen, treedt het college zo spoedig mogelijk in overleg met de aanvrager over de wijze waarop de voorziening wordt uitgevoerd. Het bepaalde in de artikelen 13, 14, 15 en 16, tweede tot en met vierde lid, is daarbij van overeenkomstige toepassing, met dien verstande dat in plaats van de termijn, bedoeld in artikel 14, tweede lid, eerste volzin, een termijn van **drie weken** geldt.

2. Binnen drie maanden na bekendmaking van een beslissing als bedoeld in het eerste lid geeft de aanvrager een bouwopdracht of sluit hij een koop-, huur- of erfpachtovereenkomst af. Hiervan zendt hij binnen twee weken een afschrift aan het college. De aanspraak op bekostiging vervalt als niet aan deze verplichtingen wordt voldaan.

Hoofdstuk 4. Medegebruik en verhuur

Paragraaf 4.1. Medegebruik voor onderwijs of educatie

Artikel 21. Aanduiden omstandigheden

Het college kan overgaan tot het vorderen van een gedeelte van een voor een school bestemd gebouw of terrein als:

- a. door medegebruik aan de behoefte aan huisvesting kan worden voorzien van een school waarbij overeenkomstig bijlage III, deel C, een aanvullende ruimtebehoefte is vastgesteld en het bevoegd gezag van die school een aanvraag als bedoeld in de artikelen 6 of 17 heeft ingediend;
- b. sprake is van een tekort aan huisvestingscapaciteit bij een andere school of een instelling als bedoeld in de Wet educatie en beroepsonderwijs, vastgesteld aan de hand van de voor die school of instelling gangbare berekeningswijze;
- c. leegstand is vastgesteld in een lesgebouw van een school;
- d. leegstand is vastgesteld in een gymnastieklokaal van een school, of
- e. een sportveld van een school voor voortgezet onderwijs niet volledig wordt benut, wat blijkt uit het lesrooster van de school of scholen die dat sportveld voor het onderwijs gebruiken.

Artikel 22. Omschrijving leegstand

1. Er is sprake van leegstand in een schoolgebouw als overeenkomstig bijlage III, deel C, is vastgesteld dat de vastgestelde capaciteit van het gebouw groter is dan de vastgestelde ruimtebehoefte.

2. Er is sprake van leegstand in een lokaal bewegingsonderwijs als:

- a. het lokaal wordt gebruikt door een of meer scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs, en de som van het aantal klokuren gebruik dat door het college is vastgesteld minder is dan 40 klokuren;
- b. het lokaal wordt gebruikt door een of meer scholen voor voortgezet onderwijs en uit de overeenkomstig bijlage III, deel B, vastgestelde ruimtebehoefte blijkt dat het lokaal minder dan 40 uren wordt gebruikt, tenzij het bevoegd gezag op basis van het lesrooster of de lesroosters voor het lopende of eerstkomende schooljaar aantoont dat dit niet het geval is;
- c. het lokaal wordt gebruikt door een of meer scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs of voortgezet onderwijs en de som van de berekeningswijzen, bedoeld onder a en b, minder is dan 40 klokuren.

Artikel 23. Nalaten vorderen

Het college vordert geen medegebruik als het bevoegd gezag de leegstand van het gebouw waarin het beoogde medegebruik moet plaatsvinden, in gebruik heeft gegeven aan een andere school of scholen voor het onderwijs aan die school of scholen, tenzij dat gebruik kan plaatsvinden in de voor die scholen al beschikbare huisvestingscapaciteit.

Artikel 24. Overleg en mededeling

1. Voordat het college overgaat tot vorderen in het kader van een aanvraag als bedoeld in artikel 6 overlegt het daarover met de betrokken bevoegde gezagsorganen tijdens het overleg als bedoeld in artikel 10.

2. Voordat het college overgaat tot vorderen in het kader van een aanvraag als bedoeld in artikel 17, overlegt het daarover zo spoedig mogelijk met de betrokken bevoegde gezagsorganen.

3. Binnen vier weken nadat het programma is vastgesteld of binnen één week na het overleg, bedoeld in het vorige lid, deelt het college het bevoegd gezag waarvan gevorderd wordt schriftelijk mede dat gevorderd wordt.

4. De schriftelijke mededeling van het college bevat in ieder geval:

- a. de naam van de school en het bevoegd gezag waarvoor wordt gevorderd;
- b. een aanduiding van het aantal leerlingen waarvoor gevorderd wordt of, als het betreft het bewegingsonderwijs, het aantal klokuren dat gevorderd wordt;
- c. het gebouw waarop de vordering betrekking heeft;
- d. het aantal vierkante meters bruto vloeroppervlakte dat gevorderd wordt;
- e. de periode waarvoor gevorderd wordt, en
- f. de ingangsdatum van het medegebruik.

Artikel 25. Vergoeding

De betrokken bevoegde gezagsorganen stellen in onderling overleg de vergoeding voor het medegebruik vast. Hierbij wordt als uitgangspunt genomen dat de vergoeding kostendekkend dient te zijn. Als geen overeenstemming wordt bereikt stellen partijen in onderling overleg vast welke handelswijze wordt gevolgd.

Paragraaf 4.2. Medegebruik voor culturele, maatschappelijke of recreatieve doeleinden

Artikel 26. Overleg en mededeling

1. Voordat het college overgaat tot vorderen overlegt het college met het bevoegd gezag.

2. In het overleg komt in ieder geval aan de orde:

- a. voor welke activiteit of activiteiten gevorderd wordt;
- b. of die activiteit of activiteiten zich verdragen met het onderwijs aan de in het gebouw gevestigde school;
- c. of maatregelen noodzakelijk zijn om te voorkomen dat het onderwijs aan de in het gebouw gevestigde school hinder van het medegebruik ondervindt;
- d. wat naar oordeel van het college en het bevoegd gezag een redelijke vergoeding voor het medegebruik is;
- e. de datum waarop het medegebruik redelijkerwijs aanvang kan nemen.

3. Binnen vier weken na het overleg deelt het college het bevoegd gezag waarvan medegebruik gevorderd wordt schriftelijk mede dat gevorderd wordt. Als het overleg heeft geleid tot afspraken, worden ook deze opgenomen in de schriftelijke mededeling. Als het overleg niet tot volledige overeenstemming heeft geleid, dan bevat de mededeling de beslissing van het college over de punten waarover geen overeenstemming was bereikt.

Paragraaf 4.3. Verhuur

Artikel 27. Verzoek toestemming college

1. Het bevoegd gezag verzoekt het college schriftelijk om toestemming als bedoeld in artikel 108, eerste lid, van de Wet op het primair onderwijs, artikel 106, eerste lid, van de Wet op de expertisecentra of artikel 6.18, eerste lid, van de WVO 2020 voordat een huurovereenkomst wordt gesloten.

2. Het verzoek bevat een aanduiding van de huurder en van de bestemming van de te verhuren ruimte.
3. Het college kan aan de toestemming de voorwaarde verbinden dat voor de verhuur een huur is verschuldigd.

Hoofdstuk 5. Einde gebruik gebouwen en terreinen

Artikel 28. Staat van onderhoud

1.
 - a. Nadat een gebouw of terrein niet meer door het bevoegd gezag nodig is voor de huisvesting van een school wordt dit schriftelijk door het bevoegd gezag gemeld aan het college.
 - b. Nadat het bevoegd gezag aan het college schriftelijk meldt dat een gebouw of terrein niet meer nodig is voor het huisvesten van een school stelt het college vast of er mogelijk sprake is van achterstallig onderhoud aan het gebouw of terrein. Het gebouw dient minimaal te voldoen aan de norm NEN 2767 conditieniveau 3.
2. Als het college vaststelt dat er sprake is van achterstallig onderhoud wordt voordat de eigendomsoverdracht plaatsvindt een staat van onderhoud opgemaakt.
3. De staat van onderhoud wordt na overleg met het bevoegd gezag opgemaakt in opdracht van het college.
4. Over de staat van onderhoud wordt overleg gevoerd met het bevoegd gezag.
5. Als uit de staat van onderhoud blijkt dat sprake is van achterstallig onderhoud wordt in het overleg vastgesteld welk deel hiervan voor rekening van het bevoegd gezag komt en of het bevoegd gezag opdracht verstrekt voor het uitvoeren van de werkzaamheden, of dat het bevoegd gezag een in overleg vast te stellen bedrag aan het college betaalt. Als geen overeenstemming wordt bereikt, stellen partijen vast welke handelwijze verder gevolgd wordt.
6. Het opmaken van een staat van onderhoud blijft achterwege als dit naar het oordeel van het college niet nodig is.

Hoofdstuk 6. Gebruik lokaal bewegingsonderwijs door (speciaal) basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs

Artikel 29. Mutaties aantal klokuren binnen beschikbare capaciteit, inroosteren en gebruik

1. Een bevoegd gezag van een school voor basisonderwijs of een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs verstrekt jaarlijks voor 15 april voorafgaande aan het volgende schooljaar een opgave van de voor dat schooljaar voor de school gewenste onderwijsgebruik van een gymnastiekruimte. Deze opgave bevat de volgende gegevens:
 - a. de gewenste omvang van het onderwijsgebruik uitgedrukt in een aantal klokuren;
 - b. de aanduiding van de gymnastiekruimte of -ruimten waarin het gebruik wordt gewenst;
 - c. de tijden waarop het onderwijsgebruik gedurende een schoolweek wordt gewenst.
2. De jaarlijkse opgave van het gewenste onderwijsgebruik van een gymnastiekruimte als bedoeld in het eerste lid wordt beschouwd als een aanvraag in de zin van artikel 19, met dien verstande dat op de afhandeling van een dergelijke aanvraag het bepaalde in dit artikel van toepassing is.
3. Het college stelt jaarlijks voor 15 mei voorafgaande aan het daaropvolgende schooljaar op basis van de ingediende opgaven een voorstel tot inroostering vast van het onderwijsgebruik door scholen voor basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs van de op het grondgebied van de gemeente gelegen gymnastiekruimten. Hiertoe wordt het gewenste onderwijsgebruik afgezet tegen de beschikbare capaciteit van de gymnastiekruimten, waarbij wordt uitgegaan van een capaciteit van 26 klokuren per week per gymnastiekruimte.
4. Het college neemt bij de vaststelling van het voorstel tot inroostering het volgende in acht:
 - a. de afstanden in relatie tot de omvang van het onderwijsgebruik van een gymnastiekruimte, zoals opgenomen in bijlage I, deel B;
 - b. het bevoegd gezag van een niet door de gemeente in stand gehouden school dat eigenaar is van een gymnastiekruimte wordt voor de betreffende school het eerste ingeroosterd voor die gymnastiekruimte;
 - c. het gymnastiekonderwijs van een school wordt zoveel mogelijk ingeroosterd in één gymnastiekruimte.
5. Het voorstel tot inroostering vermeldt per school voor basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs de volgende gegevens:
 - a. het aantal klokuren waarvoor de school wordt ingeroosterd in een gymnastiekruimte;
 - b. de aanduiding van de gymnastiekruimte waarin en de tijden gedurende welke het onderwijsgebruik plaatsvindt;
 - c. een nadere onderverdeling van het aantal klokuren per gymnastiekruimte wanneer het gebruik in meer dan één gymnastiekruimte plaatsvindt; voor zover het gewenste aantal klokuren hoger is dan het aantal klokuren dat ingevolge de beleidsregel bekostiging gymnastiekruimte voor basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs voor bekostiging door de gemeente in aanmerking komt, wordt vermeld hoeveel klokuren voor rekening komen van het bevoegd gezag van de school. Het college neemt het aantal klokuren als bedoeld in dit lid onder d slechts op in het voorstel tot inroostering voor zover daarvoor nog capaciteit beschikbaar is, nadat rekening is gehouden met het totale klokuurgebruik dat voor bekostiging door de gemeente in aanmerking komt.

6. Het voorstel tot inroostering wordt door het college binnen 1 week na vaststelling toegezonden aan de bevoegde gezagsorganen voor basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs. De bevoegde gezagsorganen worden daarbij uitgenodigd voor een overleg over het voorstel. Dit overleg vindt plaats binnen twee weken na toezending van het voorstel. In het overleg worden de vertegenwoordigers van de bevoegde gezagsorganen in de gelegenheid gesteld te reageren op het voorstel tot inroostering.

7. Met inachtneming van de reacties van de bevoegde gezagsorganen stelt het college voor 15 juni volgend op de genoemde datum in het derde lid, de definitieve inroostering vast van het gebruik van de gymnastiekruimte voor het volgende schooljaar. Indien het college daarbij afwijkt van een of meer in het overleg als bedoeld in het zesde lid naar voren gebrachte reacties, dan wordt dit gemotiveerd.

8. Binnen 1 week na vaststelling van de inroostering ontvangen de betreffende bevoegde gezagsorganen een schriftelijke mededeling van het college over de inroostering in de beschikbare gymnastiekruimten van de onder hun bevoegd gezag staande school of scholen voor het volgende schooljaar. Deze mededeling is te beschouwen als een beslissing in de zin van artikel 19 en, indien van toepassing, een beslissing in de zin van artikel 25, derde lid.

Hoofdstuk 7. Slotbepalingen

Artikel 30. Beslissing college in gevallen waarin de verordening niet voorziet

In gevallen die de uitvoering van deze verordening betreffen en waarin deze verordening niet voorziet beslist het college.

Artikel 31. Indexering

Het college stelt jaarlijks de in het kader van deze verordening gehanteerde normbedragen voor de vergoeding van voorzieningen bij op basis van de in bijlage IV opgenomen systematiek van prijsbijstelling.

Artikel 32. Intrekken oude verordeningen

De Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Sliedrecht 2015 wordt ingetrokken.

Artikel 33. Inwerkingtreding en citeertitel

1. Deze verordening treedt in werking op 1 januari 2025.

2. Deze verordening wordt aangehaald als: Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs Sliedrecht 2025.

Aldus vastgesteld in de openbare raadsvergadering van xx december 2024.

De voorzitter,

De griffier,

Bijlage I – Beoordelingscriteria noodzaak aangevraagde voorzieningen

Deel A - Lesgebouwen

De voorzieningen genoemd onder A.2 (vervangende bouw), A.3.1 (uitbreiding met één of meer leslokalen) en A.3.2 (uitbreiding met een speellokaal) worden niet noodzakelijk geacht voor dislocaties met een permanente bouwaard. Slechts in bijzondere omstandigheden kan dit, na overleg met het bevoegd gezag en ter beoordeling van het college plaatsvinden.

A.1. Nieuwbouw

De noodzaak van nieuwbouw is aanwezig als:

- a. de minister de desbetreffende school voor het eerst voor bekostiging in aanmerking brengt;
- b. de te huisvesten leerlingen aanwezig zijn of kunnen worden verwacht en:
 - 1°. als het een voor blijvend gebruik bestemde voorziening betreft een overeenkomstig bijlage II opgestelde prognose aantoont dat deze leerlingen gedurende ten minste 15 jaar kunnen worden verwacht, of
 - 2°. als het een voor tijdelijk gebruik bestemde voorziening betreft een overeenkomstig bijlage II opgestelde prognose aantoont dat deze leerlingen gedurende ten minste 4 jaar kunnen worden verwacht, en
- c. geen gebouw beschikbaar is of komt dat geschikt is of geschikt te maken is als passende huisvesting voor de school, en
- d. het onmogelijk is om door medegebruik een passende huisvesting voor de school te realiseren.

A.2 Renovatie

De noodzaak van renovatie is aanwezig als:

- a. op grond van een overeenkomstig NEN 2767 opgestelde bouwkundige rapportage wordt vastgesteld dat de kosten voor onderhoud disproportioneel zijn voor een levensduurverlenging van het gebouw met 25 jaar, zulks ter beoordeling aan het college en;
- b. het feit dat de te huisvesten leerlingen aanwezig zijn of kunnen worden verwacht en;
 - een voor blijvend gebruik bestemde voorziening betreft een overeenkomstig bijlage II opgestelde prognose aantoont dat dit aantal leerlingen gedurende ten minste 10 jaar aanwezig zijn of kunnen worden verwacht en;
- c. geen gebouw beschikbaar is of komt dat geschikt is of geschikt te maken is als passende huisvesting voor de school, en
- d. het onmogelijk is om door medegebruik een passende huisvesting voor de school te realiseren of;

e. de renovatie is opgenomen op het vigerende en door de gemeenteraad vastgesteld Integraal Huisvestingsplan.

A.3. Vervangende bouw

De noodzaak van vervangende bouw is aanwezig als:

a. op grond van een overeenkomstig NEN 2767 opgestelde bouwkundige rapportage wordt vastgesteld dat de kosten voor renovatie disproportioneel zijn voor een levensduurverlenging van het gebouw met 25 jaar, zulks ter beoordeling aan het college of;

b. de vervangende bouw is opgenomen op het vigerende en door de gemeenteraad vastgesteld Integraal Huisvestingsplan of;

c. dit het gevolg is van een herschikkingsoperatie;

d. dit het gevolg is van ontwikkelingen in de ruimtelijke ordening en:

1°. als het een voor blijvend gebruik bestemde voorziening betreft een overeenkomstig bijlage II opgestelde prognose aantoonst dat dit aantal leerlingen gedurende ten minste 15 jaar aanwezig zijn of kunnen worden verwacht, of

2°. als het een voor tijdelijk gebruik bestemde voorziening betreft een overeenkomstig bijlage II opgestelde prognose aantoonst dat dit aantal leerlingen gedurende ten minste 4 jaar aanwezig zijn of kunnen worden verwacht, en

d. geen gebouw beschikbaar is of komt dat geschikt is of geschikt te maken is als passende huisvesting voor de school, en

e. het onmogelijk is om door medegebruik een passende huisvesting voor de school te realiseren.

A.4. Uitbreiding

A.4.1. Uitbreiding schoolgebouw

De noodzaak van het uitbreiden van een schoolgebouw is aanwezig als:

a. de overeenkomstig bijlage III, deel A, vastgestelde capaciteit van een schoolgebouw van een school voor basisonderwijs, een speciale school voor basisonderwijs, een school voor speciaal of voortgezet speciaal onderwijs of voortgezet onderwijs kleiner is dan de overeenkomstig bijlage III, deel B, vastgestelde ruimtebehoefte en het verschil tussen de capaciteit en de ruimtebehoefte voor een school voor basisonderwijs, een speciale school voor basisonderwijs, of een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs of een voortgezet onderwijs gelijk of groter is dan de drempelwaarde, bedoeld in bijlage III, deel C, en

1°. als het een voor blijvend gebruik bestemde voorziening betreft een overeenkomstig bijlage II opgestelde prognose aantoonst dat dit aantal leerlingen gedurende minstens vijftien jaar kunnen worden verwacht,

2°. als het een voor tijdelijk gebruik bestemde voorziening betreft een overeenkomstig bijlage II opgestelde prognose aantoonst dat dit aantal leerlingen gedurende minstens vier jaar aanwezig zijn of kunnen worden verwacht, of

3°. de prognose op basis van de laatste teldatum voor het indienen van de aanvraag aantoonst dat het aantal leerlingen dat aanwezig is niet voor ten hoogste vier jaar binnen het gebouw of de gebouwen kunnen worden gehuisvest, en

- b. geen gebouw beschikbaar is of komt dat geschikt is of geschikt te maken is als passende huisvesting voor de school, en
- c. het onmogelijk is om door medegebruik een passende huisvesting voor de school te realiseren.

A.4.2. Uitbreiding speciale school voor basisonderwijs en school voor speciaal onderwijs met een speellokaal

De noodzaak van het uitbreiden met een speellokaal is aanwezig als:

- a. tot een school voor speciaal basisonderwijs minstens twaalf kinderen jonger dan zes jaar of tot een school of afdeling van een school voor speciaal onderwijs kinderen jonger dan zes jaar worden toegelaten;
- b. de school volgens een overeenkomstig bijlage II opgestelde prognose aantoont dat de school minstens vijftien jaar zal blijven bestaan;
- c. in het schoolgebouw geen speellokaal aanwezig is;
- d. medegebruik van een speellokaal of lokaal bewegingsonderwijs binnen 300 meter hemelsbreed onmogelijk is, en
- e. het naar oordeel van het college onmogelijk is om tegen redelijke kosten inpandig een speellokaal te realiseren door gebruik te maken van een bestaand verschil tussen de overeenkomstig bijlage III, deel A, vastgestelde capaciteit en de overeenkomstig bijlage III, deel B, vastgestelde ruimtebehoefte.

A.5. In gebruik nemen van een bestaand gebouw

De noodzaak van het in gebruik nemen van een gebouw is aanwezig als:

- a. de minister de desbetreffende school voor het eerst voor bekostiging in aanmerking brengt of als het huidige gebouw moet worden vervangen of uitgebreid;
- b. de te huisvesten leerlingen aanwezig zijn of kunnen worden verwacht en:
 - 1°. als het een voor blijvend gebruik bestemde voorziening betreft een overeenkomstig bijlage II opgestelde prognose aantoont dat deze leerlingen gedurende minstens vijftien jaar kunnen worden verwacht, of
 - 2°. als het een voor tijdelijk gebruik bestemde voorziening betreft een overeenkomstig bijlage II opgestelde prognose aantoont dat deze leerlingen gedurende minstens vier jaar kunnen worden verwacht, en
- c. geen gebouw beschikbaar is of komt dat geschikt is of geschikt te maken is als passende huisvesting voor de school;
- d. het onmogelijk is om door medegebruik een passende huisvesting voor de school te realiseren, en
- e. de kosten van het in gebruik nemen en aanpassen naar oordeel van het college in redelijke verhouding staan tot de kosten van vervangende bouw of uitbreiding.

A.6. Verplaatsen tijdelijk gebouw

De noodzaak van het verplaatsen van een tijdelijk gebouw is aanwezig als:

- a. er op basis van een overeenkomstig bijlage II opgestelde prognose een tijdelijke behoefte aan huisvesting voor minstens vier jaar is, waarin een beschikbaar leeg of leegkomend tijdelijk gebouw kan voorzien;
- b. geen gebouw beschikbaar is of komt dat geschikt is of geschikt te maken is als passende huisvesting voor de school;
- c. het onmogelijk is om door medegebruik een passende huisvesting voor de school te realiseren, en
- d. de kosten van het verplaatsen naar oordeel van het college in redelijke verhouding staan tot de kosten van een nieuwe tijdelijke voorziening voor hetzelfde aantal leerlingen en voor dezelfde tijdsduur.

A.7. Terrein

De noodzaak van het verwerven of uitbreiden van een terrein of een deel daarvan is aanwezig als het college heeft ingestemd met een voorziening als bedoeld in artikel 2, onderdeel a, onder 1° tot en met 4°, en de oppervlakte van het bestaande terrein niet voldoende is om deze voorziening te realiseren. De oppervlakte van het terrein moet voldoen aan de minimumnormen, bedoeld in bijlage III, deel D.

A.8. Eerste inrichting

1. De noodzaak van de eerste aanschaf van onderwijsleerpakket en meubilair of leer- en hulpmiddelen ontstaat wanneer deze niet eerder voor 1 januari 2025 is bekostigd.
2. De noodzaak van eerste inrichting met onderwijsleerpakket en meubilair van een speellokaal is aanwezig als een speciale school voor basisonderwijs of een speciale school wordt uitgebreid met een speellokaal.
3. Bij fusie van scholen wordt uitsluitend uitbreiding van eerste aanschaf van onderwijsleerpakket, meubilair of leer- en hulpmiddelen toegekend als het aantal leerlingen na de fusie groter is dan het totaal aantal leerlingen van de afzonderlijk aan de fusie deelnemende scholen.

A.9. Medegebruik

1. De noodzaak van medegebruik van een school voor basisonderwijs een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs, of een school voortgezet onderwijs is aanwezig als het verschil tussen de overeenkomstig bijlage III, deel A, vastgestelde capaciteit en de overeenkomstig bijlage III, deel B, vastgestelde ruimtebehoefte:
 - a. gelijk of groter is dan de drempelwaarde, bedoeld in bijlage III, deel C, en
 - b. een overeenkomstig bijlage II opgestelde prognose aantoont dat de overeenkomstig bijlage III, deel C, vastgestelde aanvullende ruimtebehoefte voor minimaal vier jaar noodzakelijk is.
2. Bepalend bij het beoordelen van de beschikbaarheid van een gebouw of ruimte voor medegebruik is een afstand van ten hoogste 2000 meter hemelsbreed.
3. Medegebruik blijft beperkt tot ten hoogste twee gebouwen.

A.10. Herstel van constructiefouten

De noodzaak van herstel van constructiefouten is aanwezig als een bouwkundige rapportage uitwijst dat het gaat om constructiefouten die hersteld moeten worden.

A.11. Vervangen of herstel van schade aan gebouw, onderwijsleerpakket en meubilair en leer- en hulpmiddelen in geval van bijzondere omstandigheden

De noodzaak van vervangen of herstel van een gebouw, onderwijsleerpakket of meubilair en leer- en hulpmiddelen als gevolg van schade daaraan is aanwezig als door de opgetreden bijzondere omstandigheid het onderwijs in het desbetreffende gebouw wordt gehinderd.

Deel B - Voorzieningen voor lokalen bewegingsonderwijs

B.1. Nieuwbouw, vervangende nieuwbouw, uitbreiding en ingebruikneming.

De noodzaak van:

- a. nieuwbouw is aanwezig als de minister de desbetreffende school voor het eerst voor bekostiging in aanmerking brengt;
- b. vervangende nieuwbouw is aanwezig op grond van een overeenkomstig NEN 2767 opgestelde bouwkundige rapportage wordt vastgesteld dat de kosten voor renovatie disproportioneel zijn voor een levensduurverlenging van het gebouw met 25 jaar, zulks ter beoordeling aan het college of;
- c. dit het gevolg is van een herschikkingsoperatie;
- d. uitbreiding van een lokaal bewegingsonderwijs is aanwezig als de oppervlakte van de zaal kleiner is dan 140 vierkante meters en het effectief gebruik van het lokaal daardoor belemmerd wordt, of
- e. het in gebruik nemen van een lokaal bewegingsonderwijs is aanwezig als:
 - 1°. de minister de school voor het eerst voor bekostiging in aanmerking brengt;
 - 2°. het huidige gebouw overeenkomstig onderdeel b voor vervanging in aanmerking komt; of
 - 3°. de kosten van het in gebruik nemen en aanpassen naar oordeel van het college in redelijke verhouding staan tot de kosten van vervangende bouw, en het onmogelijk is gebruik te maken van één of meer lokalen bewegingsonderwijs of van binnen een redelijke termijn beschikbaar komende lokalen bewegingsonderwijs voor een school voor basisonderwijs of speciaal basisonderwijs, bij noodzakelijk gebruik van:
 - a. ten minste 20 klokuren binnen 1 km gemeten langs de kortste voor de leerling voldoende begaanbare en veilige weg;
 - b. ten minste 15 klokuren binnen 3,5 km gemeten langs de kortste voor de leerling voldoende begaanbare en veilige weg;
 - c. ten minste 5 klokuren binnen 7,5 km gemeten langs de kortste voor de leerling voldoende begaanbare en veilige weg;

B.2. Terrein

De noodzaak van het verwerven of uitbreiden van een terrein of een deel daarvan is aanwezig als voor het realiseren van de nieuwbouw of de uitbreiding geen of onvoldoende terrein aanwezig is.

B.3. Eerste inrichting

De noodzaak van eerste inrichting bewegingsonderwijs is aanwezig als:

- a. nieuwbouw, uitbreiding of ingebruikneming bestaand lokaal bewegingsonderwijs voor de school is goedgekeurd, en
- b. voor de desbetreffende groepen leerlingen van het basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs nog niet eerder bekostiging eerste inrichting bewegingsonderwijs is verstrekt of voor de desbetreffende leerlingen van het voortgezet onderwijs nog niet eerder bekostiging eerste inrichting bewegingsonderwijs is verstrekt.

B.4. Huur van een sportterrein school voor voortgezet onderwijs

De noodzaak van huur van een sportveld is aanwezig als het lesrooster buitensport vermeldt, het bevoegd gezag niet beschikt over een eigen sportveld en medegebruik van een sportveld van een ander bevoegd gezag onmogelijk is.

B.5. Medegebruik

De noodzaak van medegebruik is aanwezig als het door de gemeente vastgestelde aantal klokuren bewegingsonderwijs zodanig is dat daarvoor binnen de op dat moment in gebruik zijnde lokalen bewegingsonderwijs geen plaats is.

B.6. Herstel constructiefouten

De noodzaak van herstel van constructiefouten is aanwezig als een bouwkundige rapportage uitwijst dat het gaat om constructiefouten die hersteld moeten worden.

B.7. Herstel of vervanging van schade aan gebouw, onderwijsleerpakket en meubilair in geval van bijzondere omstandigheden

De noodzaak van vervangen of herstel van een gebouw, onderwijsleerpakket of meubilair als gevolg van schade daaraan is aanwezig als door de opgetreden bijzondere omstandigheid het onderwijs in het desbetreffende gebouw wordt gehinderd.

Bijlage II – Prognosecriteria

A. Algemeen

1. Een prognose van het aantal te verwachten leerlingen van een school voor basisonderwijs een speciale school voor basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs of voor voortgezet onderwijs wordt gemaakt voor een periode van minstens vijftien jaar, met als eerste jaar het jaar waarin de start van de bekostiging wordt gewenst (de prognoseperiode).
2. De prognose omvat gegevens voor minstens een periode van zes jaar (de analyseperiode) met als laatste jaar het jaar dat voorafgaat aan het indienen van de aanvraag. De prognose is niet meer dan twee jaar oud. Als basis voor de prognose mag gebruik gemaakt worden van de omvang van de basisgeneratie voor het basisonderwijs zoals het meest recent berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek of het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.
3. Een prognose wordt schriftelijk aangeleverd en bevat in ieder geval de relevante gegevens en berekeningen over de analyse- en prognoseperiode, een beschrijving van de gebruikte programmatuur en een onderbouwing van de aannames waarop de prognose is gebaseerd.

B. Voedingsgebied

1. Het voedingsgebied van een school omvat het gebied waaruit het overgrote deel van de leerlingen afkomstig is of zal zijn.
2. De prognose voor een basisschool bevat in ieder geval een beschrijving van het voedingsgebied op wijkniveau. Bij een speciale school voor basisonderwijs en een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs of voortgezet onderwijs kan, als het voedingsgebied zich over de gemeentegrens uitstrekt, worden volstaan met een opsomming van de gemeenten die tot het voedingsgebied worden gerekend.
3. Voor zover het voedingsgebied kleiner is dan de hele gemeente wordt beredeneerd aangegeven welke berekeningen op de basisgeneratie zijn toegepast.

C. Prognose school voor basisonderwijs

De prognose van een school voor basisonderwijs geeft per jaar inzicht in het te verwachten aantal leerlingen van de school of nevenvestiging waarbij rekening wordt gehouden met:

- a. het voedingsgebied;
- b. de bevolking in het voedingsgebied, verdeeld in relevante leeftijdsgroepen;
- c. de woningvoorraad en wijzigingen daarin, inclusief een eventuele wijziging van het voedingsgebied;
- d. veranderingen als gevolg van migratie, sterfte en geboorte in de leeftijdsgroepen, bedoeld onder b;
- e. veranderingen in de bevolking als gevolg van wijzigingen in de woningvoorraad;
- f. de verdeling van de leerlingen als gevolg van de belangstelling voor de basisschool, en
- g. het onderwijs dat wordt gegeven.

D. Prognose speciale school voor basisonderwijs en school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs

De prognose van een speciale school voor basisonderwijs en een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs moet inzicht geven in:

- a. het voedingsgebied;
- b. de plaats waar het onderwijs moet worden gegeven;
- c. de voorgestelde datum van ingang van bekostiging, en
- d. als het een school voor meervoudig gehandicapte kinderen betreft, de handicaps van de leerlingen waarvoor de school bestemd is.

E. Prognose school voor voortgezet onderwijs

De prognose van een school voor voortgezet onderwijs moet inzicht geven in:

- a. de gemeente van herkomst van de leerlingen
- b. het voedingsgebied;
- c. de verdeling van de leerlingen als gevolg van de belangstelling voor de basisschool;
- d. de basisgeneratie 4 tot en met 11 jaar + 30 procent van de 12-jarigen, en
- e. de plaats waar het onderwijs moet worden gegeven.

Bijlage III – Criteria vaststellen capaciteit, ruimtebehoefte en aanvullende ruimtebehoefte

Deel A – Vaststellen capaciteit

A.1. Uitgangspunten

De capaciteit van gebouwen wordt op basis van onderstaande methodiek vastgesteld. Het college kan in overeenstemming met het bevoegd gezag van een school besluiten tot het verminderen van de met onderstaande methodiek vastgestelde capaciteit, als de hiertoe beschikbaar komende ruimten worden ingezet voor onderwijskundige, culturele, maatschappelijke of recreatieve doeleinden. Als een deel van een gebouw is gerealiseerd met andere dan overheidsmiddelen en hiervoor geen vergoeding wordt genoten, wordt dit deel niet tot de capaciteit van het gebouw gerekend. Dit deel wordt wel geregistreerd.

A.1.1. School voor basisonderwijs, speciale school voor basisonderwijs, school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs of voortgezet onderwijs

1. De capaciteit van een gebouw voor een school voor basisonderwijs, een speciale school voor basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs, of voortgezet onderwijs wordt vastgelegd in de bruto vloeroppervlakte van het gebouw en bepaald overeenkomstig bijlage III, deel E. De capaciteit van ieder gebouw wordt afzonderlijk vastgesteld.

2. Voor een speciale school voor basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs geldt dat een eventueel aanwezig speellokaal niet in de capaciteitsbepaling wordt meegenomen. Als een speellokaal aanwezig is en de noodzaak van het uitbreiden met een speellokaal, bedoeld in bijlage I, onder A.3.2, aanwezig is, wordt op de bruto vloeroppervlakte 90 vierkante meter in mindering gebracht.

3. De bruto vloeroppervlakte van een schoolgebouw van het voortgezet onderwijs wordt vermeerderd met de bruto vloeroppervlakte van de lokalen bewegingsonderwijs.

4. Als sprake is van een schoolgebouw met een bruto-netto-verhouding in de oppervlakte die sterk afwijkt van de sinds 1 januari 1997 gerealiseerde schoolgebouwen, kan het schoolbestuur een verzoek indienen tot vaststelling van een fictieve bruto vloeroppervlakte als grondslag voor de capaciteitsbepaling.

A.1.2. Dislocaties, gebouwen met een permanente of tijdelijke bouwaard

De capaciteit van dislocaties wordt overeenkomstig bijlage III, deel E, vastgesteld.

A.1.3. Rangorde hoofdgebouwen en dislocaties

Als een schoolbestuur voornemens is een hoofdvestiging, nevenvestiging of dislocatie af te stoten, wordt in overleg met het college vastgesteld welk gebouw wordt afgestoten.

A.1.4. Terrein

Het terrein omvat het kadastraal perceel of de kadastrale percelen waarop het schoolgebouw met toebehoren zich bevindt. De terreinoppervlakte is gelijk aan de grootte in de kadastrale registratie van het Kadaster. Als de kadastrale perceelgrenzen niet overeenkomen met de grenzen van het schoolterrein wordt het met overheidsmiddelen bekostigde deel van de terreinoppervlakte vastgelegd.

A.1.5. Inventaris

Voor de inventaris geldt als uitgangspunt dat op 1 januari 2025 alle scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs in de gemeente zijn voorzien van voldoende onderwijsleerpakket en meubilair en leer- en hulpmiddelen. De bruto vloeroppervlakte van de school is de basis voor het vaststellen van de omvang van de aanwezige inventaris.

A.1.6. Lokalen bewegingsonderwijs

A.1.6.1. Lokalen bewegingsonderwijs.

De capaciteit van een lokaal bewegingsonderwijs bedraagt 40 klokuren.

A.1.6.2. Terrein

De terreinoppervlakte is de oppervlakte zoals vastgelegd bij het Kadaster. Slechts de terreinoppervlakte van de vrijstaande lokalen bewegingsonderwijs gelegen op eigen terrein, los van het terrein van het lesgebouw, wordt geregistreerd.

A.1.6.3. Inventaris

De inventaris aanwezig op **1 januari 2025** wordt geacht voldoende te zijn.

Deel B – Vaststellen ruimtebehoefte

B.1. Lesgebouwen

B.1.1. School voor basisonderwijs

1. De ruimtebehoefte voor een school voor basisonderwijs wordt bepaald aan de hand van het aantal leerlingen en omvat een speellokaal. De ruimtebehoefte wordt berekend voor elke school met een eigen BRIN-nummer en voor elke nevenvestiging met een eigen vestigingsnummer. Een nevenvestiging wordt voor het berekenen van de ruimtebehoefte beschouwd als een afzonderlijke school. Aan de ruimtebehoefte wordt een toeslag verbonden, indien voor de school aanvullende bekostiging beschikbaar wordt gesteld.

2. De ruimtebehoefte wordt berekend met de formule:

$R = 200 + 5,03 * L$, waarbij:

R = Ruimtebehoefte in vierkante meter bruto vloeroppervlakte, afgerond op hele vierkante meter.

L = Aantal leerlingen dat op 1 oktober voorafgaande aan elk jaar waarop de prognose betrekking heeft op de school zijn ingeschreven.

3. Indien een school een vergoeding ontvangt op grond van de achterstandsscore als bedoeld in artikel 27 van het Besluit bekostiging WPO wordt een toeslag op de ruimtebehoefte toegekend. De toeslag wordt berekend met de formule:

$T = 0,1 * G$, waarbij:

T = Toeslag in vierkante meter bruto vloeroppervlakte, afgerond op hele vierkante meter.

G = De achterstandsscore, zoals gepubliceerd door het Centraal Bureau voor de Statistiek

B.1.2. Speciale school voor basisonderwijs

1. De ruimtebehoefte voor een speciale school voor basisonderwijs wordt bepaald aan de hand van het aantal leerlingen. De ruimtebehoefte wordt berekend voor elke school met een eigen BRIN-nummer en voor elke nevenvestiging met een eigen vestigingsnummer. Een nevenvestiging wordt

voor het berekenen van de ruimtebehoefte beschouwd als een afzonderlijke school. De ruimtebehoefte wordt berekend met de formule:

$R = 250 + 7,35 * L$, waarbij

R = Ruimtebehoefte in vierkante meter bruto vloeroppervlakte, afgerond op hele vierkante meter.

L = Aantal leerlingen dat op 1 oktober voorafgaande aan elk jaar waarop de prognose betrekking heeft op de school zijn ingeschreven.

2. Een eventueel speellokaal leidt tot een additionele ruimtebehoefte van 90 vierkante meter.

B.1.3. School voor (voortgezet) speciaal onderwijs

1. De ruimtebehoefte voor een school voor speciaal onderwijs of voortgezet onderwijs wordt bepaald aan de hand van de onderwijssoort, de categorie (speciaal of voortgezet speciaal), het type vestiging en het aantal leerlingen. De ruimtebehoefte wordt berekend met de formule:

$R = 370 + [8,8 * \text{Leerling SO}] + [12,2 * \text{Leerling VSO}]$, waarbij

R = Ruimtebehoefte in vierkante meter bruto vloeroppervlakte, afgerond op hele vierkante meter.

370 = De vaste voet in vierkante meter bruto vloeroppervlakte voor de hoofdvestiging van een school, voor VSO-nevenvestigingen, uitgezonderd VSO-ZMLK, met méér dan 69 leerlingen en voor VSO-ZMLK nevenvestigingen en SO-nevenvestigingen met méér dan 119 leerlingen

Leerling SO = Aantal leerlingen dat op 1 oktober voorafgaande aan elk jaar waarop de prognose betrekking heeft op de school voor speciaal onderwijs zijn ingeschreven.

Leerling VSO = Aantal leerlingen op 1 oktober voorafgaande aan elk jaar waarop de prognose betrekking heeft op de school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn ingeschreven.

2. Voor een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs met lichamelijk gehandicapte kinderen of meervoudig gehandicapte kinderen vindt een toeslag in de ruimtebehoefte plaats. Voor Leerling SO bedraagt de toeslag 5 vierkante meter per leerling en voor Leerling SO 3,3 vierkante meter per leerling. De aantallen van de lichamelijk gehandicapte kinderen en meervoudig gehandicapte kinderen worden door de Dienst Uitvoering Onderwijs niet geregistreerd in de leerling gegevens. Overleg tussen schoolbestuur en gemeente zal hierover uitsluitel moeten geven.

3. Een eventueel speellokaal leidt tot een additionele ruimtebehoefte van 90 vierkante meter.

B.1.4. School voor voortgezet onderwijs

1. De ruimtebehoefte voor een school voor voortgezet onderwijs wordt bepaald aan de hand van het ruimtebehoeftemodel. De totale ruimtebehoefte van een instelling voor voortgezet onderwijs is het totaal van twee componenten, te weten:

- a. een leerlinggebonden component, en
- b. een vaste voet.

2. De leerlinggebonden component wordt berekend door de in tabel 1 opgenomen bruto vloeroppervlakten per leerling te vermenigvuldigen met het aantal leerlingen dat op de school voor voortgezet onderwijs staat ingeschreven. De leerlinggebonden component is afhankelijk van de soort onderwijs en het profiel die de leerling volgt. Aan de hand van de gegevens van de Dienst Uitvoering

Onderwijs kunnen de aantallen worden vastgesteld. Voor leerjaar 1 en 2 wordt daarbij geen onderscheid gemaakt tussen de onderwijssoorten. Als aan de school meerdere afdelingen (VWO/HAVO en VMBO) zijn verbonden, wordt de verhouding tussen de leerlingen in het vierde leerjaar als uitgangspunt genomen.

3. De vaste voet, opgenomen in tabel 1, voor de hoofdvestiging van de instelling is 980 vierkante meter bruto vloeroppervlakte. Voor een nevenvestiging die op grond van een ministeriële beschikking in aanmerking komt voor aanvullende bekostiging in verband met spreidingsnoodzaak geldt een afzonderlijke vaste voet van 550 vierkante meter bruto vloeroppervlakte. Een tijdelijke nevenvestiging komt niet in aanmerking voor een vaste voet. Naast de vaste voet per instelling wordt per instelling een vaste voet toegekend op de vestiging, waarvan de omvang afhankelijk is van het VMBO-profiel, dat wordt aangeboden.

4. De ruimtebehoefte van een school voor voortgezet onderwijs is de som van:

- a. de uitkomst van de vermenigvuldiging van het aantal leerlingen per onderwijssoort met de bijbehorende normoppervlakten;
- b. de vaste voet per instelling;
- c. als dit van toepassing is, een vaste voet per VMBO-profiel, uitgedrukt in bruto vierkante meter, en
- d. als dit van toepassing is, een vaste voet voor een afdeling praktijkonderwijs.

5. De ruimtebehoefte van een school voor praktijkonderwijs is de som van:

- a. de uitkomst van de vermenigvuldiging van het aantal leerlingen met de bijbehorende normoppervlakten, en
- b. de vaste voet voor praktijkonderwijs.

6. Als dit noodzakelijk is voor het bepalen van de omvang van de toekenning, kan op basis van deze normering de leegstand in onderwijsruimten binnen een gebouw voor voortgezet onderwijs worden bepaald. Het ruimtebehoeftemodel kent geen afzonderlijke normering voor een orthopedagogisch didactisch centrum.

Tabel 1 Ruimtebehoeftemodel Voortgezet Onderwijs

	m² bvo vaste voet	m² bvo/ leerling excl. Gymnastiek	m² bvo/ leerling gymnastiek			
Per school VMBO-HAVO-VWO (hoofdvestiging*)	980					
Per school VMBO-HAVO-VWO (nevenvestiging met spreidingsnoodzaak*)	550					
Per school PRO (ook indien eigen afdeling binnen school VO)	306					
PRO (Praktijkonderwijs)	-	12,13	1,99			
VMBO – leerjaar 1 en 2		6,18	1,66			
VMBO- Theoretische leerweg (TLW)	-	6,41	1,11			
VMBO- Theoretische leerwegondersteunend onderwijs (TLW-LWOO)	-	7,07	1,26			
VMBO- Profiel Bouwen, wonen en interieur (BWI)	(+ 299)	LWOO	BLW-KLW	GLW	1,57	1,38
VMBO- Profiel produceren, installeren en energie (PIE)		17,16	13,68	11,45		
VMBO- Profiel Mobiliteit en transport (M&T)						
VMBO- Profiel Maritiem en techniek (MaT)						
VMBO- Profiel Media, vormgeving en ICT (MVI)	(+ 162)	8,91	7,81	6,84	1,57	1,38
VMBO- Profiel Economie en ondernemen (E&O)						
VMBO- Profiel Horeca, bakkerij en recreatie (HBR)						
VMBO- Profiel Zorg-welzijn (Z&W)	(+ 139)	10,38	8,93	7,43	1,57	1,38
VMBO- Profiel Groen	(+ 117)	9,72	7,71	6,72		
VMBO- Profiel Dienstverlening en producten (D&P)	(+ 150)	10,38	8,93	7,43		
HAVO – leerjaar 1 en 2	-	6,18				1,66
HAVO – leerjaar 3 t/m 5	-	5,85				0,78
VWO – leerjaar 1 en 2	-	6,18				1,66
VWO – leerjaar 3 t/m 6	-	5,85				0,78

*) niet van toepassing voor zelfstandige praktijkschool

TLW = Theoretische leerweg

LWOO = Leerwegondersteunend onderwijs

BLW- KLW = Basisberoep of- Kaderberoepsgerichte leerweg

GLW = Gemengde leerweg

B.2. Lokalen bewegingsonderwijs

1. De ruimtebehoefte van een lokaal bewegingsonderwijs wordt vastgesteld:

- voor een school voor basisonderwijs, op 1,5 klokuren per week per groep leerlingen 6 jaar en ouder;
- voor een speciale school voor basisonderwijs en een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs, op 2,25 klokuren per week per groep leerlingen 6 jaar en ouder, en
- als het schoolgebouw niet beschikt over een speellokaal, op 3,75 klokuren per week voor de leerlingen 4 en 5 jaar.

2. Het totaal aantal groepen van een school voor basisonderwijs zoals bedoeld in lid 1 sub a wordt bepaald volgens de formule factor A + factor B waarbij geldt:

Factor A = (totaal aantal leerlingen * 0,04215)

Factor B = 1,5642 – (totaal aantal leerlingen * 0,0115)

Indien factor B < 0 dan is factor B gelijk aan 0 (factor B kan niet negatief zijn)

3. Het totaal aantal groepen van een school voor speciaal basisonderwijs zoals bedoeld in lid 1 sub b wordt bepaald volgens de formule $G = I : 15$ waarbij geldt:

G = aantal groepen

I = totaal aantal leerlingen

Vervolgens wordt het aantal groepen van leerlingen die 6 jaar of ouder zijn, vastgesteld conform onderstaande splitsingstabel:

Aantal groepen per school	Aantal groepen 4/5 jarigen	Aantal groepen 6+ jarigen
2	1	1
3	1	2
4	1	3
5	1	4
6	2	4
7	2	5
8	2	6
9	2	7
10	3	7
11	3	8
12	3	9
13	3	10
14	4	10
15	4	11
16	4	12
17	4	13
18	5	13
19	5	14
20	5	15
21	6	15
22	6	16
23	6	17
24	7	17
25	7	18
26	7	19
27	8	19
28	8	20

3. Bij een school voor voortgezet onderwijs wordt de ruimtebehoefte bepaald op basis van het aantal lestijden bewegingsonderwijs. Hiervoor geldt als maximum het aantal lesuren dat overeenkomstig tabel 1 van het ruimtebehoeftemodel is berekend. Deze berekening is als volgt: (aantal leerlingen * 32 * vierkante meter bruto vloeroppervlakte bewegingsonderwijs per leerling) ÷ 455. Voor het leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs wordt een aangepaste formule gehanteerd:

(aantal leerlingen * 32 * vierkante meter bruto vloeroppervlakte bewegingsonderwijs per leerling) ÷
322.

Deel C – Vaststellen aanvullende ruimtebehoefte

C.1. Voor blijvend gebruik bestemde voorzieningen

Er is sprake van een voorziening voor blijvend gebruik als de overeenkomstig deel C vastgestelde ruimtebehoefte gedurende minstens vijftien jaar blijft bestaan.

C.1.1. Nieuwbouw, of vervangende nieuwbouw

De omvang van de goedgekeurde voor blijvend gebruik bestemde voorziening nieuwbouw of vervangende nieuwbouw wordt overeenkomstig deel B vastgesteld.

C.1.2. Overige voor blijvend gebruik bestemde voorzieningen

1. Uitbreiding, uitbreiding ter vervanging van een bestaand gebouw, ingebruikneming of medegebruik wordt voor een:

a. school voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs vastgesteld als het verschil tussen de overeenkomstig deel A vastgestelde capaciteit en de overeenkomstig deel B vastgestelde ruimtebehoefte gelijk of groter is dan de drempelwaarde van:

- I. 55 vierkante meter bruto vloeroppervlakte voor een voorziening basisonderwijs;
- II. 50 vierkante meter bruto vloeroppervlakte voor een voorziening speciaal basisonderwijs;
- III. 50 vierkante meter bruto vloeroppervlakte voor een voorziening voor een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs;

b. school voor voortgezet onderwijs wordt vastgesteld als het verschil tussen de overeenkomstig deel A vastgestelde capaciteit en de overeenkomstig deel B vastgestelde ruimtebehoefte gelijk of groter is dan tien procent van de bestaande capaciteit met een minimum van 100 vierkante meter. Medegebruik wordt vastgesteld op het verschil tussen de overeenkomstig deel B vastgestelde ruimtebehoefte en de overeenkomstig deel A vastgestelde capaciteit verhoogd met 10%.

2. Voor een speciale school voor basisonderwijs en een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs bedraagt de bruto vloeroppervlakte van een speellokaal, in aanvulling op het aantal meters bruto vloeroppervlakte bedoeld in het eerste lid, 90 vierkante meter.

C.2. Voor tijdelijk gebruik bestemde voorzieningen

De ruimtebehoefte van een voor tijdelijk gebruik bestemde voorziening wordt op dezelfde wijze vastgesteld als de ruimtebehoefte voor een voor blijvend gebruik bestemde voorzieningen. Een voor tijdelijk gebruik bestemde voorziening is voor minstens vier jaar en maximaal vijftien jaar noodzakelijk. Voor het vaststellen van de omvang van een voor tijdelijk gebruik bestemde voorziening moet het verschil:

- a. bij een school voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs ten minste 40 vierkante meter bruto vloeroppervlakte bedragen, en
- b. bij een school voor voortgezet onderwijs voldoen aan het gestelde onder C.1.2, eerste lid, onder b.

C.3. Overige voor blijvend gebruik of voor tijdelijk gebruik bestemde voorzieningen

De omvang van een goedgekeurde voorziening:

a. voor blijvend of tijdelijk gebruik bestemde voorziening terrein, dan wel uitbreiding van het terrein, wordt bepaald door de minimaal noodzakelijke terreinoppervlakte om het schoolgebouw te realiseren met inachtneming van de bij of krachtens de wet gestelde eisen ten aanzien van de terreinoppervlakte en de minimumnormen, bedoeld in deel D;

b. eerste aanschaf van:

1. onderwijsleerpakket en meubilair, of uitbreiding van de eerste aanschaf van het onderwijsleerpakket en meubilair voor een school basisonderwijs, een speciale school voor basisonderwijs en een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs, en
2. leer- en hulpmiddelen en meubilair, of uitbreiding van de eerste aanschaf van leer- en hulpmiddelen en meubilair voor een school voor voortgezet onderwijs

is gekoppeld aan het verschil tussen het aantal vierkante meter bvo waarvoor de school is ingericht en de ruimtebehoefte die wordt berekend aan de hand van de formule zoals opgenomen in B.1.1.

c. tegemoetkoming in eerste inrichting leer- en hulpmiddelen en meubilair voor een school voor voortgezet onderwijs als gevolg van een inpassende aanpassing waarbij algemene of specifieke ruimte wordt omgezet in specifieke of werkplaatsruimte bedraagt het verschil tussen de vergoeding voor eerste inrichting van de bestaande ruimte en de vergoeding voor eerste inrichting van de te creëren ruimte.

d. herstel van constructiefouten en herstel van schade aan het gebouw, onderwijsleerpakket, leer- en hulpmiddelen en meubilair in geval van bijzondere omstandigheden wordt bepaald door de activiteiten die minimaal noodzakelijk zijn voor de voortgang van het onderwijs.

C.4. Lokalen bewegingsonderwijs

1. De omvang van de goedgekeurde voorziening nieuwbouw, vervangende nieuwbouw en uitbreiding van een lokaal bewegingsonderwijs wordt:

- a. voor een school voor basisonderwijs, een speciale school voor basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs vastgesteld op het verschil tussen de overeenkomstig bijlage III, deel A, vastgestelde capaciteit en het overeenkomstig B.2, eerste lid, vastgestelde ruimtebehoefte, en
- b. voor een school voor voortgezet onderwijs vastgesteld op de overeenkomstig B.2, tweede lid, vastgestelde ruimtebehoefte als de uitbreiding groter of gelijk is dan tien procent van de overeenkomstig deel A vastgestelde capaciteit.

2. De omvang van de goedgekeurde voorziening uitbreiden van een lokaal bewegingsonderwijs van een school voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs wordt vastgesteld op de minimaal noodzakelijke aanvullende vloeroppervlakte om te kunnen voldoen aan de minimumnormen, bedoeld in deel D, onder D.3.

3. De omvang van de goedgekeurde voorziening terrein, of uitbreiding van het terrein, voor een lokaal bewegingsonderwijs wordt vastgesteld op de minimaal noodzakelijke terreinoppervlakte om het lokaal, of de uitbreiding van het lokaal te realiseren.

4. De omvang van de goedgekeurde voorziening aanvulling op de eerste aanschaf van het meubilair wordt overeenkomstig bijlage IV bepaald als een lokaal bewegingsonderwijs in gebruik wordt genomen door andere leerlingen dan waarvoor het lokaal oorspronkelijk is bedoeld of wordt uitgebreid.
5. De omvang van de goedgekeurde voorziening herstel van constructiefouten en het herstel van schade aan gebouw, onderwijsleerpakket en meubilair in geval van bijzondere omstandigheden, wordt bepaald door de feitelijke kosten voor de activiteiten die minimaal noodzakelijk zijn voor de voortgang van het onderwijs.

Deel D – Minimumnormen bij het realiseren van nieuwe voorzieningen

D.1. Terreinoppervlakte

1. Bij [vervangende] nieuwbouw voor een school voor basisonderwijs, een speciale school voor basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs of een school voor voortgezet speciaal onderwijs geldt voor de speelplaats het terreinoppervlak in vierkante meters uit de volgende tabel:

Aantal leerlingen van de school	Omvang buitenruimte
1-200 leerlingen	$300 + 1,5 * (L - 100)$
201-400 leerlingen	$600 + 1,5 * (L - 200)$
401-600 leerlingen	$900 + 1,5 * (L - 400)$
601 leerlingen of meer	1200

L = Aantal leerlingen dat op de teldatum voorafgaande aan elk jaar waarop de prognose betrekking heeft op de school zijn ingeschreven.

2. Bij [vervangende] nieuwbouw voor een school voor voortgezet onderwijs geldt voor de speelplaats het vloeroppervlak in vierkante meters uit de volgende tabel:

Aantal leerlingen van de school	Omvang buitenruimte
1-300 leerlingen	300
301 leerlingen of meer	$300 + 0,75 * (L - 300)$

L = Aantal leerlingen dat op de teldatum voorafgaande aan elk jaar waarop de prognose betrekking heeft op de school zijn ingeschreven.

3. De in het eerste en tweede lid gestelde normen betreffen de exclusieve speel- en beweegruimte voor de leerlingen van de school. De benodigde oppervlakte voor voorzieningen dient te worden opgeteld bij de norm.
4. Voor parkeervoorzieningen wordt de voor de locatie van het terrein geldende parkeernorm gehanteerd.

D.2. Speellokaal

Een speellokaal heeft een minimum van 90 bruto vierkante meter.

D.3. Lokaal bewegingsonderwijs

1. De netto vloeroppervlakte van een lokaal bewegingsonderwijs is minstens 252 vierkante meter en de hoogte minstens 5 meter.
2. Een lokaal bewegingsonderwijs bevat minstens twee kleedruimten met een was- of douchegelegenheid.

Deel E – Meetinstructie voor het vaststellen van de bruto vloeroppervlakte van schoolgebouwen

E.1. Meetinstructie voor schoolgebouwen

De bruto vloeroppervlakte van een schoolgebouw wordt vastgesteld volgens NEN 2580.

E.2. Aanvulling op de meetinstructie voor de schoolgebouwen

E.2.1 (Speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs

1. De in- en aangebouwde fietsenstallingen en bergingen die uitsluitend van buitenaf bereikbaar zijn, worden niet tot de bruto vloeroppervlakte gerekend.
2. De oppervlakte van verbindende ruimten tussen in- of aanpandige lokalen bewegingsonderwijs wordt toegekend aan het lesgebouw.
3. Bij scheidingswanden tussen lesgebouwen en in- of aanpandige lokalen bewegingsonderwijs wordt de bruto vloeroppervlakte gerekend tot het hart van de scheidingsconstructie.

E.2.2. Voortgezet onderwijs

De bruto oppervlakte van een gebouw is de som van de bruto vloeroppervlakte van alle tot het gebouw behorende beloopbare binnenruimten. De bruto vloeroppervlakte wordt gemeten op vloerniveau langs de buitenomtrek van de opgaande buitenconstructies die de ruimten omhullen. Tot de bruto oppervlakte behoren eveneens:

- a. de oppervlakte van trapgaten, liftschachten, en leidingschachten op elk vloerniveau, en;
- b. de oppervlakte van vrijstaande uitwendige kolommen, voor zover groter dan 0,5 vierkante meter.

E.2.3. Uitzonderingen

1. De oppervlakten van overdekte niet door vaste buitenbegrenzingsen omsloten ruimten worden niet tot de bruto vloeroppervlakte gerekend, ongeacht de vloerconstructie of wijze van verharding. Dit betreft in ieder geval luifels, dakoverstekken, de ruimte onder op kolommen staande verdiepingen, fietsenstallingen.
2. Open brand-of vluchttrappen aan de buitenzijde van een gebouw worden bij de bepaling van de bruto oppervlakte niet meegerekend.
3. Niet beloopbare kelders en zolders worden niet meegerekend.

Bijlage IV – Normbedragen voor vergoeding en indexering

Deel A – Indexering

De normbedragen in deel B worden jaarlijks aangepast in overeenstemming met de onderstaande systematiek van prijsbijstelling:

A.1. Nieuwbouw en uitbreiding

1		Prijsindexcijfer van de bouwkosten van nieuwe woningen, jaar t, tweede kwartaal (bron: CBS, kerncijfers, bouwnijverheid, inclusief btw)		MEV, jaar t+1, bruto investeringen door bedrijven in woningen (bron: CPB, Middelen en bestedingen)
-----	*	-----	*	-----
MEV, jaar t, bruto investeringen door bedrijven in woningen (bron: CPB, Middelen en bestedingen)		Prijsindexcijfer van de bouwkosten van nieuwe woningen, jaar t-1, tweede kwartaal (bron: CBS, kerncijfers, bouwnijverheid, inclusief btw)	1	

A.2. Eerste inrichting onderwijsleerpakket en meubilair

1		Consumentenprijsindex, alle huishoudens, jaar t, per 1 juli (bron: CBS, Kerncijfers, cijfer van de maand juni jaar t)		MEV, jaar t+1 prijsmutatie netto materiële overheidsconsumptie (bron: CPB, Kerngegevens collectieve sector)
-----	*	-----	*	-----
MEV, jaar t, prijsmutatie netto materiële overheidsconsumptie (bron: CPB, Kerngegevens collectieve sector)		Consumentenprijsindex, alle huishoudens, jaar t-1, per 1 juli (bron: CBS, Kerncijfers, cijfer van de maand juni jaar t-1)	1	

Deel B – Normbedragen¹

Alle in dit deel genoemde bedragen zijn inclusief BTW.

A. Nieuwbouw met permanente bouwaard

A.1. Kostencomponenten nieuwbouw

- De financiële normering voor nieuwbouw valt uiteen in de volgende kostencomponenten:
 - kosten voor terrein;
 - bouwkosten;
 - toeslag voor verhuiskosten bij vervangende bouw;
 - als het een school voor voortgezet onderwijs betreft, toeslag paalfundering;
 - als het een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs betreft een toeslag voor het realiseren van een afzonderlijk speellokaal, en
 - als het een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs betreft, toeslag voor het aanbrengen van een liftinstallatie.
- Als vervangende nieuwbouw wordt gecombineerd met het uitbreiden van een gebouw ter vervanging van een ander gebouw, gelden de bedragen bedoeld in paragraaf B.

A.2. Kosten voor terreinen

Het benodigde bouwrijpe terrein wordt door de gemeente, eventueel na aankoop, om niet aan het schoolbestuur beschikbaar gesteld en het juridisch eigendom wordt aan hen overgedragen. De kosten van een terrein worden opgenomen op het programma, zowel bij aankoop van een terrein als in de situatie dat de gemeente een terrein beschikbaar stelt. De kosten voor het terrein worden bepaald op de in de gemeente gangbare wijze van waarde vaststelling van terreinen. Bij vervangende nieuwbouw behoren de kosten voor het slopen van het oude gebouw tot de kosten voor terreinen.

A.3.1. Bouwkosten

- Tot de bouwkosten behoren:
 - de bouwkosten van het gebouw, inclusief fundering, en
 - de kosten van de aanleg en inrichting van het schoolterrein.
- De vergoeding bestaat uit een startbedrag, inclusief een aantal vierkante meters, en een bedrag per vierkante meter bruto vloeroppervlakte. Met deze vergoedingsbedragen moet de in overeenkomstig bijlage III, deel C, vastgestelde aanvullende ruimtebehoefte worden gerealiseerd.

A.3.2. Bouwkosten school voor basisonderwijs

De vergoeding voor een basisschool wordt vastgesteld op basis van de volgende bedragen:

Startbedrag voor de realisatie van de eerste 350 m ² bvo ²	€ 1.681.505
Voor elke volgende m ² bvo	€ 2.878

A.3.3. Bouwkosten speciale school voor basisonderwijs

De vergoeding voor een speciale school voor basisonderwijs wordt vastgesteld op basis van de volgende bedragen:

Startbedrag voor de realisatie van de eerste 670 m ² bvo, waarin niet begrepen een eventueel speellokaal	€ 2.724.543
Voor elke volgende m ² bvo, waarin niet begrepen een eventueel speellokaal	€ 3.013

¹ Weergegeven zijn de normbedragen voor 2025.

² Onder m² bvo wordt hier en verder verstaan: vierkante meter bruto vloeroppervlakte.

Toeslag voor elk speellokaal	€ 258.510
------------------------------	-----------

A.3.4. Bouwkosten school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs

De vergoeding voor een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs wordt vastgesteld op basis van de volgende bedragen:

Startbedrag, voor de realisatie van de eerste 670 m ² bvo, waarin niet begrepen een eventueel speellokaal	€ 2.621.932
Voor elke volgende m ² bvo, waarin niet begrepen een eventueel speellokaal	€ 2.995
Toeslag voor elk speellokaal	€ 258.510
Toeslag liftinstallatie als bij nieuwbouw een liftinstallatie inclusief een schacht wordt aangebracht	€ 254.089

A.3.5. Bouwkosten school voor voortgezet onderwijs

1. Er is geen onderscheid in de normbedragen tussen nieuwbouw en uitbreiding.
2. De vergoeding voor een school voor voortgezet onderwijs bestaat uit:
 - a. een startbedrag, afhankelijk van de omvang van de voorziening;
 - b. een werkplaatstoeslag, afhankelijk van het profiel in het VMBO;
 - c. een bedrag afhankelijk van het aantal vierkante meters, vastgesteld op basis van de toegekende ruimtebehoefte per onderwijssoort, overeenkomstig bijlage III, deel C.

Startbedrag =

< 455 m ²	€ 0
>= 455 m ² < 2500 m ²	€ 841.650
>2500 m ²	€ 1.062.582

Werkplaatstoeslag VMBO = Voor de onderwijssoort VMBO met de profielen: bwi, pie, mot, mat, hbr en g een bedrag van € 112.372.

Ruimteafhankelijke vergoeding = Een bedrag per vierkante meter, dat afhankelijk is van de omvang van de voorziening en van de onderwijssoort en bijbehorende profiel

		bvo totaal exclusief gymnastiek		
		<=455 m ²	>455 m ² <2.500 m ²	>=2.500 m ²
Onderwijssoort	Profielen			
PRO, HAVO, VWO VMBO-TL, VMBO TL-IW		€ 4.502	€ 2.672	€ 2.608
VMBO Gemengde leerweg				
	bwi, pie, mot, mat	€ 5.171	€ 3.069	€ 2.996
	mvi, eo, hbr	€ 5.272	€ 3.129	€ 3.054
	zw	€ 4.502	€ 2.672	€ 2.608
	g	€ 5.870	€ 3.483	€ 3.400
	d&p	€ 4.849	€ 2.877	€ 2.809

VMBO Basisberoepsgerichte/ Kaderberoepsgerichte leerweg				
	bwi, pie, mot, mat	€ 5.406	€ 3.208	€ 3.132
	mvi, eo, hbr	€ 5.513	€ 3.271	€ 3.193
	zw	€ 4.502	€ 2.672	€ 2.608
	g	€ 5.819	€ 3.453	€ 3.371
	d&p	€ 4.028	€ 2.390	€ 2.333
VMBO Leerwegondersteunend onderwijs				
	bwi, pie, mot, mat	€ 5.518	€ 3.274	€ 3.196
	mvi, eo, hbr	€ 5.727	€ 3.399	€ 3.317
	zw	€ 4.502	€ 2.672	€ 2.608
	g	€ 5.206	€ 3.090	€ 3.016
	d&p	€ 5.053	€ 2.999	€ 2.927

bwi = bouwen, wonen en interieur
 pie produceren, installeren en energie
 mot = mobiliteit en transport
 mat = maritiem en techniek
 mvi = media, vormgeving en ict
 eo = economie en ondernemen
 hbr = horeca, bakkerij en recreatie
 zw = zorg en welzijn
 g = groen
 d&p = dienstverlening en producten

A.3.6. Toeslag paalfundering school voor voortgezet onderwijs

1. Voor de school voor voortgezet onderwijs is het bedrag van de normkosten gebaseerd op een standaardlocatie. Voor de volgende aanvullende investeringskosten wordt, indien noodzakelijk, een aanvullend bedrag beschikbaar gesteld:

- a. paalfundering, en
- b. bemaling.

2. De aanvullende vergoeding is afhankelijk van de benodigde paallengte in relatie met de omvang van de bouw in bruto vloeroppervlakte en wordt bepaald op basis van de volgende formules:

Nieuwbouw en uitbreiding < 1000 m²

Paallengte 1 tot 15 meter € 8.281 + (€ 43 * A)
 Paallengte 15 tot 20 meter € 8.816 + (€ 73 * A)
 Paallengte 20 meter of langer € 9.843 + (€ 132 * A)

Uitbreiding >= 1000 m²

Paallengte 1 tot 15 meter € 10.112 + (€ 15 * A)
 Paallengte 15 tot 20 meter € 13.190 + (€ 39 * A)
 Paallengte 20 meter of langer € 20.030 + (€ 80 * A)

3. Als de grondwaterstand minder dan 1 meter onder het maaiveld ligt, is bemaling noodzakelijk en wordt een aanvullend bedrag per vierkante meter goedgekeurde terreinoppervlakte toegekend. De vergoeding bedraagt € 28 per vierkante meter terrein.

A.3.7. Toeslag voor verhuiskosten bij vervangende nieuwbouw.

1. Als een school tijdens de realisatie van vervangende nieuwbouw gebruik kan blijven maken van het bestaande schoolgebouw, bestaat aanspraak op bekostiging van de verhuiskosten voor één verhuizing.
2. Als een school tijdens de realisatie van vervangende nieuwbouw tijdelijk op een andere locatie moet worden gehuisvest, bestaat aanspraak op bekostiging van de verhuiskosten voor twee verhuizingen.
3. De vergoeding wordt vastgesteld op feitelijke kosten.

B. Uitbreiding met permanente bouwaard

B.1. Reikwijdte

Deze paragraaf is van toepassing op de uitbreiding van de huisvesting in permanente bouwaard van een school voor basisonderwijs of een speciale school voor basisonderwijs tot 1035 vierkante meter bruto vloeroppervlakte en van een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs tot 1000 vierkante meter bruto vloeroppervlakte. Op overige uitbreidingen is paragraaf A overeenkomstig van toepassing.

B.2. Kosten terrein

Als uitbreiding van het terrein noodzakelijk is, is het bepaalde in A.2 overeenkomstig van toepassing op het vaststellen van de kosten voor het voor uitbreiding benodigde terrein.

B.3.1. Bouwkosten

1. Tot de bouwkosten behoren:
 - a. de bouwkosten van het gebouw, en
 - b. kosten voor extra aanleg en inrichting van een deel van het schoolterrein.
2. De vergoeding bestaat uit een startbedrag, inclusief een aantal vierkante meters, en een bedrag per vierkante meter. Met deze vergoedingsbedragen moet de overeenkomstig bijlage III, deel C, vastgestelde aanvullende ruimtebehoefte worden gerealiseerd.

B.3.2. Bouwkosten school voor basisonderwijs

De vergoeding voor een basisschool wordt bepaald op basis van de volgende bedragen:

Startbedrag bij uitbreidingen van 115 m ² bvo of groter	€ 246.240
Startbedrag bij uitbreidingen van 55 tot 115 m ² bvo	€ 164.160
Naast het startbedrag voor elke m ² bvo	€ 3.280

B.3.3. Bouwkosten speciale school voor basisonderwijs

De vergoeding voor een speciale school voor basisonderwijs wordt bepaald op basis van de volgende bedragen:

Startbedrag bij uitbreidingen van 105 m ² bvo of groter	€ 253.224
Startbedrag bij uitbreidingen van 50 tot 105 m ² bvo	€ 168.816
Naast het startbedrag voor elke m ² bvo, waarin niet begrepen een eventueel speellokaal	€ 3.346
Toeslag voor elk afzonderlijk speellokaal (90 m ² bvo) in combinatie met uitbreiding van de school	€ 295.216
Vergoeding voor elk afzonderlijk speellokaal, zonder gelijktijdige uitbreiding van de school	€ 542.772

B.3.4. Bouwkosten school voor speciaal of voortgezet speciaal onderwijs

De vergoeding voor een school voor speciaal onderwijs of speciaal of voortgezet speciaal onderwijs wordt bepaald op basis van de volgende bedragen:

Startbedrag bij uitbreidingen van 96 m ² bvo of groter	€ 229.346
Startbedrag bij uitbreidingen van 50 tot 96 m ² bvo	€ 152.897
Naast het startbedrag voor elke m ² bvo, waarin niet begrepen een eventueel speellokaal	€ 3.352
Toeslag voor elk afzonderlijk speellokaal (90 m ² bvo) in combinatie met uitbreiding van de school	€ 258.510
Vergoeding voor elk afzonderlijk speellokaal (90 m ² bvo), zonder gelijktijdige uitbreiding van de school	€ 542.772
Toeslag liftinstallatie als bij uitbreiding een liftinstallatie inclusief een schacht wordt aangebracht	€ 305.410

B.3.5. Toeslag paalfundering school voor voortgezet onderwijs

Het bepaalde in A.3.6 is overeenkomstig van toepassing op het bepalen van de omvang van de vergoeding voor paalfundering en bemaling bij uitbreiding.

C. Tijdelijke voorziening

C.1. Vergoedingsbedragen tijdelijke voorzieningen

1. De vergoedingsbedragen voor tijdelijke voorzieningen zijn afgestemd op de investeringslasten van voor tijdelijk gebruik bestemde voorzieningen. Hierbij is onderscheid gemaakt tussen:

- nieuwbouw van een voor tijdelijk gebruik bestemd gebouw als hoofdlocatie;
- uitbreiding van een permanente hoofdlocatie met een voor tijdelijk gebruik bestemd gebouw, en
- uitbreiding van bestaande voor tijdelijk gebruik bestemde gebouwen.

2. In aanvulling op het eerste lid wordt rekening gehouden met het bekostigen van een tijdelijke voorziening door middel van huur van een voor tijdelijk gebruik bestemd gebouw.

C.2. Kosten voor terreinen

Als een tijdelijke voorziening niet gerealiseerd kan worden op het aanwezige terrein, worden de kosten voor het benodigde terrein bepaald overeenkomstig A.2.

C.3.1. Nieuwbouw als hoofdlocatie/uitbreiding van permanente hoofdlocatie

De vergoeding voor een tijdelijke voorziening bestaat uit een startbedrag en een bedrag per vierkante meter. In deze bedragen zijn begrepen de bouwkosten, de kosten van herstel en inrichting van terreinen, de kosten van paalfundering en de eenmalige aansluitkosten op nutsvoorzieningen.

C.3.2. Vergoeding basisschool en speciale school voor basisonderwijs

De vergoeding voor een basisschool en een speciale school voor basisonderwijs wordt vastgesteld op basis van de volgende bedragen:

Startbedrag bij nieuwbouw van 80 m ² bvo of groter	€ 95.759
Startbedrag bij nieuwbouw van 40 tot 80 m ² bvo	€ 63.839
Naast het startbedrag voor elke m ² bvo	€ 2.353

C.3.3. Vergoeding school voor speciaal of voortgezet speciaal onderwijs

1. De vergoeding voor een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs wordt vastgesteld op basis van de volgende bedragen:

Startbedrag bij nieuwbouw van 80 m ² bvo of groter	€ 100.366
Startbedrag bij nieuwbouw van 40 tot 80 m ² bvo	€ 67.823
Naast het startbedrag voor elke m ² bvo	€ 2.306

2. Paragraaf A is overeenkomstig van toepassing op het bepalen van de hoogte van de vergoeding voor sloopkosten van het oude gebouw, herstel en inrichting van terreinen en voor tijdelijke verhuizing van de leerlingen.

C.3.4. Vergoeding school voor voortgezet onderwijs

De vergoeding voor een school voor voortgezet onderwijs wordt bepaald op basis van de vergoedingsformule € 1.433 * A + € 98.491, waarbij A het overeenkomstig bijlage III, deel C, bepaalde aantal vierkante meter bruto vloeroppervlakte aan tijdelijke huisvesting is.

C.4.1. Uitbreiding van bestaande tijdelijke voorzieningen primair en speciaal of voortgezet speciaal onderwijs

1. De vergoeding voor uitbreiding bestaande tijdelijke voorziening bestaat uit een startbedrag en een bedrag per vierkante meter. In deze bedragen zijn begrepen de bouwkosten, de toeslag voor paalfundering en de toeslag voor herstel en inrichting van terreinen.

2. Paragraaf A is overeenkomstig van toepassing op het bepalen van de hoogte van de vergoeding voor sloopkosten van het oude gebouw, herstel en inrichting van terreinen en voor tijdelijke verhuizing van de leerlingen.

C.4.2. Vergoeding basisschool en speciale school voor basisonderwijs

De vergoeding voor een basisschool en een speciale school voor basisonderwijs wordt vastgesteld op basis van de volgende bedragen:

Startbedrag bij uitbreiding van 80 m ² bvo of groter	€ 53.827
Startbedrag bij uitbreiding van 40 tot 80 m ² bvo	€ 35.885
Naast het startbedrag voor elke m ² bvo	€ 2.466

C.4.3. Vergoeding school voor speciaal of voortgezet speciaal onderwijs

De vergoeding voor een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs wordt vastgesteld op basis van de volgende bedragen:

Startbedrag bij uitbreiding van 80 m ² bvo of groter	€ 54.578
Startbedrag bij uitbreiding van 40 tot 80 m ² bvo	€ 36.386
Naast het startbedrag voor elke m ² bvo	€ 2.438

C.5. Huur van voor tijdelijk gebruik bestemde gebouwen

Huur van een voor tijdelijk gebruik bestemde voorziening en huur van een bestaand gebouw worden vergoed op basis van de werkelijke kosten.

D. Eerste inrichting

D.1.1. Vergoeding onderwijsleerpakket en meubilair

Het bedrag van de vergoeding voor onderwijsleerpakket en meubilair wordt bepaald aan de hand van het verschil tussen de al toegekende investeringsbedragen en de nieuw berekende vergoeding.

D.1.2. Vergoeding basisschool

De vergoeding voor een basisschool wordt vastgesteld op basis van de volgende bedragen:

Startbedrag, incl. 200 m ² bvo	€ 51.300
Voor elke volgende m ² bvo	€ 179

D.1.3. Vergoeding speciale school voor basisonderwijs

De vergoeding voor een speciale school voor basisonderwijs wordt vastgesteld op basis van de volgende bedragen:

Startbedrag, incl. 250 m ² bvo	€ 108.839
Voor elke volgende m ² bvo	€ 186

D.1.4. Vergoeding school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs

De vergoeding voor een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs wordt bepaald op basis van de volgende bedragen:

Startbedrag	€ 385.038
Naast het startbedrag voor elke m ² bvo	€ 263

D.1.5. Vergoeding speellokaal speciale school voor basisonderwijs en school voor speciaal onderwijs

De vergoeding voor onderwijsleerpakket en meubilair voor de inrichting van een speellokaal voor een speciale school voor basisonderwijs en een school voor speciaal onderwijs bedraagt € 9.932.

D.2. School voor voortgezet onderwijs

1. De vergoeding voor eerste inrichting leer- en hulpmiddelen en meubilair is gekoppeld aan de toe te kennen voorziening nieuwbouw, uitbreiding en ingebruikneming, niet zijnde ingebruikneming ter vervanging van een bestaand gebouw. Aanspraak op deze vergoeding bestaat als de eerste inrichting nog niet eerder door het rijk of de gemeente is bekostigd. De hoogte van de vergoeding wordt berekend door vast te stellen het verschil tussen de al toegekende vergoeding en de vergoeding die is vastgesteld op basis van de te realiseren bruto vloeroppervlakte per onderwijssoort. De vergoeding per onderwijssoort wordt bepaald op basis van de volgende bedragen:

Onderwijssoort	per m ² bvo
Praktijkonderwijs	€ 406
VMBO Theoretische leerweg (TLW)	€ 212
VMBO Theoretische leerwegondersteunend onderwijs (TLW-LWOO)	€ 212
VMBO- Profiel Bouwen, Wonen en Interieur (BWI)	€ 519
VMBO- Profiel Produceren, Installeren en Energie (PIE)	€ 519

VMBO- Profiel Mobiliteit en Transport (M&T)	€ 519
VMBO- Profiel Maritiem en Techniek (MaT)	€ 519
VMBO- Profiel Media, Vormgeving en ICT (MVI)	€ 303
VMBO- Profiel Economie en Ondernemen (E&O)	€ 303
VMBO- Profiel Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)	€ 1.005
VMBO- Profiel Zorg-Welzijn (Z&W)	€ 495
VMBO- Profiel Groen	€ 519
VMBO- Profiel Dienstverlening en Producten (D&P)	€ 212
HAVO	€ 212
VWO	€ 212

2. Als in plaats van uitbreiding van het schoolgebouw medegebruik van een voor een school bestemd gebouw wordt gevorderd, wordt inventaris slechts toegekend als de inventaris in de voor medegebruik aangewezen ruimte ontbreekt of niet geschikt is.

E. Lokalen bewegingsonderwijs

E.1. Bouwkosten nieuwbouw

1. De vergoeding van de bouwkosten voor nieuwbouw van een lokaal bewegingsonderwijs met een netto speeloppervlakte van 252 vierkante meter bedraagt € 1.767.686 als deze op het schoolterrein gerealiseerd kan worden, of € 1.803.439 als deze op een afzonderlijk terrein gerealiseerd wordt. In deze vergoeding zijn opgenomen de kosten van fundering op staal en inrichting van het terrein.
2. Scholen met lichamelijk gehandicapte leerlingen, meervoudig gehandicapte leerlingen wordt een toeslag toegekend van 50 vierkante meter. Het normbedrag van deze toeslag is € 177.325.
3. Als paalfundering noodzakelijk is wordt een toeslag gegeven op basis van de volgende bedragen:

Paallengte	Vergoeding	Vergoeding bij ruimten LG en MG
1<15m	€ 35.555	€ 44.830
15<20m	€ 49.014	€ 62.086
≥20m	€ 68.839	€ 89.352

E.2. Uitbreiding

Het bepaalde in E.1, eerste lid, is overeenkomstig van toepassing op het bepalen van de hoogte van de vergoeding voor uitbreiding van een lokaal bewegingsonderwijs. Bij lokalen bewegingsonderwijs met een oefenvloer van 140 vierkante meter netto speeloppervlakte of minder, kan de oefenvloer worden uitgebreid tot een oppervlakte van 252 vierkante meter. De hoogte van de vergoeding wordt bepaald op basis van de volgende bedragen:

Uitbreiding	Normbedrag	Paallengte		
		1 < 15 meter	15 < 20 meter	≥ 20 meter
112 t/m 120 m ²	€ 410.700	€ 15.917	€ 27.570	€ 45.074
121 t/m 150 m ²	€ 499.262	€ 19.903	€ 34.453	€ 56.342

E.3.1. OLP/meubilair school voor basisonderwijs en speciaal basisonderwijs

De vergoeding voor de eerste inrichting met onderwijsleerpakket of meubilair voor een lokaal bewegingsonderwijs voor een basisschool of een speciale school voor basisonderwijs bedraagt € 65.357.

E.3.2. OLP/meubilair school voor speciaal of voortgezet speciaal onderwijs

De vergoeding voor de eerste inrichting met onderwijsleerpakket of meubilair voor een lokaal bewegingsonderwijs voor een school voor speciaal onderwijs of voor voortgezet speciaal onderwijs bedraagt € 65.357.

E.3.3. Meubilair/leer- en hulpmiddelen school voor voortgezet onderwijs

De vergoeding voor de eerste inrichting meubilair of leer- en hulpmiddelen voor een lokaal bewegingsonderwijs voor een school voor voortgezet onderwijs wordt bepaald op basis van de volgende bedragen:

	Meubilair	Leer- en hulpmiddelen	Totaal
Eerste lokaal	€ 1.451	€ 86.554	€ 88.006
Tweede lokaal	€ 1.451	€ 67.519	€ 68.970
Derde lokaal	€ 1.451	€ 29.354	€ 30.805
Oefenplaats 1	€ 0,00	€ 19.115	
Oefenplaats 2	€ 0,00	€ 2.207	

E.4. Medegebruik/huur van een niet-eigen voorziening

Naast bewegingsonderwijs in een eigen lokaal van de school is ook bewegingsonderwijs mogelijk in een bestaand lokaal bewegingsonderwijs door middel van:

- a. medegebruik van een gebouw van een andere school of de gemeente, of
- b. huur van een gebouw van een commerciële exploitant.

F. Verhoging vergoedingen

F.1. Verhoging feitelijke kosten

De vergoeding van de feitelijke kosten als bedoeld in artikel 4, tweede lid, wordt gebaseerd op de door burgemeester en wethouders goedgekeurde offerte en verhoogd met 8% voor de kosten van technische advisering, voor zover het een voorziening betreft als bedoeld in artikel 2, onder b en c.

G.1. Huur sportvelden

1. Een school voor voortgezet onderwijs maakt aanspraak op een vergoeding van de huur van een sportveld voor maximaal 8 weken per jaar. De vergoeding voor deze kosten bedraagt voor de periode van 8 weken € 28 per klokuur.
2. Aanspraak op vergoeding als bedoeld in het eerste lid bestaat uitsluitend als de school voor voortgezet onderwijs niet beschikt over een eigen sportveld en geen gebruik maakt van een sportveld dat door de gemeente is gefinancierd.

Bijlage V – Criteria voor het vaststellen van de prioriteit van de aangevraagde voorziening

1. Algemeen

Prioriteiten worden vastgesteld als het overeenkomstig artikel 11 vastgestelde bekostigingsplafond onvoldoende is om alle aangevraagde voorzieningen die in aanmerking komen om te worden opgenomen op het programma te honoreren. Op basis van de gestelde prioriteiten wordt een rangorde vastgesteld van de voorzieningen waarvan is vastgesteld dat die voor bekostiging in aanmerking komen. Daarna wordt vastgesteld voor welke voorzieningen het bekostigingsplafond voldoende is en deze voorzieningen worden opgenomen op het programma. De voorzieningen die niet worden opgenomen op het programma worden op het overzicht geplaatst.

2. Onderscheid voorzieningen

1. Bij het stellen van de prioriteiten wordt onderscheid gemaakt in voorzieningen die noodzakelijk zijn:

- a. om capaciteitstekorten op te heffen, en
- b. om een adequaat niveau te handhaven.

2. Voorzieningen als bedoeld in het eerste lid, onder a, vallen onder hoofdprioriteit 1. Het betreft de volgende voorzieningen:

- a. nieuwbouw, inclusief terrein;
- b. uitbreiding, indien van toepassing, inclusief terrein;
- c. in gebruik nemen bestaand gebouw, indien van toepassing, inclusief terrein;
- d. verplaatsen tijdelijke gebouwen;
- e. eerste inrichting met onderwijsleerpakket of meubilair of leer- en hulpmiddelen;
- f. uitbreiding eerste inrichting met onderwijsleerpakket en meubilair of leer- en hulpmiddelen, en
- g. medegebruik.

3. Voorzieningen als bedoeld in het eerste lid, onder b, vallen onder hoofdprioriteit 2. Het betreft de volgende voorzieningen:

- a. vervangende nieuwbouw, indien van toepassing, inclusief terrein;
- b. herstel van een constructiefout, en
- c. herstel en vervanging in verband met schade.

4. De onder hoofdprioriteit 2 opgenomen voorziening vervangende nieuwbouw valt onder hoofdprioriteit 1 op het moment dat deze voorziening gecombineerd wordt met een uitbreiding van de capaciteit en de vervangende nieuwbouw noodzakelijk is omdat wordt voldaan aan het criterium genoemd onder in bijlage I, deel A, onder A.2.

3. Hoofd- en subprioriteit

1. Om te komen tot het vaststellen van de prioriteit wordt een onderverdeling gemaakt in hoofdprioriteit en sub-prioriteit.

2. Voor het vaststellen van de prioriteiten wordt voor de onder 2, eerste lid, onder a, genoemde voorzieningen de ruimtebehoefte vastgesteld overeenkomstig bijlage III, deel C. Deze voorzieningen omvatten zowel de schoolgebouwen als de lokalen bewegingsonderwijs.

3. Nadat de onderverdeling naar hoofdprioriteiten heeft plaatsgevonden moet worden vastgesteld welke voorzieningen in aanmerking komen om op het programma te worden geplaatst. Dit vindt plaats op basis van het vaststellen van de sub-prioriteit. Bij hoofdprioriteit 1 worden de volgende

uitgangspunten gehanteerd om vast te stellen welke voorzieningen voor het plaatsen op het programma in aanmerking komen:

- a. als eerste die voorziening die relatief gezien een zo groot mogelijk kwantitatief tekort opheft in een situatie meterschikking van schoolgebouwen;
- b. vervolgens die voorziening die relatief gezien een zo groot mogelijk kwantitatief tekort opheft in een situatie zonder herschikking van schoolgebouwen, en
- c. vervolgens die voorziening die relatief gezien een zo groot mogelijk kwantitatief tekort aan lokalen bewegingsonderwijs en sportterreinen opheft.

Toelichting

Artikelsgewijze toelichting

Artikel 1. Definities

De begripsomschrijving 'bevoegd gezag' en 'aanvrager' omvatten alle bevoegde gezagsorganen die een volgens de wet bekostigde voorziening onderwijshuisvesting in stand houden die geheel of gedeeltelijk staat op het grondgebied van de gemeente (hoofdvestiging, nevenvestiging, tijdelijke nevenvestiging, dislocatie).

Artikel 2. Omschrijving voorzieningen in de huisvesting

Artikel 2 vermeldt de voorzieningen onderwijshuisvesting die op grond van de Wet op het primair onderwijs (WPO), Wet op de expertisecentra (WEC) en WVO 2020 (WVO) door het bevoegd gezag bij het college kunnen worden aangevraagd. Deze hebben een limitatief karakter. Dit betekent dat het college deze niet kan inperken. Niet alleen voor de schoolgebouwen, maar ook voor de lokalen bewegingsonderwijs kan een voorziening huisvesting onderwijs worden aangevraagd. Voorzieningen die een bevoegd gezag wenst, maar die niet in de onderwijswetten zijn opgenomen, dus geen voorziening in de onderwijshuisvesting zijn, vallen buiten het bereik van deze verordening. Dit gaat om voorzieningen waarvoor het bevoegd gezag een vergoeding van de minister van OCW ontvangt via de rijksvergoeding materiële instandhouding (bijv. onderhoud, aanpassingen, vervangen cv-ketel, meubilair). Het college wijst een dergelijk aangevraagde voorziening af op grond van artikel 100, eerste lid, onder a, van de WPO, artikel 98, onder a, van de WEC, artikel 6.10 lid 1 onder a, van de WVO.

Onderdeel a. De voor blijvend of voor tijdelijk gebruik bestemde voorzieningen

1° Het begrip nieuwbouw omvat tevens het begrip vervangende nieuwbouw.

2° Uitbreiding is het gevolg van een toename van het aantal leerlingen op de school. Het bevoegd gezag komt voor het bekostigen van uitbreiding in aanmerking als wordt voldaan aan de in bijlage I opgenomen criteria (noodzaak van de voorziening) en de gevraagde uitbreiding gelijk of groter is dan de in bijlage III, deel C, opgenomen drempelwaarde.

3° Renovatie is in feite een alternatief voor vervangende nieuwbouw. Met andere woorden, indien de noodzaak voor vervangende nieuwbouw is aangetoond dan kan de voorziening renovatie op aanvraag van het schoolbestuur worden toegekend.

4° Ingebruikgeving kan plaatsvinden als een aanvraag voor het bekostigen van de voorziening (vervangende) nieuwbouw of uitbreiding is ontvangen en het college een bestaand gebouw of een gedeelte daarvan beschikbaar heeft. Het kan gaan om een onderwijsgebouw dat geheel leeg staat en nog een onderwijsbestemming heeft, maar ook om een niet-onderwijsgebouw. Bij ingebruikgeving van een onderwijsgebouw of een niet-onderwijsgebouw moet het gebouw geschikt zijn of geschikt gemaakt worden voor het onderwijs van de betreffende school. Een schoolgebouw van een school voor basisonderwijs is bijv. niet automatisch geschikt voor het huisvesten van een speciale school voor basisonderwijs. Het in gebruik geven van een gebouw moet worden onderscheiden van medegebruik, zie 9°.

5° Verplaatsing is alleen mogelijk van die lokalen die gelet op de bouwaard van het gebouw verplaatst kunnen worden. Dit betreft over het algemeen tijdelijke huisvesting die in semipermanente gebouwen is gerealiseerd.

6° Terrein is noodzakelijk voor het realiseren van nieuwbouw en kan noodzakelijk zijn bij vervangende nieuwbouw en uitbreiding. Of bij vervangende nieuwbouw en uitbreiding terrein noodzakelijk is, is afhankelijk van de situering van de voorgenomen investering en de oppervlakte van het terrein.

7°/8° Onderwijsleerpakket en meubilair resp. leer- en hulpmiddelen wordt in principe alleen toegekend op het moment dat ook nieuwbouw (eerste voorziening) en uitbreiding van een schoolgebouw of lokaal bewegingsonderwijs wordt toegekend. Een uitzondering is de situatie dat het college een school heeft gehuisvest in een schoolgebouw dat een grotere capaciteit heeft dan de ruimtebehoefte en de toekenning van de eerste inrichting is gebaseerd op het werkelijk aantal leerlingen vanaf de start van de school. In die situatie heeft het bevoegd gezag nog aanspraak op bekostiging van eerste inrichting bij toename van het aantal leerlingen als wordt voldaan aan de drempelwaarde genoemd in bijlage III, deel C. Bij vervangende nieuwbouw wordt geen eerste inrichting toegekend omdat het bevoegd gezag in het verleden al bekostiging voor de eerste inrichting heeft ontvangen. Zie verder de toelichting in bijlage III, deel C.

9° Medegebruik is het gebruik van ruimte in een schoolgebouw of lokaal bewegingsonderwijs die het bevoegd gezag, dat juridisch eigenaar is, niet nodig heeft voor het huisvesten van het aantal leerlingen dat op de school staat ingeschreven. Er is dan sprake van 'leegstand'. Medegebruik is uitsluitend mogelijk als de leegstand hoger is dan de in bijlage III, deel C, opgenomen drempelwaarde resp. het lokaal bewegingsonderwijs niet volledig is ingeroosterd.

Onderdeel b. Herstel van constructiefouten

Voor de omschrijving van het begrip 'constructiefouten' is aangesloten bij een 'definitie' die in het verleden door middel van jurisprudentie tot stand is gekomen. Als een constructiefout de voortgang van het onderwijs belemmert kan voor het herstel van de constructiefout de speedprocedure (artikel 19 e.v.) worden gevolgd. Is er geen sprake van een bedreiging voor de voortgang van het onderwijs, dan kan het herstel worden aangevraagd op grond van de reguliere procedure. Dit betekent dat een constructiefout dan wordt opgenomen op het programma of overzicht, afhankelijk van het feit of deze voorziening past binnen het door het college vastgestelde bekostigingsplafond.

Onderdeel c. Herstel in verband met schade

In de onderwijswetten is als voorziening huisvesting onderwijs het begrip 'bijzondere omstandigheden' opgenomen. Dit begrip is in de verordening niet verder uitgewerkt, omdat 'bijzondere' omstandigheden zich niet uitputtend laten beschrijven. Voor het bekostigen van 'herstel en vervanging in verband met schade aan een gebouw' geldt de aanvraagprocedure van het programma, of de aanvraagprocedure in het kader van spoedeisendheid (de voortgang van het onderwijs wordt belemmerd door bijv. schade door inbraak of brand). Het college kan zich voor deze zaken verzekeren. Heeft het college geen verzekering afgesloten, dan is sprake van 'eigen risico' voor het college.

Onderdeel d. Huur van een sportterrein

Deze voorziening is noodzakelijk als in de gemeente een school voor voortgezet onderwijs is gevestigd. Onder de voorwaarden genoemd in bijlage I, deel B, onder B.4 en bijlage IV, onder F kan een schoolbestuur in het voortgezet onderwijs aanspraak maken op een vergoeding voor het huren van een sportterrein voor buitensportactiviteiten. Voorwaarde is dat het schoolbestuur niet beschikt over een eigen sportterrein en geen gebruik kan maken van een met gemeentelijke middelen gerealiseerd sportterrein.

Artikel 3. Voorbereidingskrediet

Het voorbereidingskrediet kan worden aangevraagd voor zowel de situatie dat de investering wordt bekostigd op basis van de normbedragen als op basis van de feitelijke kosten. Doelstelling van het voorbereidingskrediet is dat het bevoegd gezag vroegtijdig kan starten met de voorbereiding van een bouwplan. Uitgangspunt van het voorbereidingskrediet is dat er een principebesluit ligt dat de voorziening, waarvoor het voorbereidingskrediet wordt aangevraagd, na het indienen van de aanvraag voor het bekostigen van de voorziening op het eerstvolgende programma wordt opgenomen. Het voorbereidingskrediet stelt het bevoegd gezag in de gelegenheid om een voor aanbesteding gereed bouwplan te ontwikkelen resp. een aanbesteding te laten plaatsvinden. Uitsluitend als de investering wordt bekostigd op basis van de feitelijke kosten wordt de op basis van het bouwplan opgestelde kostenraming resp. de uitkomst van de aanbesteding opgenomen op het programma. Heeft voorafgaande aan het vaststellen van het programma nog geen aanbesteding plaatsgevonden, dan kan de aanbesteding of het vragen van offertes plaatsvinden nadat het programma is vastgesteld. Door te werken met een voorbereidingskrediet kan het realiseren van een bouwplan worden bespoedigd. Het beschikbaar gestelde voorbereidingskrediet maakt onderdeel uit van het totale investeringsbedrag en wordt in mindering gebracht op het totaal vastgestelde investeringskrediet.

Artikel 4. Vaststellen vergoeding voorzieningen

Dit artikel bepaalt op welke wijze de voorzieningen huisvesting onderwijs worden bekostigd. Dit kan op basis van normbedragen (normatieve kosten) of op basis van feitelijke kosten. De normbedragen voor de diverse voorzieningen die op basis daarvan worden bekostigd zijn opgenomen in bijlage IV, deel B.

Wordt het normbedrag beschikbaar gesteld, dan heeft het bevoegd gezag aanspraak op het beschikbaar stellen van het volledige normbedrag, onafhankelijk van de werkelijke kosten. Dit betekent dat als de werkelijke kosten hoger of lager zijn dan het normbedrag (= uitkomst aanbesteding) in de ene situatie het schoolbestuur een financieel voordeel heeft en in de andere situatie een financieel nadeel. Bij een financieel voordeel moet het schoolbestuur de beschikbare middelen wel inzetten voor het doel waarvoor het is verstrekt: investeren in de voorziening huisvesting onderwijs.

Het bedrag van de bekostiging, gebaseerd op de feitelijke kosten, wordt vastgesteld op basis van ontvangen offertes (de zgn. offertelijst, zie ook artikel 13, eerste lid).

Artikel 5. Informatieverstrekking

Dit artikel verplicht het bevoegd gezag aan het college alle informatie te verstrekken die noodzakelijk is om de verordening voorzieningen huisvesting onderwijs op een verantwoorde wijze te kunnen uitvoeren (zie artikel 112 van de WPO, artikel 110 van de WEC en artikel 6.23 van de WVO). Deze informatie staat los van de informatie die wordt gevraagd als onderdeel van een aanvraag voor het bekostigen van een voorziening. Het betreft de actuele gegevens, zoals:

- gegevens van het bevoegd gezag (o.a. naam en adres voorzitter en secretaris en bankrekeningnummer);
- gegevens van de school (o.a. naam school, naam directeur, adres school, telefoonnummer);
- bruto vloeroppervlakte schoolgebouw;
- naam contactpersoon;
- medegebruik/verhuur.

Om deze informatie op een eenduidige wijze te ontvangen stelt het college een formulier vast. Dit formulier wordt aan de bevoegde gezagsorganen toegezonden. Het college kan in dit formulier opnemen de gegevens die al bij het college bekend zijn. Het bevoegd gezag kan zich dan beperken tot het vermelden van de wijzigingen. Beschikt het college over digitale informatievoorziening, dan kan van deze digitale informatievoorziening gebruik worden gemaakt.

Artikel 6. Indienen aanvraag

Artikel 6 bepaalt dat een aanvraag voor het programma wordt ingediend door middel van een door het college vastgesteld aanvraagformulier. Door te werken met een standaardformulier worden de gegevens die noodzakelijk zijn voor het beoordelen van de aanvraag (zie ook artikel 7) op een eenduidige wijze ontvangen. Dit vergroot de onderlinge vergelijkbaarheid van aanvragen. Voor het overzicht wordt geen aanvraag ingediend. De reden is dat op het overzicht worden opgenomen de aanvragen die zijn ingediend voor het programma, maar niet worden gehonoreerd (zie artikel 96 van de WPO, 94 van de WEC en 6.6 van de WVO en toelichting bij artikel 13).

Ook in de situatie dat de gemeenteraad in overleg met de bevoegde gezagsorganen een meerjarig huisvestingsbeleid (Integraal Huisvestingsplan, (IHP)) heeft vastgesteld (het zgn. 'consensusmodel') moet een aanvraag wordt ingediend. De reden is dat een IHP geen juridische status heeft.

Is het college of een bestuurscommissie ex artikel 82 van de Gemeentewet bevoegd gezag van een openbare school (= integraal bestuur) dan gelden dezelfde procedures en termijnen als voor een bestuur van een bijzondere school. In de bestuurspraktijk is het geen unieke situatie dat een college bij het eigen orgaan een verzoek indient (voor het realiseren van een gemeentelijk project - bijv. stadhuis - moet het college bij zichzelf een verzoek om een bouwvergunning indienen). Dit betekent dat het college altijd moet kunnen aantonen dat men de 'eigen' aanvragen ook daadwerkelijk in alle opzichten gelijk behandelt ten opzichte van de andere aanvragen.

Artikel 7. Inhoud aanvraag; gelegenheid tot aanvullen aanvraag; niet behandelen onvolledige aanvraag

Lid 1

Dit lid bepaalt welke gegevens het bevoegd gezag moet aanleveren wil het college de aanvraag in behandeling kunnen nemen. Naast de gegevens van bevoegd gezag en school moet de aanvraag voor de onderbouwing van de benoemde voorzieningen huisvesting onderwijs worden onderbouwd met een leerlingenprognose en/of een bouwkundige rapportage. Uitgangspunt is dat het bevoegd gezag bij de aanvraag een leerlingenprognose indient. Het college en het bevoegd gezag kunnen overeenkomen dat het college een leerlingenprognose opstelt voor alle basisscholen en dat deze leerlingenprognose dan bepalend is als onderbouwing van de aanvraag. Een bevoegd gezag van een school voor basisonderwijs kan dan afzien van het laten opstellen van een leerlingenprognose.

Lid 2

Het tweede lid bepaalt dat het college het bevoegd gezag in staat moet stellen, als de ontvangen aanvraag niet volledig is, deze ontbrekende gegevens binnen de in dit lid gestelde termijn aan te vullen. Is de ontvangen aanvraag ook op de hersteldatum niet volledig dan besluit het college de aanvraag niet in behandeling te nemen. Dit besluit is een voor bezwaar en beroep vatbare beslissing.

Lid 3

Voor het vaststellen van de noodzaak van o.a. de voorzieningen (vervangende) nieuwbouw en uitbreiding is het aantal leerlingen dat op de school staat ingeschreven van wezenlijk belang. Schoolbesturen zijn verplicht deze gegevens aan te leveren via de Basisregistratie Onderwijs (BRON). Omdat de ingediende aanvraag is gebaseerd op het aantal leerlingen dat op de school staat ingeschreven op 1 oktober van het jaar dat voorafgaat aan het indienen van de aanvraag (bijv. bij de aanvraag voor programma 2016 is opgenomen het aantal leerlingen op de teldatum 1 oktober 2014), moet het college tijdig beschikken over het werkelijk aantal ingeschreven leerlingen op de wettelijke teldatum van 1 oktober, voorafgaande aan het jaar waarvoor het programma wordt vastgesteld. Met de gegevens van de laatste teldatum kan worden vastgesteld of de eerder aangevraagde voorziening, die mogelijk wordt toegekend omdat aan de in bijlage I tot en met III gestelde criteria is voldaan, op basis van de laatste gegevens ook daadwerkelijk noodzakelijk is. De in het derde lid opgenomen termijn is een fatale termijn. Dit betekent dat als de gevraagde gegevens niet tijdig zijn ontvangen het college besluit om de aanvraag niet te behandelen. Dit besluit is een voor bezwaar en beroep vatbare beslissing.

Artikel 8. Opgave ingediende aanvragen

Dit artikel verplicht het college om alle bevoegde gezagsorganen een overzicht beschikbaar te stellen van alle ingediende aanvragen. Met dit overzicht hebben alle bevoegde gezagsorganen inzicht in wat er aan aanvragen, zowel vanuit het bijzonder als het openbaar onderwijs is ontvangen en of deze aanvragen al of niet in behandeling worden genomen. Dit betreft algemene informatie en gaat vooraf aan het beoordelen van de aanvragen.

Artikel 9. Toelichting aanvraag; overleg over ingediende begroting

Lid 1

De mogelijkheid om een nadere toelichting/verduidelijking te vragen of te geven is bedoeld om mogelijke onduidelijkheden over de op zich complete aanvragen te bespreken voordat het programma wordt voorgelegd aan het bestuurlijk overleg (artikel 10). Door een nadere toelichting wordt voorkomen dat het bestuurlijk overleg onnodig belast wordt door allerlei vragen over onduidelijkheden in de aanvragen.

Lid 2

Voor een voorziening waarvan de vergoeding wordt gebaseerd op de feitelijke kosten wordt bij de aanvraag een kostenraming ingediend. Is het college na het beoordelen van de ontvangen kostenraming van oordeel dat de kostenraming op een of meer onderdelen moet worden bijgesteld dan vindt hierover overleg plaats met het bevoegd gezag. Als in het overleg geen overeenstemming wordt bereikt over de kostenraming bepaalt het college de hoogte van de geraamde kosten die in het kader van het vast te stellen programma worden toegekend. Het college moet in de beschikking wel motiveren waarom op het programma is afgeweken van het bedrag dat door het bevoegd gezag bij de aanvraag is overlegd.

Artikel 10. Overleg programma en overzicht; advies Onderwijsraad

Lid 1-4

Het college is verplicht, voordat het programma en overzicht wordt vastgesteld, overleg te voeren met het onderwijsveld over het voorgenomen besluit. In afwijking van het wettelijke verplichte overleg over het vaststellen of wijzigen van de verordening voorzieningen huisvesting onderwijs (artikel 102 van de WPO, artikel 100 van de WEC en artikel 6.12 van de WVO) is dit overleg geen 'op overeenstemming gericht overleg'. Uitgangspunt is dat het bedoelde overleg plaatsvindt met alle bevoegde gezagsorganen. In plaats van een overleg met alle bevoegde gezagsorganen kan het college besluiten het overleg in te richten per onderwijssector (primair, (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs). Het overleg over de voorzieningen huisvesting onderwijs kan ook ingebed worden in een breder gestructureerd overleg in het kader van het lokaal onderwijsbeleid, de zgn. lokaal educatieve agenda. Het staat de aanvrager die niet aan het overleg deelneemt vrij om zijn standpunten schriftelijk kenbaar te maken. Degenen die wel aan het overleg deelnemen, moeten voorafgaande aan het overleg op de hoogte zijn van de schriftelijke ingebrachte standpunten, zodat ze daar in het overleg eventueel op kunnen reageren.

Lid 5-8

De leden 5-8 zijn gebaseerd op artikel 102, zesde lid, van de WPO, artikel 100, zesde lid, van de WEC en artikel 6.12 van de WVO. Zowel een bevoegd gezag als het college kan de Onderwijsraad advies vragen over het voornemen tot het vaststellen van het programma voorzieningen huisvesting onderwijs. De leden 5 t/m 8 vermelden de procedure die moet worden gevolgd voor het vragen van dit advies. De adviesaanvraag moet betrekking hebben op de relatie tussen het voorgenomen besluit tot het vaststellen van het programma voorzieningen huisvesting onderwijs en de aspecten van vrijheid van richting en vrijheid van inrichting. Het college is in alle gevallen verplicht het verzoek om advies in te dienen bij de Onderwijsraad en dit verzoek goed te documenteren. Daarnaast moet het

verzoek vergezeld gaan van alle stukken die relevant (kunnen) zijn voor de adviseur (artikel 3:9 van de Algemene wet bestuursrecht (Awb)). De Onderwijsraad stelt zich namelijk op het standpunt dat de adviestermijn van vier weken start vanaf het moment dat de Onderwijsraad beschikt over de stukken die hij relevant acht voor de advisering. Als de Onderwijsraad om advies wordt gevraagd is het van belang dat het college goed in de gaten houdt dat hierdoor de besluitvorming geen ernstige vertraging oploopt.

De Onderwijsraad brengt binnen vier weken, nadat de Onderwijsraad alle noodzakelijke informatie heeft ontvangen, zijn advies uit. Het college zendt het advies van de Onderwijsraad daarna zo spoedig mogelijk aan de bevoegde gezagsorganen. Afhankelijk van het ontvangen advies wordt een nieuw bestuurlijk overleg vastgesteld. Op de wijze waarop de Onderwijsraad adviseert is van toepassing wat in algemene zin over het verstrekken van adviezen is geregeld in de Awb. In dit verband is vooral het bepaalde in artikel 3:6, tweede lid, artikel 3:7 en artikel 3:50 van belang. Zo kan op grond van artikel 3:6, tweede lid, het college het programma voorzieningen huisvesting onderwijs vaststellen als de Onderwijsraad het advies niet binnen vier weken nadat de adviesaanvraag volledig is, uitbrengt. Op grond van artikel 3:7 is het college gehouden, al dan niet op verzoek, de gegevens beschikbaar te stellen die de Onderwijsraad nodig heeft voor het uitbrengen van advies. Wanneer het college afwijkt van het advies van de Onderwijsraad worden op grond van artikel 3:50 van de Awb de redenen daarvan vermeld in de motivering. Het vijfde lid bepaalt dat alle deelnemers aan het overleg in de gelegenheid worden gesteld hun zienswijze te geven over de inhoud van een (voorgenomen) verzoek om advies aan de Onderwijsraad. Dit omdat iedereen erbij gebaat is dat duidelijkheid bestaat over de beweegredenen bij een, meer of alle partijen om zich tot de Onderwijsraad te wenden. Dit laat uiteraard onverlet het recht van een individueel schoolbestuur of van het college om de Onderwijsraad in te schakelen als de andere overlegpartners daaraan geen behoefte hebben. De zienswijzen van de schoolbesturen moeten schriftelijk worden vastgelegd omdat de Onderwijsraad bij het vormen van zijn oordeel over een verzoek om advies ook afwijkende meningen zal willen betrekken.

Van een eventueel overleg, nadat het advies van de Onderwijsraad wordt ontvangen, wordt een afzonderlijk verslag gemaakt dat wordt toegevoegd aan de stukken die moeten leiden tot een besluit van het college.

Artikel 11. Tijdstip vaststellen bekostigingsplafond, programma en overzicht

Lid 1

Het college is verplicht het bekostigingsplafond dat beschikbaar is voor het honoreren van de aangevraagde voorzieningen vast te stellen. Het vaststellen van het bekostigingsplafond is een afzonderlijk collegebesluit, maar kan in dezelfde vergadering worden genomen als het besluit tot het vaststellen van het programma en overzicht (zie ABRvS 24 december 2008, ECLI:NL:RVS:2008:BG8296). Het bekostigingsplafond staat los van het totaal van het investeringsbedrag van de aangevraagde voorzieningen. Het bekostigingsplafond is uitsluitend bepalend voor de vraag of alle aangevraagde voorzieningen huisvesting onderwijs ook kunnen worden gehonoreerd. Het college kan een bekostigingsplafond per onderwijssector of per voorziening vaststellen. Achtergrond van deze mogelijkheid is te voorkomen dat één onderwijssector of één bepaalde voorziening structureel voor bekostiging in aanmerking komt, waardoor andere gewenste investeringen niet kunnen worden gehonoreerd. Het onderverdelen van het beschikbare investeringsbedrag voor een specifieke categorie van voorzieningen is een instrument om bepaalde accenten te leggen in de uitvoering van de zorgplicht. Deze onderverdeling kan uitsluitend plaatsvinden op basis van een door de gemeenteraad vastgesteld meerjareninvesteringsplan.

Lid 2

Uitgangspunt van de verordening is dat het programma en, als dit noodzakelijk is, het overzicht worden vastgesteld voor 31 december van het lopende kalenderjaar. De datum van 31 december is

geen fatale termijn. Wordt het programma en overzicht niet voor 31 december vastgesteld dan betekent dit niet dat alle aangevraagde voorzieningen automatisch voor bekostiging in aanmerking komen. Op grond van Artikel 6:2 van de Awb heeft het bevoegd gezag, omdat het college niet tijdig een besluit heeft genomen, de mogelijkheid om in deze situatie de procedure van bezwaar en beroep te volgen. De overschrijding van de termijn heeft dus geen (financiële) gevolgen voor het college.

Artikel 12. Bekendmaken besluiten vaststellen bekostigingsplafond, programma en overzicht

Artikel 95 van de WPO, 93 van de WEC en 6.5 van de WVO vermelden de criteria die het college moet hanteren bij het vaststellen van het programma voorziening huisvesting onderwijs. Het uitgangspunt voor het overzicht voorziening huisvesting onderwijs is opgenomen in artikel 96 van de WPO, 94 van de WEC en 6.6 van de WVO. In dit artikel wordt bepaald op welke wijze het besluit tot het vaststellen van het programma en overzicht aan de bevoegde gezagsorganen wordt bekendgemaakt.

Lid 1

Het programma en overzicht zijn een bundel beschikkingen. De aanvragers ontvangen deze beschikkingen binnen een termijn van twee weken nadat het programma en overzicht zijn vastgesteld. Voor deze termijn is gekozen omdat de onderwijswetten bepalen (zie toelichting artikel 13, eerste lid) dat binnen vier weken nadat het programma is vastgesteld overleg over de uitvoering van de voorziening moet plaatsvinden met het college. Op grond van artikel 3:43 van de Awb moet het college het besluit meedelen aan degenen die bij de voorbereiding van het besluit hun zienswijze naar voren hebben gebracht.

Lid 2

De onderwijswetten bepalen alleen iets over het ter inzage leggen van het overzicht. Vanwege de samenhang tussen bekostigingsplafond, programma en overzicht is in de verordening opgenomen dat zowel het programma als overzicht ter inzage wordt gelegd.

Artikel 13. Overleg wijze van uitvoering

Dit artikel geeft een nadere invulling aan het wettelijk voorgeschreven overleg over het maken van afspraken over de zaken die van belang zijn om te komen tot het beschikbaar stellen van een investeringskrediet voor de voorziening die op het programma is opgenomen. Door het maken van deze afspraken voorafgaande aan de start van de uitvoering van het project worden onduidelijkheden en misverstanden in het verdere uitvoeringstraject voorkomen.

Lid 1

In artikel 95, achtste lid, van de WPO, artikel 93, achtste lid, van de WEC en artikel 6.5 negende lid van de WVO is opgenomen dat het college binnen vier weken met het betrokken bevoegd gezag in overleg treedt over de uitvoering van het programma. De in dit overleg gemaakte afspraken moeten in een verslag worden vastgelegd. De passage 'voor zover van toepassing' betekent dat niet alle onderwerpen die in dit lid zijn opgenomen betrekking hebben op alle voorzieningen die op het programma zijn opgenomen (voor bijv. de voorziening eerste inrichting is geen bouwplan noodzakelijk) en het college daarnaast van mening is dat het indienen van het bouwplan en de desbetreffende begroting voor een op het programma opgenomen voorziening achterwege kan blijven. De onderwerpen die besproken moeten worden zijn o.a.:

- het bouwheerschap (onderdeel a), met als uitgangspunt dat het bevoegd gezag optreedt als bouwheer, conform het bepaalde in artikel 103, eerste lid, van de WPO, artikel 101, eerste lid, van de WEC en artikel 6.13, eerste lid, van de WVO). Het alternatief is dat het college de voorziening tot stand brengt (artikel 103, tweede lid, van de WPO, artikel 101, tweede lid, van de WEC en artikel 6.13, tweede lid, van de WVO). In het overleg moet worden vastgesteld of van deze mogelijkheid gebruik wordt gemaakt. Daarnaast kan besproken worden de mogelijkheid dat de bouw van een multifunctionele accommodatie wordt gerealiseerd door een derde partij;
- het bouwplan, dat moet worden getoetst aan de uitgangspunten zoals die op het vastgestelde programma zijn opgenomen (bijv. aantal vierkante meter bruto vloeroppervlakte);
- het feit dat het college in de periode die is verlopen tussen het moment van het vaststellen van het programma en het aanvragen van de goedkeuring van het bouwplan en de kostenraming kan toetsen of zich nieuwe feiten en omstandigheden hebben voorgedaan of voordoen, waardoor het eerder genomen besluit moet worden herzien. In het overleg wordt vastgelegd of het college gebruik maakt van deze mogelijkheid, zodat het college, na ontvangst tot goedkeuring van het bouwplan en de kostenbegroting kan besluiten om de toegekende vergoeding te herzien;
- de wijze waarop de controle en het afleggen van verantwoording over de besteding van de middelen plaatsvindt. De wijze van verantwoording is grotendeels afhankelijk van de omvang het project (zie ook toelichting artikel 15);
- de afspraak over de wijze van aanbesteding. Voor toegekende voorzieningen is de aanvrager verplicht een aanbestedingsprocedure te volgen. Wordt de voorziening bekostigd op basis van de genormeerde vergoeding dan is de uitkomst van de aanbesteding voor het college feitelijk niet relevant, omdat het bevoegd gezag aanspraak maakt op het normbedrag. Wordt de voorziening bekostigd op basis van de feitelijke kosten dan is de uitkomst van de aanbesteding wel relevant voor het bepalen voor de hoogte van het definitieve investeringsbedrag. Uitgangspunt is dat voldaan wordt aan het bepaalde in de Aanbestedingswet 2012 en in relevante Europese regelgeving.³ Daarnaast is van toepassing wat de gemeenteraad heeft vastgesteld in het gemeentelijk aanbestedingsbeleid over het opvragen van offertes als er geen Europese regelgeving van toepassing is.

Onderstaand is een tabel opgenomen met een onderscheid naar datgene dat in het gemeentelijke aanbestedingsbeleid is opgenomen voor het opvragen van offertes en wat is opgenomen in de

³ Enkele relevante begrippen zijn werken, diensten en leveringen. Onder de definitie 'werken' vallen bouwactiviteiten, zoals nieuwbouw, uitbreiding en dergelijke. Bijlage 1 van richtlijn 2004/18/EG is hierbij beslissend. Onder de definitie 'diensten' vallen de door opdrachtnemers uit te voeren werkzaamheden als onderhoud en reparatie, vervoer, boekhouding en dergelijke, waarbij een eventuele levering van fysieke producten van bijkomende orde is ten opzichte van de omvang van de uit te voeren werkzaamheden. Bijlage 2 van richtlijn 2004/18/EG is hierbij beslissend. Onder de definitie 'leveringen' vallen de door leveranciers te leveren prestaties bij de aankoop, leasing, huur of huurkoop, met of zonder koopoptie, van fysieke producten, zoals meubilair of onderwijsleerpakket en dergelijke. Het gaat daarbij per definitie om activiteiten of werkzaamheden die niet zijn opgenomen in Bijlage 1 en/of Bijlage 2 van richtlijn 2004/18/EG.

Europese richtlijnen. Bij aanbestedingen van opdrachten onder het Europese drempelbedrag⁴ kan het college op verzoek van het bevoegd gezag besluiten van het bepaalde in de tabel af te wijken.

Type opdracht	Uitgangspunten aanbestedingsprocedure (genoemde bedragen zijn exclusief BTW)		
	Nationaal		Europees
	Onderhandse procedures (offerte-traject)	Openbare procedure of niet-openbare procedure met voorafgaande selectie	Europees verplichte procedures
Werken			vanaf € 5.382.000,00
Leveringen			vanaf € 215.000,00
A-diensten			vanaf € 215.000,00
B-diensten			alléén indien de opdracht grensoverschrijdend is

Als sprake is van huur moet de huurovereenkomst met daarin onder meer de overeengekomen huurprijs vooraf aan het college ter goedkeuring worden voorgelegd.

Lid 2

Om te voorkomen dat in een later stadium misverstanden ontstaan over de afspraken die gemaakt zijn over de uitvoering van de voorziening is bepaald dat de afspraken schriftelijk worden vastgelegd en ter instemming aan de aanvrager worden voorgelegd. Als de aanvrager zijn instemming schriftelijk heeft verleend, dan is daarmee direct vastgelegd dat er overeenstemming bestaat over de wijze van uitvoering van de voorziening. Stemt de aanvrager niet in met het verslag, dan is nader overleg noodzakelijk met als doel alsnog overeenstemming te bereiken. Blijken partijen het ook dan niet eens te kunnen worden over de uitvoering van de voorziening dan wordt dit ook schriftelijk door beide partijen vastgelegd.

Lid 3

Het college kan in het gevoerde overleg meedelen dat het indienen van een bouwplan en begroting achterwege kan blijven, of dat er geen nadere toetsing aan wettelijke voorschriften of gewijzigde omstandigheden zal plaatsvinden. Over het algemeen betreft het voorzieningen waarvoor in een eerder stadium al een offerte is overgelegd en die weinig of geen voorbereidingstijd meer vergt. Heeft het overleg tot overeenstemming geleid, dan ontvangt de aanvrager binnen vier weken bericht over het moment waarop de bekostiging een aanvang neemt.

Lid 4

Als blijkt dat in het overleg geen overeenstemming wordt bereikt over de wijze van uitvoering van de voorziening en dit in het vastgestelde verslag is opgenomen dan is het college de instantie die een definitief besluit neemt. Dit besluit deelt het college mee aan het bevoegd gezag. In het besluit zijn opgenomen de overwegingen om niet in te stemmen met de door de aanvrager gewenste wijze van

⁴ In de richtlijn 2004/18/EG zijn drempelbedragen opgenomen. Deze drempelbedragen worden eenmaal in de twee jaar opnieuw vastgesteld door de Europese Commissie. Is de geraamde waarde van de opdracht exclusief BTW gelijk aan of hoger dan het vastgestelde drempelbedrag dan moet Europees worden aanbesteed. De drempelbedragen voor de jaren 2014 en 2015 zijn vastgesteld en opgenomen in de tabel.

uitvoering van de voorziening. Deze mededeling is een besluit in de zin van de Awb, waartegen dan ook voor aanvrager de mogelijkheid van bezwaar en beroep openstaat.

Artikel 14. Instemmen bouwplannen en begroting; tijdstip aanvang bekostiging; toetsen wettelijke voorschriften en nieuwe feiten en omstandigheden; overleggen offertes

De aanvrager kan in principe niet eerder tot aanbesteding overgaan dan nadat het college heeft ingestemd met het bouwplan. Uitsluitend als een dergelijk plan naar het oordeel van college gezien de aard van de voorziening niet vereist is kan de aanvrager voorafgaande aan het goedkeuren van het bouwplan de procedure van aanbesteding volgen (zie ook artikel 13, derde lid). In overleg wordt bepaald wat onder het begrip 'bouwplan' wordt verstaan; de goedkeuring hoeft niet steeds te worden gebaseerd op een (definitief of voorlopig) ontwerp, maar deze kan ook worden verleend op basis van een programma van eisen. Daartoe kan aanleiding bestaan als wordt gekozen voor een zgn. innovatieve of integrale aanbestedingsvariant, waarbij in een vroeg stadium van het bouwproces een uitvraag wordt gedaan om tot een selectie van uitvoerende partijen (architect in combinatie met aannemer) te komen.

Nadat het college de uitkomst van de aanbesteding heeft ontvangen besluit het college tot het vaststellen van het definitieve bedrag van de bekostiging. Basis voor dit bedrag zijn de overgelegde offertes.

Is geen aanvraag voor een voorbereidingskrediet ontvangen dan kan in het overleg deze mogelijkheid alsnog worden besproken.

Lid 1

Dit artikel betreft de nadere uitwerking van artikel 103 van de WPO, artikel 101 van de WEC en artikel 6.13 van de WVO en heeft een relatie met artikel 13, eerste en tweede lid. Op basis van de daar gemaakte afspraken wordt het bouwplan en de kostenbegroting ingediend. Het college toetst, voordat het bouwplan wordt goedgekeurd, aan mogelijk nieuwe ontwikkelingen en stelt het bedrag van de bekostiging vast.

Het goedkeuren van het bouwplan zoals dat in dit artikel wordt bedoeld staat los van de goedkeuring van het bouwplan op grond van de bouwverordening, dus het verlenen van de omgevingsvergunning. Op grond van dit artikel wordt het bouwplan getoetst aan de afgegeven beschikking (toegekend investeringsbedrag bij feitelijke kosten en toegekende bvo).

De wijze waarop de begroting die is ontvangen wordt getoetst is afhankelijk van de wijze waarop de voorziening wordt bekostigd. Maakt het bevoegd gezag aanspraak op:

de genormeerde vergoeding dan wordt de begroting marginaal getoetst, omdat het bevoegd gezag aanspraak maakt op het normbedrag en het college geen hoger bedrag dan het normbedrag beschikbaar stelt;

de vergoeding op basis van de feitelijke kosten dan vindt een inhoudelijke toetsing van de begroting plaats om het definitieve bedrag van de vergoeding te kunnen vaststellen. De kostenbegroting die was ingediend bij de aanvraag voor het programma was namelijk een raming van de kosten. Deze begroting had toen als functie te komen tot het vaststellen van een bedrag als onderdeel voor het vaststellen van het programma. Gelet op het tijdsverloop tussen het ontvangen van de aanvraag en het besluit tot het vaststellen van het programma kan het definitieve bedrag van de bekostiging afwijken van de begroting die is ontvangen als onderdeel van de ingediende aanvraag voor het programma. Bij de uitvoering van een voorziening die volgens de offertelijst wordt gerealiseerd, nemen de offertes de rol over van de begroting.

Bij het indienen van de stukken vermeldt het bevoegd gezag tevens op welk moment het bevoegd gezag de werkzaamheden wil starten en in relatie daarmee de bekostiging.

Lid 2

De in dit lid opgenomen termijnen zijn fatale termijnen. Als het college niet binnen de gestelde termijnen beslist, wordt geacht de gevraagde goedkeuring te zijn verleend en vindt de bekostiging plaats op de wijze en het tijdstip zoals door de aanvrager is aangegeven. De aanvrager kan daarna de procedure voor het aanvragen van de omgevingsvergunning starten. De fatale termijn is noodzakelijk met het oog op een goede voortgang van de uitvoering van de voorziening en de duidelijkheid richting aanvrager. Gelijktijdig met het goedkeuren van het bouwplan en begroting stelt het college het tijdstip vast waarop de bekostiging een aanvang neemt, conform het bepaalde in artikel 99, eerste lid van de WPO, artikel 97, eerste lid, van de WEC en artikel 6.9 van de WVO.

Lid 3

Derde lid bepaalt dat voor het vaststellen van de vergoeding niet de laagste prijs maar de economisch meest voordelige inschrijving bepalend is. Dit is conform het uitgangspunt van de Aanbestedingswet 2012. Het college kan hiervan gemotiveerd afwijken.

Artikel 15. Aanvang bekostiging

Dit artikel is de uitwerking van artikel 102, vierde lid, van de WPO, artikel 100, vierde lid, van de WEC en artikel 6.12, vierde lid van de WVO. Het geeft het college de vrijheid om per voorziening te besluiten op welke wijze het bedrag van de bekostiging beschikbaar wordt gesteld. Deze keuze is sterk afhankelijk van de concrete omstandigheden (o.a. grootte van de opdracht, hoogte van het investeringsbedrag). Uitgangspunt is dat de aanvrager tijdig aan zijn financiële verplichtingen moet kunnen voldoen. Dit betekent bijvoorbeeld dat wordt overeengekomen dat de:

- vergoeding eerste inrichting als normbedrag in één keer wordt uitbetaald;
- vergoedingen voor bouwkundige werkzaamheden in termijnen worden uitbetaald, waarbij wordt aangesloten bij de termijnbetalingen aan de aannemer op basis van de door de aannemer ingediende termijnstaat (automatische verwerking met valutadata in financiële administratie), en
- vergoeding op declaratiebasis wordt betaald na ontvangst van de nota's van het bevoegd gezag.
-

De vergoeding wordt rechtstreeks beschikbaar gesteld aan de opdrachtgever, tenzij in het overleg als bedoeld in artikel 13 wordt overeengekomen dat de vergoeding door het college rechtstreeks aan de opdrachtnemer wordt verstrekt. Op grond van de onderwijswetten bestaat er uitsluitend een relatie tussen college en bevoegd gezag. Vanuit dit uitgangspunt is de formele lijn dat het college het bedrag aan het bevoegd gezag betaalt en het bevoegd gezag het bedrag aan de opdrachtnemer. Op deze wijze kan het bevoegd gezag ook verantwoording van de ontvangen middelen afleggen. Gedacht kan worden aan een gespecificeerde verantwoording met als bijlagen alle rekeningen die op het project betrekking hebben, of een accountantsverklaring.

Artikel 16. Vervallen aanspraak op bekostiging

Lid 1

De bepaling over het toezenden van onder meer de bouwopdracht is van belang voor het college, omdat het college na de genoemde data actie in de richting van de aanvrager kan ondernemen. De term 'door de aanvrager' betekent dat, als het college optreedt als bouwheer en de termijn wordt overschreden, het recht op bekostiging niet vervalt. De aanvrager heeft dan immers recht op een voorziening.

Lid 3

Het kan voorkomen dat het bevoegd gezag niet aan de gestelde termijnen kan voldoen. De overschrijding van de termijn kan het gevolg zijn van diverse omstandigheden die buiten de schuld van de aanvrager liggen. Bijvoorbeeld:

- planologische en stedenbouwkundige ontwikkelingen;
- procedures in het kader van de ruimtelijke ordening;
- vervuilde grond.

Het is dan aan de aanvrager om bij het college een verzoek in te dienen om de gestelde termijnen te verlengen.

Artikelen 17-20. Aanvragen met spoedeisend karakter

Er kan zich een calamiteit voordoen waardoor de voortgang van het onderwijs wordt belemmerd. Het bevoegd gezag kan dan op grond van deze artikelen een aanvraag voor het bekostigen van een voorziening huisvesting onderwijs indienen. Het moet duidelijk zijn dat het een calamiteit is die op korte termijn moet worden opgelost en niet kan wachten op de reguliere aanvraagprocedure. Het spoedeisende karakter moet dus duidelijk naar voren komen in de omschrijving van aanvraag. Bij aanvragen met een spoedeisend karakter valt te denken aan:

- brand- en stormschade, waardoor het onderwijsproces (tijdelijk) in een andere accommodatie moet plaatsvinden;
- herstel van schade als gevolg van constructiefouten (verwijderen asbest), of
- overige schades (vandalisme, glasbreuk, inbraak).
-

De spoedprocedure kan niet worden gebruikt als een soort ‘ontsnappingsroute’ voor de reguliere procedure, zoals een situatie:

- dat een bevoegd gezag verzuimd heeft tijdig – op grond van artikel 6 van de verordening – een aanvraag in te dienen voor het programma, of
- dat een aangevraagde voorziening niet op het programma is geplaatst wegens het toepassen van de financiële weigeringsgrond omdat het bekostigingsplafond niet toereikend is.

Artikel 17. Indienen aanvraag

Een aanvraag op basis van de spoedprocedure kan gedurende het hele jaar worden ingediend, omdat het moment waarop de calamiteit zich voordoet niet bij voorbaat bekend is. De calamiteit moet zo spoedig mogelijk (telefonisch) worden gemeld en de noodzakelijke maatregelen moeten worden genomen. Na de melding moet de aanvrager binnen de gestelde termijn de aanvraag indienen.

Artikel 18. Inhoud aanvraag

Lid 1

Naast de gegevens die noodzakelijk zijn bij het indienen van een aanvraag op grond van de reguliere procedure (artikel 7, eerste lid) is het bevoegd gezag verplicht te motiveren waarom deze voorziening spoedeisend is. Uit de aanvraag moet onomstotelijk blijken dat de aanvraag betrekking heeft op een calamiteit die niet voorzienbaar was en dat het treffen van een voorziening geen uitstel kan lijden, omdat anders het onderwijsproces geen doorgang meer kan vinden.

Lid 2

Gelet op het spoedeisende karakter van de aanvraag zijn de termijnen voor het aanleveren van aanvullende gegevens kort gehouden.

Artikel 19. Tijdstip beslissing

Omdat de aanvraag een spoedeisend karakter heeft, wordt ook voor de beslistermijn een korte periode aangehouden.

Artikel 20. Uitvoeren beslissing

Voor het beoordelen en toekennen van de op grond van de spoedprocedure aangevraagde voorziening gelden de criteria die zijn opgenomen in de bijlagen I tot en met III van de verordening. Als extra toets geldt het element van de spoedeisendheid: het treffen van de voorziening kan geen uitstel lijden in verband met de voortgang van het onderwijs. In tegenstelling tot de reguliere procedure kan het college bij de spoedprocedure geen financiële weigeringsgrond hanteren. Dit blijkt uit de relatie tussen artikel 98, tweede lid, van de WPO en artikel 100, eerste lid, van de WPO, artikel 96, tweede lid, van de WEC en artikel 98, eerste lid, van de WEC en artikel 6.8, tweede lid, van de WVO en artikel 6.10, eerste lid, van de WVO.

Op de uitvoering van de beschikking zijn de artikelen 13 tot en met 16 van toepassing.

Artikelen 21-27. Medegebruik en verhuur

De artikelen 21-27 zijn een nadere uitwerking van artikel 102 van de WPO, artikel 100 van de WEC en artikel 6.12 van de WVO. Op grond hiervan moet de gemeenteraad bij verordening een procedure vaststellen voor het medegebruik en de verhuur. Bij medegebruik en verhuur gaat het nadrukkelijk om delen van lesgebouwen die niet noodzakelijk zijn voor het gebruik door de eigen school.

De artikelen 21 t/m 26 worden door het college toegepast als het college een aanvraag van een bevoegd gezag voor het bekostigen van een voorziening huisvesting onderwijs heeft ontvangen. Het college kan besluiten dat de aangevraagde voorziening huisvesting wordt afgewezen omdat door middel van medegebruik in de noodzakelijke huisvestingsbehoefte kan worden voorzien.

Artikel 21. Aanduiden omstandigheden

Onderdelen a en c

Deze bepalingen geven het college de mogelijkheid om leegstand te vorderen op het moment dat het college op grond van artikel 6 of 19 een aanvraag voor het bekostigen van een voorziening huisvesting onderwijs nieuwbouw, vervangende nieuwbouw of uitbreiding voor een school heeft ontvangen. Het college moet twee zaken vaststellen, te weten dat:

- de school die de aanvraag heeft ingediend ook daadwerkelijk een tekort aan capaciteit heeft, en
- er leegstand binnen een ander schoolgebouw aanwezig is.

Het vorderingsrecht op grond van dit artikel heeft betrekking op medegebruik door een school. Dit medegebruik betekent dat het doel van het vorderen (ruimte voor het geven van onderwijs) in principe in overeenstemming is met de bestemming van het schoolgebouw en aanpassingen niet noodzakelijk zijn.

Onderdeel b

Dit wordt alleen toegepast als een onderwijssector (bijv. voortgezet onderwijs) is ondergebracht bij een instelling die valt onder de Wet educatie en beroepsonderwijs.

Artikel 22. Omschrijving leegstand

Lid 1

De leegstand is gekoppeld aan het criterium 'bruto vierkante meters'. De leegstand wordt vastgesteld op basis van het saldo tussen de vastgestelde capaciteit (bijlage III, deel A) en de berekende ruimtebehoefte (bijlage III, deel B). Bij het vaststellen van de leegstand wordt geen rekening gehouden met de drempelwaarde. Bij het vorderen wordt geen onderscheid gemaakt in leegstand bij een school voor basisonderwijs, een speciale school voor basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs of een school voor voortgezet onderwijs. Dit betekent dat het college kan besluiten leegstand die wordt vastgesteld in een school voor basisonderwijs toe te wijzen aan een speciale school voor basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs, of een school voor voortgezet onderwijs.

Bij het vaststellen van leegstand worden ook betrokken de zgn. eigendoms- en huurscholen, omdat deze schoolgebouwen behoren tot de voorzieningen huisvesting onderwijs en zodoende vallen onder het vorderingsrecht. Het vorderingsrecht kan ook worden toegepast op de leegstaande capaciteit waaraan een bevoegd gezag een andere bestemming (bijvoorbeeld mediatheek, overblijflokaal) heeft gegeven. Genormeerde leegstand waaraan een bevoegd gezag een andere bestemming heeft gegeven moet wijken voor noodzakelijk onderwijsgebruik.

Lid 2

Een lokaal bewegingsonderwijs kan maximaal 40 klokuren per week voor bewegingsonderwijs in gebruik worden gegeven. Een school voor basisonderwijs, een speciale school voor basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs kan op basis van het lesrooster per week maximaal 26 klokuren worden ingeroosterd. Hierdoor wordt voorkomen dat deze scholen buiten hun reguliere lestijden voor het bewegingsonderwijs worden verwezen naar een lokaal bewegingsonderwijs dat nog geen 40 klokuren in gebruik is.

Voor scholen voor het voortgezet onderwijs wordt voor het inroosteren uitgegaan van minimaal 32 lesuren⁵ en maximaal 40 lesuren, omdat voor het voortgezet onderwijs het aantal van 40 lesuren, gelet op de schooltijden voor het voortgezet onderwijs, de maximumgrens vormt. Dit betekent dat als in een lokaal bewegingsonderwijs:

- voor een school voor basisonderwijs, een speciale school voor basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs minder dan 26 klokuren zijn ingeroosterd medegebruik mogelijk is door een andere school voor basisonderwijs, een speciale school voor basisonderwijs, een school voor speciaal of voortgezet speciaal onderwijs voor het verschil tussen 26 klokuren en het aantal ingeroosterde klokuren;
- voor een school voor basisonderwijs, een speciale school voor basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs minder dan 26 klokuren of 26 klokuren zijn ingeroosterd medegebruik mogelijk is door een school voor voortgezet onderwijs voor de resterende klokuren tot een maximum van 40 lesuren;
- voor een school voortgezet minder dan 40 klokuren ingeroosterd zijn medegebruik mogelijk is door:
 - een school voor basisonderwijs, (een speciale school voor basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs mogelijk als de klokuren medegebruik passen binnen de 26 klokuren, en
 - een school voor voortgezet onderwijs mogelijk voor de resterende klokuren tot een maximum van 40 lesuren.

Medegebruik kan alleen plaatsvinden binnen de voor de betreffende onderwijssector geldende reële schooltijden.

⁵ In het voortgezet onderwijs wordt gehanteerd het begrip lesuren. Hierbij wordt uitgegaan van een lesuur van 50 minuten, met daarnaast 10 minuten voor het omkleden c.a. van de leerlingen. Voor het vaststellen van de capaciteit en de ruimtebehoefte van een lokaal bewegingsonderwijs voor het voortgezet onderwijs wordt zodoende gerekend met een klokuur.

Artikel 23. Nalaten vorderen

Dit artikel geeft de bevoegde gezagsorganen de ruimte in onderling overleg medegebruik te regelen. Als de bevoegde gezagsorganen een onderlinge regeling hebben getroffen is er voor het college geen reden om dat te doorkruisen, tenzij het college heeft vastgesteld dat de school die medegebruiker is in de eigen accommodatie voldoende capaciteit heeft om alle leerlingen te huisvesten. Als bevoegde gezagsorganen medegebruik onderling hebben geregeld moet het college hiervan in kennis worden gesteld. Het college moet vaststellen of door het medegebruik de (meest) optimale situatie is gecreëerd.

Op het moment dat een school is gehuisvest in meerdere schoolgebouwen wordt in onderling overleg vastgesteld in welk schoolgebouw de leegstand wordt gevorderd. Wordt geen overeenstemming bereikt, dan besluit het college zelfstandig in welk schoolgebouw de leegstand wordt gevorderd.

Artikel 24. Overleg en mededeling

Lid 1

Onderdeel van het vaststellen van het programma is het besluit tot het vorderen voor en toekennen van medegebruik in plaats van het toekennen van bijv. een aangevraagde voorziening 'uitbreiding'. Om deze reden maakt het vorderen voor medegebruik onderdeel uit van het wettelijk verplichte overleg over het programma. Voor beide bevoegde gezagsorganen die betrokken zijn bij het voorgenomen besluit tot medegebruik in het kader van het programma bestaat de mogelijkheid een advies van de Onderwijsraad te vragen. Op het programma wordt niet vermeld het besluit tot vordering, dit is een afzonderlijk besluit van het college.

Lid 2

Voor het vorderen van leegstand als een aanvraag voor het bekostigen van een voorziening op grond van de spoedprocedure is ontvangen is geen termijn voor het overleg opgenomen. De aard van de aanvragen kan namelijk met zich meebrengen dat een en ander op zeer korte termijn geregeld moet worden. Uiteraard moet ook hier het 'ontvangende' bevoegde gezag redelijkerwijs de gelegenheid hebben om de nodige maatregelen te treffen.

Lid 3

Een bevoegd gezag waarvan leegstand gevorderd wordt moet de gelegenheid hebben tijdig eventuele (organisatorische) maatregelen te nemen. Daarom is de termijn waarop het besluit tot vorderen bekend moet worden gemaakt zo kort mogelijk gehouden. Voordat het college het besluit tot vorderen heeft genomen heeft over dit besluit over het algemeen al overleg plaatsgevonden met het bevoegd gezag. Dit betekent dat het bevoegd gezag in principe al in de gelegenheid is geweest om zich voor te bereiden op het medegebruik.

Lid 4

Het bevoegd gezag waarvan gevorderd wordt moet weten waar het aan toe is. Om deze reden moeten de in het vierde lid opgenomen elementen in de beschikking worden opgenomen, waarvan vooral de onder 'e' genoemde periode gedurende welke de leegstand wordt gevorderd van belang is. De periode kan bijv. worden gebaseerd op de uitkomst van de leerlingenprognose. Het kan wenselijk zijn om in het besluit tot het vorderen van medegebruik op te nemen dat het vorderen voor medegebruik in ieder geval eindigt als de leegstand voor de eigen school noodzakelijk is. Dit is niet strikt noodzakelijk, omdat uitgangspunt van de verordening is dat eigen gebruik voor medegebruik gaat.

Artikel 25. Vergoeding

Bij medegebruik heeft het bevoegd gezag dat ruimte in medegebruik geeft te maken met exploitatiekosten als gevolg van dit medegebruik. De bevoegde gezagsorganen moeten in onderling overleg de vergoeding voor het medegebruik overeenkomen. Uitgangspunt is dat de werkelijke exploitatiekosten worden vergoed. Dit is redelijk omdat het bevoegd gezag dat medegebruiker is ook bij het gebruik van de eigen accommodatie de werkelijke kosten moet betalen. Deze werkelijke kosten zijn onafhankelijk van de rijksvergoeding materiële instandhouding die het schoolbestuur ontvangt. Worden de werkelijke kosten niet doorberekend, dan is sprake van een indirecte subsidiëring van de medegebruiker en zet het bevoegd gezag dat een gedeelte van de school in medegebruik heeft geven de ontvangen rijksvergoeding niet in voor het doel waarvoor deze wordt ontvangen. De hoogte van de vergoeding is ook afhankelijk van de afspraken die worden gemaakt over de activiteiten die voor rekening van de school en de medegebruiker komen. Als tussen de betrokkenen geen overeenstemming wordt bereikt dan moeten de partijen vaststellen welke procedure wordt gevolgd om te komen tot het vaststellen van het bedrag van de vergoeding. Overeengekomen kan bijv. worden dat een onafhankelijke derde het definitieve vergoedingsbedrag bepaalt.

Artikel 26. Overleg en mededeling

Artikel 26 heeft betrekking op het vorderen voor medegebruik voor culturele, maatschappelijke of recreatieve doeleinden. Dit vorderen kan plaatsvinden zowel tijdens als na de schooltijden. Medegebruik voor de genoemde activiteiten kan in overeenstemming zijn met de bestemming van het schoolgebouw (eisen bestemmingsplan), of met het onderwijs dat in het gebouw wordt gegeven, maar dat is niet strikt noodzakelijk. Is het medegebruik niet in overeenstemming met de bestemming van het schoolgebouw, dan betekent dit dat het medegebruik niet eerder kan plaatsvinden dan nadat een wijziging van het bestemmingsplan is vastgesteld. Is medegebruik niet in overeenstemming met het onderwijs van de school dan is het noodzakelijk dat het bevoegd gezag in het overleg met het college de gelegenheid krijgt om specifieke wensen aangaande het medegebruik naar voren te brengen. Voor het bevoegd gezag kan daarbij de vrijheid van richting en inrichting een rol spelen. Lid 2 vermeldt de onderwerpen die in het overleg tussen college en bevoegd gezag minimaal moeten worden besproken als medegebruik door een niet onderwijsinstelling aan de orde is. Het bevoegd gezag moet, voordat het instemt met het medegebruik, in het overleg in de gelegenheid gesteld worden zich een oordeel te vormen over de aard van de activiteit en de invloed van die activiteit op het onderwijsproces. Afhankelijk van de uitkomst van het overleg en de activiteiten waarvoor het medegebruik noodzakelijk is, kan het noodzakelijk zijn dat besloten moet worden om bepaalde bouwkundige maatregelen te nemen om hinder te voorkomen. Artikel 26 (bedrag van de vergoeding 'medegebruik') is niet van toepassing op medegebruik voor culturele, maatschappelijke of recreatieve doeleinden. Het staat het bevoegd gezag vrij om een ander tarief in rekening te brengen, maar ook aan te sluiten bij de systematiek die is opgenomen in artikel 26.

Verondersteld wordt dat de beoogde organisatie die medegebruiker wordt in het overleg tussen college en bevoegd gezag wordt vertegenwoordigd door het college. Het is aan het college om te besluiten of de beoogde medegebruiker al of niet deelneemt aan het overleg. Het bevoegd gezag, college en de medegebruiker moeten voor de aanvang van het medegebruik schriftelijk een aantal (praktische) afspraken vastleggen. Het kader voor die afspraken wordt gevormd door het besluit tot vordering door college.

Lid 3

Als in het overleg geen overeenstemming wordt bereikt, neemt het college een beslissing inzake de openstaande punten. Hiervoor is gekozen om te voorkomen dat door een verschil van mening het vorderingsrecht niet geëffectueerd kan worden.

Artikel 27. Verzoek toestemming college

Verhuur van een gedeelte van een schoolgebouw kan uitsluitend plaatsvinden door de juridisch eigenaar. Dit betekent dat het college een schoolgebouw waarvan het bevoegd gezag juridisch eigenaar is niet kan vorderen voor verhuur. De afweging om een ruimte te verhuren is uitsluitend de verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag moet, als het (een gedeelte van) het schoolgebouw wil verhuren, vooraf aan het college toestemming voor de verhuur vragen. Zonder toestemming van het college is een huurovereenkomst strijdig met de wet en dus nietig. Bij het aanvragen van de toestemming voor de verhuur moet het bevoegd gezag het college inzicht geven in de huurder, de te verhuren ruimte, de activiteiten die in de te verhuren ruimte plaatsvinden, de periode van verhuur en de in de komende jaren te verwachten ruimtebehoefte van de school. Daarnaast betreft het college bij het verlenen van de toestemming ook de te verwachten ruimtebehoefte van de overige scholen. Dit om te voorkomen dat het college toestemming voor de verhuur verleent, maar binnen de verhuurtermijn een aanvraag wordt ontvangen voor bijvoorbeeld uitbreiding van een schoolgebouw.

Met de door het bevoegd gezag verstrekte informatie toets het college het verzoek aan wet- en regelgeving. Op grond van artikel 108, eerste lid, van de WPO, artikel 106, eerste lid, van de WEC en artikel 6.18 van de WVO is het niet toegestaan om een onderwijsgebouw of -terrein te verhuren als:

- woon- of bedrijfsruimte als bedoeld in artikel 1623a, tweede lid, en 1624, tweede lid, van het Burgerlijk Wetboek, of
- de bestemming zich niet verdraagt met het onderwijs aan de school.

Het college neemt bij het verlenen van de toestemming in ieder geval de voorwaarde op dat als de te verhuren ruimte op (korte) termijn nodig is voor het onderwijs, dat het college deze ruimte dan vordert. De wet bepaalt dat de risico's voor verhuur en de eventuele schadeplicht die ontstaat bij het voortijdig opzeggen van het huurcontract door het bevoegd gezag, omdat het college gebruik maakt van hun vorderingsrecht, liggen bij het bevoegd gezag.

Bij verhuur moet een huurovereenkomst worden afgesloten en een huurprijs bepaald worden. Onderscheid moet worden gemaakt in de vergoeding voor de exploitatiekosten (= gebruiksvergoeding) en de vergoeding in de investeringslasten (= huurvergoeding). Het schoolbestuur stelt de hoogte van de component 'exploitatiekosten' (beheer en onderhoud van het schoolgebouw) vast. In het derde lid is opgenomen de mogelijkheid voor het college om aan de toestemming tot verhuur de voorwaarde te verbinden dat voor de verhuur een huur is verschuldigd, waarvan de hoogte door het college wordt vastgesteld. Dit lid is een aanvulling op wat in de onderwijswetten is opgenomen. Deze huurvergoeding is wat anders dan de gebruiksvergoeding waarvan de hoogte door het bevoegd gezag wordt vastgesteld en waar het bevoegd gezag aanspraak op maakt. De huurcomponent moet worden afgedragen aan het college als bijdrage in de investeringslasten van het schoolgebouw. Aan het verbinden van de voorwaarde tot het betalen van een huurvergoeding zijn voorwaarden verbonden:

1. het college moet kunnen aantonen dat door het niet doorberekenen van de huur de gemeente een financieel nadeel leidt;
2. de huurprijs moet gerelateerd zijn aan de extra kosten of het verlies aan inkomsten door de gemeente en
3. de ontvangen huurvergoeding moet rechtstreeks ten goede komen aan onderwijshuisvesting.⁶

⁶ LJN BK0803, Raad van State, 200901067/1/H2 en 201308827/1/A2.

Artikel 28. Staat van onderhoud

In artikel 110 van de WPO, artikel 108 van de WEC en artikel 6.20 van de WVO is geregeld in welke situatie en hoe moet worden omgegaan met de overdracht van een (gedeelte van een) schoolgebouw en -terrein aan het college. Over het algemeen is de overdracht van het hele schoolgebouw en -terrein gekoppeld aan het beëindigen van de bekostiging (bijzonder onderwijs) of het opheffen van de school (openbaar onderwijs) door de minister van OCW. Overdracht door het bevoegd gezag van een schoolgebouw en -terrein aan de gemeente vindt uitsluitend plaats als het bevoegd gezag (bijzonder onderwijs, of verzelfstandigd openbaar onderwijs in bijv. een stichting) juridisch eigenaar is van het schoolgebouw. Is de gemeente juridisch eigenaar van het schoolgebouw en -terrein dan vindt geen overdracht van een (gedeelte van een) schoolgebouw en -terrein plaats. Een overdracht kan ook plaatsvinden als vervangende nieuwbouw op een andere locatie is gerealiseerd. Als dit noodzakelijk is wordt in de door het college en bevoegd gezag gezamenlijk opgestelde en ondertekende acte opgenomen een termijn waarin het schoolgebouw nog kan worden gebruikt. Bij het einde van het gebruik wordt geen onderscheid gemaakt tussen hoofdgebouwen en dislocaties, omdat dit onderscheid bij het einde van het gebruik niet relevant is. Voor alle gebouwen moet duidelijk zijn op welk moment het gebruik uiterlijk beëindigd moet worden.

De procedure voor het opmaken van een staat van onderhoud bij het beëindigen van het gebruik is gekoppeld aan het beëindigen van het gebruik van een gebouw door het bevoegd gezag. Is sprake van integraal bestuur dan blijft het opmaken van een staat onderhoud achterwege. Vanuit het oogpunt van gelijke behandeling van het openbaar en bijzonder onderwijs kan in materiële zin gekozen worden voor een gelijke handelwijze.

Met 'achterstallig onderhoud' wordt bedoeld het onderhoud dat het bevoegd gezag, met het oog op de onderhoudsplicht, had moeten uitvoeren. Het gaat er dus niet om dat een gebouw nog een extra opknapbeurt moet krijgen voordat het buiten gebruik wordt gesteld.

De staat van het onderhoud wordt opgemaakt voordat de eigendomsoverdracht plaatsvindt, omdat alleen voor die tijd nog eenduidig kan worden vastgesteld aan wie het eventueel achterstallig onderhoud is toe te rekenen. De staat van onderhoud maakt ook onderdeel uit van de op te maken akte van overdracht.

Lid 3

Het college geeft de opdracht voor het opstellen van het rapport met daarin een beschrijving van de staat van onderhoud. Deze opdracht wordt, vanuit het oogpunt van objectiviteit, verstrekt aan een onafhankelijke derde, zoals een bouwkundig adviesbureau. Voordat de opdracht wordt verstrekt heeft het college overleg met het betrokken bevoegd gezag over de inhoud van de opdracht en over de instantie die deze opdracht uitvoert. Hiermee wordt voorkomen dat achteraf onnodige discussies c.q. meningsverschillen ontstaan over de inhoud van de opdracht en over de keuze van de uitvoerder. Op grond van artikel 5 kunnen bepaalde inlichtingen van het bevoegd gezag gevraagd worden (bijv. beschikbaar stellen meerjarenonderhoudsplan en/of bewijsstukken dat er geregeld onderhoud is uitgevoerd).

Lid 5

Als uit de rapportage van de staat van onderhoud blijkt dat bij het opmaken van de rapportage achterstallig onderhoud is geconstateerd en het bevoegd gezag met deze constatering instemt, kan in het overleg overeengekomen worden dat het bevoegd gezag:

- alsnog opdracht verstrekt tot het uitvoeren van het noodzakelijke onderhoud, of
- het bedrag dat gemoeid is met het achterstallig onderhoud aan het college betaalt, waarna het college de opdracht verstrekt.

Als in het overleg geen overeenstemming wordt bereikt over de uitkomst van de rapportage wordt in het overleg besproken hoe de vervolgprocedure zal zijn. Er kan worden overeengekomen dat

arbitrage plaatsvindt, waarbij beide partijen afspreken zich te zullen neerleggen bij de uitkomst daarvan. Alternatief is dat het college zich wendt tot de burgerlijke rechter, op grond van het feit dat het bevoegd gezag een onrechtmatige daad heeft gepleegd door zich niet te houden aan de wettelijke opdracht om een gebouw behoorlijk te gebruiken of te onderhouden.

Lid 6

Deze bepaling is opgenomen voor de situatie dat er geen enkele aanleiding is om te veronderstellen dat sprake is van achterstallig onderhoud, of een vermoeden over achterstallig onderhoud bestaat, maar er geen reden is om dit nog te laten vastleggen in een rapport. Dit laatste kan zich voordoen als het voornemen bestaat het schoolgebouw dat buiten gebruik wordt gesteld op termijn bijv. te verbouwen voor een andere bestemming of te slopen.

Artikel 29. Mutaties aantal klokuren binnen beschikbare capaciteit; inroosteren en gebruik

Lokalen bewegingsonderwijs zijn een voorziening huisvesting onderwijs en kunnen juridisch eigendom zijn van de gemeente, het bevoegd gezag of een derde. In het kader van de ruimtebehoefte van de lokalen bewegingsonderwijs is het de verantwoordelijkheid van de gemeenteraad om de criteria vast te stellen voor het vaststellen van de ruimtebehoefte en de aanvullende ruimtebehoefte. Deze criteria zijn opgenomen in bijlage III, deel B. Daarnaast is het de verantwoordelijkheid van het college om een rooster bewegingsonderwijs vast te stellen. De omvang van het gebruik door een school voor basisonderwijs, een speciale school voor basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs van lokalen bewegingsonderwijs wordt uitgedrukt in het aantal klokuren. Het aantal klokuren is afhankelijk van het aantal gymgroepen. Omdat het aantal gymgroepen afhankelijk is van het aantal formatieplaatsen en het aantal formatieplaatsen afhankelijk van het aantal leerlingen dat op de school is ingeschreven fluctueert het aantal klokuren jaarlijks als gevolg van mutaties in het aantal leerlingen. Voor het verwerken van de jaarlijkse mutaties is de jaarlijkse procedure tot aanvragen in het kader van het programma en de spoedprocedure niet het geëigende middel. Beide procedures zijn te zwaar en te omslachtig voor het verwerken van de jaarlijkse mutaties in het gebruik van de lokalen bewegingsonderwijs. Dit geldt in ieder geval als het aantal klokuren binnen de bestaande capaciteit kan worden opgevangen en dus niet leidt tot een uitbreiding of nieuwbouw van lokalen bewegingsonderwijs.

Tegen deze achtergrond is in artikel 30 een afzonderlijke procedure opgenomen. Uitgangspunt van deze procedure is dat het college op basis van het aantal ingeschreven leerlingen op de teldatum 1 oktober het aantal gymgroepen en daarmee het aantal klokuren bewegingsonderwijs vaststelt en op basis van het aantal klokuren het conceptrooster bewegingsonderwijs kan vaststellen. Stelt het college vast dat er te weinig capaciteit is, of dat een lokaal bewegingsonderwijs moet worden vervangen, dan kan het college de procedure voor het aanvragen van bekostiging van een huisvestingsvoorziening starten. Door deze procedure heeft het college, als lokale overheid, tijdig zicht heeft op:

- de accommodaties die geschikt zijn voor bewegingsonderwijs, inclusief de accommodaties die op grond van de onderwijswetgeving behoren tot de zgn. 'eigendomsscholen';
- de capaciteit van de accommodaties bewegingsonderwijs;
- het gebruik van de accommodatie bewegingsonderwijs (welke school geeft bewegingsonderwijs in welk gebouw);
- de tijdstippen en het aantal uren dat het lokaal bewegingsonderwijs gebruikt wordt, en
- het gebruik, waarbij moet worden vastgesteld of het een genormeerd gebruik is of dat het gebruik gebaseerd is op feitelijk gebruik.

-

De verordening kent zodoende de volgende stappen:

- het college stelt voor 15 december op basis van de teldatum 1 oktober het aantal gymgroepen vast op de datum 1 augustus (start schooljaar);
- het college stelt voor 31 december daaropvolgend een conceptrooster op dat als basis kan dienen het rooster bewegingsonderwijs van het lopende schooljaar en daarin worden de mutaties als gevolg van mutaties in het aantal gymgroepen verwerkt;
- het college stelt de bevoegde gezagsorganen voor 15 januari daaropvolgend in kennis van het voorlopig vastgestelde rooster bewegingsonderwijs voor het komende schooljaar;
- de bevoegde gezagsorganen reageren voor 1 maart op het aangeboden conceptrooster;
- het bevoegd gezag kan het college vragen om voor de datum van 1 maart een overleg over het conceptrooster te beleggen;
- het college stelt het rooster bewegingsonderwijs voor het komende schooljaar vast voor 15 maart.

De verordening geeft het bevoegd gezag de mogelijkheid om meer klokuren bewegingsonderwijs aan te vragen dan door het college genormeerd is vastgesteld. Het college kan dit verzoek honoreren als binnen de bestaande accommodaties daarvoor ruimte beschikbaar is. Aan het bevoegd gezag worden dan de kosten van deze extra klokuren doorberekend.

Artikel 32. Indexering

De in bijlage IV, deel B, opgenomen genormeerde vergoedingen moeten jaarlijks worden aangepast aan de prijsontwikkeling. Omdat bijlage IV integraal onderdeel is van de verordening moet op grond van de onderwijswetten een wijziging van de verordening worden vastgesteld door de gemeenteraad. Om deze zware procedure voor uitsluitend het aanpassen van de normbedragen te voorkomen bepaalt dit artikel dat het jaarlijks aanpassen van de normbedragen wordt gedelegeerd aan het college. De uitgangspunten voor de indexering zijn opgenomen in bijlage IV, deel A. Het wettelijk verplichte overleg met het onderwijsveld dat voor een wijziging van de verordening noodzakelijk is, kan plaatsvinden door het toezenden van de voorgenomen prijsbijstellingen en het bieden van de mogelijkheid om hierop te reageren.

Bijlage I – Beoordelingscriteria noodzaak aangevraagde voorzieningen

In bijlage I zijn opgenomen de criteria die van belang zijn voor het vaststellen van de noodzaak van de aangevraagde voorziening. De bijlage is onderverdeeld in deel A – Lesgebouwen en deel B – Lokalen bewegingsonderwijs.

Deel A – Lesgebouwen

Algemeen

Per voorziening onderwijshuisvesting zijn de criteria voor het vaststellen van de noodzaak van de aangevraagde voorziening beschreven.

Een school kan gehuisvest zijn in een hoofdvesting of een dislocatie. De dislocatie is bedoeld als tijdelijke huisvesting, voor de situatie dat de hoofdvesting te weinig capaciteit heeft om alle leerlingen te huisvesten. Is het aantal leerlingen zodanig afgenomen dat alle leerlingen weer op de hoofdvesting kunnen worden gehuisvest, dan wordt de dislocatie afgestoten. Ontvangt het college een aanvraag voor het bekostigen van een voorziening voor een dislocatie, dan stelt het college, voordat het besluit deze aanvraag te honoreren, vast of:

- de dislocatie, gelet op het aantal leerlingen, nog als aanvullende huisvesting voor de school noodzakelijk is;
- dat het mogelijk is alle leerlingen in de hoofdvesting te huisvesten, eventueel met een bouwkundige aanpassing, of
- dat er een andere geschikte of geschikt te maken locatie beschikbaar is.

Of het bekostigen van de voorziening in/aan de dislocatie wordt toegekend is op basis van het voorgaande een financiële afweging van het college.

Om de beoordelingscriteria van bijlage I te kunnen toepassen moet het college beschikken over minimaal de volgende gegevens:

- het aantal leerlingen dat op de teldatum op de school staat ingeschreven;
- het aantal leerlingen dat op lange termijn wordt verwacht;
- het verschil tussen de bestaande capaciteit (= bruto vloeroppervlakte) van het gebouw of de gebouwen die door de school worden gebruikt en de gewenste ruimtebehoefte, en
- zo nodig, de bouwkundige staat van het gebouw of de gebouwen.

Het vaststellen van de periode waarvoor de voorziening huisvesting onderwijs noodzakelijk is, is nodig om desinvesteringen te voorkomen. Is de (aanvullende) voorziening onderwijshuisvesting voor een korte periode noodzakelijk, dan wordt gekozen voor een 'voor tijdelijk gebruik bestemde voorziening' tenzij een 'voor blijvend gebruik bestemde voorziening' voor de periode waarvoor de voorziening noodzakelijk is beschikbaar is. De periode waarvoor de voorziening noodzakelijk is wordt herleid uit de leerlingenprognose. De leerlingenprognose geeft antwoord op de vraag of het aantal leerlingen op de teldatum voorafgaande aan de datum waarop de aanvraag is ingediend ook de komende jaren nog wordt verwacht. Is de uitkomst van de leerlingenprognose dat het aantal leerlingen waarvoor de aangevraagde voorziening huisvesting onderwijs is bedoeld ook de komende jaren aanwezig is en noodzakelijk is voor een periode van:

- drie jaar, dan wordt geen voorziening onderwijshuisvesting toegekend omdat wordt verondersteld dat de school de extra ruimtebehoefte voor deze beperkte periode binnen de eigen school kan opvangen. Alleen als wordt vastgesteld dat dit onmogelijk is, wordt een andere voorziening goedgekeurd;

- minimaal vier tot maximaal veertien jaar, dan wordt een voor tijdelijk gebruik bestemde voorziening toegekend en
- minimaal vijftien jaar, dan wordt een voor blijvend gebruik bestemde voorziening onderwijshuisvesting toegekend.
-

De genoemde termijnen gelden niet voor aanvragen die zijn ontvangen voor het bekostigen van de voorzieningen huisvesting onderwijs constructiefouten en vervanging of herstel van schade in geval van bijzondere omstandigheden.

Bij het vaststellen van de noodzaak van de aangevraagde voorzieningen huisvesting onderwijs (vervangende) nieuwbouw en uitbreiding speelt, onafhankelijk van de periode waarvoor de voorziening noodzakelijk is, een rol de mogelijkheid van medegebruik of ingebruikname van een bestaand gebouw.

A.1. Nieuwbouw

Nieuwbouw is noodzakelijk voor het huisvesten van een nieuw instituut of een nieuwe afdeling en heeft dus betrekking op een onderwijsvoorziening die nog niet in de gemeente is gevestigd en voor deze nieuwe voorziening ook geen bestaande accommodatie beschikbaar is.

A.2. Renovatie

Renovatie kan het gevolg zijn van een tweetal situaties:

1. de slechte conditie (bouwkundige staat) van een gebouw, of;
2. het feit dat de renovatie is opgenomen op een door de gemeenteraad vastgesteld Integraal Huisvestingsplan.

1. Slechte conditie gebouw

Investeringen in onderhoud leiden altijd tot een levensduurverlenging. Indien de onderhoudskosten die gepaard gaan met een verlenging van de levensduur met 25 jaar dusdanig hoog zijn dat de kosten als disproportioneel worden beschouwd, dan is renovatie aan de orde. Voor de bouwkundige rapportage is als eis gesteld een rapportage op grond van NEN 2767.

Uitgangspunt van de methode van conditiemeting NEN 2767 is dat voor alle bouwkundige elementen een conditie wordt toegekend. Deze kwaliteit kan worden onderverdeeld in de volgende conditieschalen:

Conditie 1	Nieuwbouwkwaliteit of met nieuwbouw vergelijkbare kwaliteit;
Conditie 2	Een bouw- of installatiedeel vertoont kenmerken van een beginnende veroudering;
Conditie 3	Het verouderingsproces is duidelijk op gang gekomen;
Conditie 4	Het verouderingsproces is duidelijk zichtbaar;
Conditie 5	Het verouderingsproces is niet meer te keren;
Conditie 6	De bouwkundige staat is zo slecht dat deze niet meer onder conditie 5 kan worden gerangschikt.

Op basis van de conditiemeting kan inzichtelijk worden gemaakt welke kosten er gemaakt moeten worden om de levensduur van het gebouw met 25 jaar te verlengen. Of deze kosten disproportioneel zijn, is ter beoordeling aan het college.

2. Opname op Integraal Huisvestingsplan

Indien de renovatie van een schoolgebouw is opgenomen op een door de gemeenteraad vastgesteld Integraal Huisvestingsplan, blijkt hier de noodzaak voor renovatie uit. Het bevoegd gezag kan dan een

aanvraag indienen voor renovatie onder verwijzing naar het feit dat de renovatie op een vastgesteld Integraal Huisvestingsplan is opgenomen.

A.3 Vervangende bouw

Vervangende bouw kan het gevolg zijn van een viertal situaties:

1. de slechte conditie (bouwkundige staat) van een gebouw, of;
2. het feit dat de vervangende bouw of renovatie is opgenomen op een door de gemeenteraad vastgesteld Integraal Huisvestingsplan, of;
3. een herschikkingsoperatie, of;
4. ontwikkelingen in de ruimtelijke ordening

1. Slechte conditie gebouw

Investerings in onderhoud leiden altijd tot een levensduurverlenging. Indien de renovatiekosten die gepaard gaan met een verlenging van de levensduur met 25 jaar dusdanig hoog zijn dat de kosten als disproportioneel worden beschouwd, dan is vervangende bouw aan de orde. Voor de bouwkundige rapportage is als eis gesteld een rapportage op grond van NEN 2767.

Uitgangspunt van de methode van conditiemeting NEN 2767 is dat voor alle bouwkundige elementen een conditie wordt toegekend. Deze kwaliteit kan worden onderverdeeld in de volgende conditieschalen:

Conditie 1	Nieuwbouwkwaliteit of met nieuwbouw vergelijkbare kwaliteit;
Conditie 2	Een bouw- of installatiedeel vertoont kenmerken van een beginnende veroudering;
Conditie 3	Het verouderingsproces is duidelijk op gang gekomen;
Conditie 4	Het verouderingsproces is duidelijk zichtbaar;
Conditie 5	Het verouderingsproces is niet meer te keren;
Conditie 6	De bouwkundige staat is zo slecht dat deze niet meer onder conditie 5 kan worden gerangschikt.

Op basis van de conditiemeting kan inzichtelijk worden gemaakt welke kosten er gemaakt moeten worden om de levensduur van het gebouw met 25 jaar te verlengen. Of deze kosten disproportioneel zijn, is ter beoordeling aan het college.

2. Opname op Integraal Huisvestingsplan

Indien de vervangende bouw is opgenomen op een door de gemeenteraad vastgesteld Integraal Huisvestingsplan, blijkt hier de noodzaak voor vervangende bouw uit. Het bevoegd gezag kan dan een aanvraag indienen voor vervangende bouw onder verwijzing naar het feit dat de vervangende bouw op een vastgesteld Integraal Huisvestingsplan is opgenomen.

3 en 4. Herschikkingsoperatie en ontwikkelingen in de ruimtelijke ordening

Vervangende nieuwbouw kan ten derde het gevolg zijn een herschikkingsoperatie. Dit kan zich in meerdere gevallen voordoen:

- bevoegde gezagsorganen kunnen overeenkomen om schoolgebouwen te ruilen omdat is vastgesteld dat er voldoende capaciteit voor het huisvesten van de leerlingen beschikbaar is, maar dat het ene schoolgebouw een overmaat aan capaciteit heeft en het andere schoolgebouw een tekort aan capaciteit. Door onderlinge ruil, eventueel met een beperkte bouwkundige aanpassing of uitbreiding bij een bestaand schoolgebouw of in relatie met vervangende nieuwbouw voor een bestaand schoolgebouw kan een efficiënte bezetting van

de schoolgebouwen worden gerealiseerd en kan mogelijk een schoolgebouw worden afgestoten;

- fusies van scholen kunnen aanleiding zijn voor een herschikkingsoperatie omdat een fusie op schoolniveau ook gevolgen heeft voor de leerlingenstromen, waardoor mogelijk door een beperkte uitbreiding (= vervangende bouw) van het ene schoolgebouw het andere schoolgebouw kan worden afgestoten;
- vervangende nieuwbouw kan verband houden met ontwikkelingen in de ruimtelijke ordening, als gevolg van bijv. stadsvernieuwing, of het herinrichten van een wijk, waarvoor het noodzakelijk is dat het bestaande schoolgebouw of de bestaande schoolgebouwen vervangen wordt/worden.
- Uitgangspunt van investeringen die het gevolg zijn van een herschikkingsplan is dat een grotere doelmatigheid in het gebruik van de schoolgebouwen wordt bereikt en dat het voor het college een budgettaire neutrale investering is, dus voor de gemeente geen extra investeringslasten ontstaan. De budgettaire neutraliteit kan uitsluitend worden gerealiseerd als de investering van de vervangende nieuwbouw kan worden gefinancierd uit de (grond)opbrengst van de verkoop van de bestaande (te vervangen) locatie. Eventueel kunnen, nadat hierover overeenstemming is bereikt met het aanvragende schoolbestuur, gelden die het bevoegd gezag van het rijk ontvangt voor het bekostigen van de exploitatie, het onderhoud, en de aanpassingen schoolbestuur als medefinanciering worden ingezet.

A.4. Uitbreiding

Uitbreiding wordt toegekend als de bestaande capaciteit van het schoolgebouw of de schoolgebouwen niet voldoende is voor het huisvesten van het aantal leerlingen dat op de school is ingeschreven: de ruimtebehoefte is dan groter dan de beschikbare huisvestingscapaciteit (zie ook bijlage III). Het is aan het college te bepalen op welke wijze de gevraagde extra capaciteit beschikbaar wordt gesteld. Bij het besluit kan het college rekening houden met de eventueel beschikbare capaciteit bij andere schoolgebouwen en als dat mogelijk is in plaats van de gevraagde uitbreiding van het schoolgebouw bijv. medegebruik toekennen.

A.5. In gebruik nemen van een bestaand gebouw

In gebruik nemen van een bestaand gebouw of een gedeelte daarvan is afhankelijk van de volgende factoren:

- het aspect afstand en bereikbaarheid, waarbij het aspect afstand alleen een rol speelt als het gebouw een dislocatie wordt van een bestaande hoofdvestiging; is het gebouw noodzakelijk voor het huisvesten van een nieuwe school dan is de ligging niet relevant;
- de omvang van het gebouw is van belang om vast te stellen of en zo ja welke in- of uitpandige investeringen noodzakelijk zijn om te zorgen voor voldoende capaciteit voor het huisvesten van de leerlingen.
- de bouwkundige en onderwijskundige kwaliteit van het gebouw is van belang om vast te stellen welke bouwkundige investeringen noodzakelijk zijn om het gebouw bouwkundig en onderwijskundig geschikt te maken als kwalitatief geschikte huisvesting. Het college kan besluiten tot het bekostigen van vervangende nieuwbouw als de investeringskosten om het gebouw voor het onderwijs geschikt te maken, zoals aanpassing, uitbreiding en onderhoud, vermeerderd met (eventuele) kosten van verwerving hoger zijn dan de kosten van volledige nieuwbouw. Een bestaand gebouw dat in gebruik gegeven wordt voldoet minimaal aan de norm NEN 2767 conditieniveau 3.

In gebruik nemen is ook mogelijk:

- als vervanging van een bestaand gebouw aan de orde is en ingebruikgeving per saldo geen meerkosten met zich meebrengt;
- bij een herschikkingsoperatie;
 - o als gevolg ontwikkelingen in de ruimtelijke ordening;
 - o als uitbreiding van het huidige schoolgebouw aan de orde is.

A.6. Verplaatsen tijdelijk gebouw

Verplaatsen van een tijdelijk gebouw kan alleen als het gebouw niet aard en nagelvast aan de grond is verbonden. Bij het verplaatsen van een tijdelijk gebouw moet rekening worden gehouden met de kosten van verplaatsen (verwijderen en opnieuw plaatsen) en het op termijn opnieuw verwijderen. Op dit punt kan het college een afweging maken tussen het verplaatsen en het bekostigen van een nieuwe voorziening.

A.7. Terrein

Terrein is een voorziening huisvesting onderwijs die niet automatisch wordt toegekend. Vervangende nieuwbouw of uitbreiding van het schoolgebouw kan bijv. op het bestaande schoolterrein worden gerealiseerd. Als voor het realiseren van de genoemde voorzieningen terrein noodzakelijk is, wordt daar bij de eventuele toestemming voor de huisvestingsvoorziening rekening mee gehouden, deze voorziening wordt opgenomen op het programma.

A.8. Eerste inrichting

Eerste inrichting onderwijsleerpakket en meubilair wordt bekostigd aan een school voor basisonderwijs, een speciale school voor basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs. Eerste inrichting leer- en hulpmiddelen wordt bekostigd aan een school voor voortgezet onderwijs. Uitgangspunt is dat de bekostiging van de eerste inrichting is gekoppeld aan het besluit waarbij het aantal m² bruto vloeroppervlakte wordt uitgebreid, dus bij het toekennen van de voorziening nieuwbouw of uitbreiding. Bij vervangende nieuwbouw bestaat geen aanspraak op toekennen eerste inrichting. De eerste inrichting in het te vervangen schoolgebouw kan worden 'meegenomen'. In afwijking van het geformuleerde uitgangspunt zijn er omstandigheden waarbij een bevoegd gezag aanspraak heeft op uitbreiding van eerste inrichting, zonder dat het gebouw fysiek wordt uitgebreid. Dit betreft de volgende situaties:

- een bevoegd gezag heeft geen aanspraak op uitbreiding van het schoolgebouw, omdat de school in een (school)gebouw is gehuisvest waarvan de capaciteit groter is dan de ruimtebehoefte, bijv. capaciteit is 1.000 m² en de ruimtebehoefte is 800 m²; op het moment dat de school in dit (school)gebouw is gehuisvest heeft het college besloten om de eerste inrichting toe te kennen voor een bvo van 800 m²; als gevolg van toename van het aantal leerlingen bestaat aanspraak op uitbreiding met 100 m²; deze uitbreiding is groter dan de drempelwaarde en het bevoegd gezag heeft aanspraak op uitbreiding van de eerste inrichting;
- een bevoegd gezag heeft aanspraak op uitbreiding van het schoolgebouw met bijv. 100 m², maar besluit de uitbreiding niet fysiek te realiseren; de gewenste huisvesting als gevolg van een toename van het aantal leerlingen wordt opgevangen binnen de bestaande accommodatie(s). In beide situaties bestaat dus aanspraak op het bekostigen van uitbreiding van de eerste inrichting.

Bij fusie van scholen worden twee of meer scholen samengevoegd tot één school. In principe hebben de afzonderlijke scholen tot het moment van fusie ieder voor zich bekostiging voor eerste inrichting ontvangen. Dit betekent dat bij fusie van voorheen afzonderlijke scholen geen aanspraak bestaat op bekostiging van eerste inrichting als de bruto vloeroppervlakte van de gefuseerde scholen minder of gelijk is aan de bruto vloeroppervlakte van de voor de fusie afzonderlijke scholen. Uitbreiding eerste inrichting wordt uitsluitend toegekend in combinatie met uitbreiding van het schoolgebouw. Bij een

fusie wordt voor de gefuseerde school geregistreerd de bruto vloeroppervlakte van de schoolgebouwen van de voorheen aan de afzonderlijke scholen is toegekend.

A.9. Medegebruik

Medegebruik is een belangrijk instrument als het gaat om het realiseren van het doelmatig gebruik van schoolgebouwen en de efficiënte inzet van middelen.

Voordat het college besluit tot medegebruik is het noodzakelijk om inzicht te hebben:

- in de periode waarvoor medegebruik noodzakelijk is (door middel van de leerlingenprognose), en
- de periode van medegebruik in het schoolgebouw waar de leegstand is vastgesteld (wordt op korte termijn een toename van het aantal leerlingen verwacht dan is het de vraag of medegebruik zinvol is).

De verordening maakt geen onderscheid tussen leegstand in een schoolgebouw van scholen van verschillende onderwijssectoren. De leegstand wordt vastgesteld op basis van het verschil tussen de vastgestelde capaciteit (bruto vloeroppervlakte) op grond van bijlage III, deel A, en de voor de school vastgestelde ruimtebehoefte op grond van bijlage III, deel B. Of de berekende genormeerde leegstand ook als leegstaande ruimte geschikt is voor medegebruik wordt afzonderlijk vastgesteld.

- Feitelijke leegstand in een school voor basisonderwijs een speciale school voor basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs en een school voor voortgezet onderwijs is per definitie geschikt voor medegebruik.
- Ruimten, die een bevoegd gezag met eigen middelen heeft bekostigd, maar waarvoor het college een vergoeding verstrekt (zogenaamde eigendoms- en huurscholen) maken onderdeel uit van de voorzieningen huisvesting onderwijs en komen in aanmerking voor medegebruik.
- Ruimten die een bevoegd gezag volledig met eigen middelen heeft gerealiseerd en waarvoor geen vergoeding van de overheid is ontvangen kunnen niet in medegebruik worden gegeven omdat deze ruimte geen onderdeel uitmaken van de voor het schoolgebouw vastgestelde capaciteit (bijlage III, deel A).

A.5 en A.9 Investeringskosten bij geschikt maken voor nieuwe bewoner

In de situatie van het in gebruik nemen van een bestaand gebouw (A.5) en medegebruik (A.9) kan het noodzakelijk zijn dat bouwkundige voorzieningen moeten worden getroffen om het betreffende (school)gebouw geschikt te maken voor de nieuwe bewoner. De investeringskosten van deze investering komen voor rekening van de gemeente.

A.10. Herstel van constructiefouten

Herstel van constructiefouten is een voorziening huisvesting onderwijs. Voordat bekostiging voor een constructiefout wordt toegekend is het van belang vast te stellen dat het daadwerkelijk gaat om een constructiefout en wie verantwoordelijk is voor het ontstaan van de constructiefout. Als sprake is van een ontwerpfout o.i.d. kan de veroorzaker van de constructiefout aansprakelijk worden gesteld voor het herstel. In dit verband speelt ook het moment waarop bekostiging voor een constructiefout wordt aangevraagd een rol. In dit verband heeft de Raad van State uitgesproken dat herstel van riolering waarvoor het schoolbestuur verantwoordelijk was (onder schoolterrein) niet als een constructiefout kan worden aangemerkt maar als regulier onderhoud moet worden gezien. Tussen het moment van het aanleggen van de riolering en het aanvragen van bekostiging lag een periode van 28 jaar. De Raad van State was van oordeel dat, gelet op de levensduur, er op dat moment geen sprake meer kan zijn

van een constructiefout, maar dat sprake is van regulier onderhoud.⁷ Het herstel van een constructiefout is eveneens geen voorziening huisvesting onderwijs en komt voor rekening van het bevoegd gezag als de constructiefout het gevolg is van nalatigheid van het bevoegd gezag (artikel 100, tweede lid, van de WPO, artikel 98, tweede lid, van de WEC en artikel 6.10, tweede lid, van de WVO).⁸ De verordening schrijft verder voor dat de noodzaak van het herstel van de constructiefout moet blijken uit een door het schoolbestuur te overleggen bouwkundig rapportage, die moet zijn opgesteld door een daartoe gecertificeerde, onafhankelijke constructeur. In de praktijk doet zich regelmatig de vraag voor of een voorziening wel herstel van een constructiefout betreft en of er feitelijk geen sprake is van (regulier, voor rekening van het schoolbestuur komend) onderhoud. Overwogen kan worden om in een dergelijke situatie:

- Een onafhankelijke gecertificeerd deskundige te laten onderzoek of er daadwerkelijk sprake is van een constructiefout (en niet van onderhoud) en de kosten van dit onderzoek te delen;
- Vooraf af te spreken dat het advies van de deskundige bindend of bepalend is voor het besluit tot het al dan niet toekennen van de aangevraagde voorziening.

A.11. Vervangen of herstel van schade aan gebouw, onderwijsleerpakket en meubilair in geval van bijzondere omstandigheden

Het bekostigen van vervangen of herstel van schade in geval van bijzondere omstandigheden is van toepassing als het bevoegd gezag geconfronteerd wordt met schade als gevolg van bijv. vandalisme, ruitbreuk, storm, inbraak, brand etc. en deze schade niet is te verhalen op een derde (daderaansprakelijkheid). Bij het bepalen van de omvang van de bekostiging wordt rekening gehouden met de situatie van de school. Bij vervanging na brand kan bijvoorbeeld een totaal afgebrande school worden vervangen door een schoolgebouw met minder bruto vloeroppervlakte als de leerlingenprognose daartoe aanleiding geeft. Ook kan het college in plaats van nieuwbouw een ander schoolgebouw toewijzen. Hiervoor geldt eveneens dat als de schade veroorzaakt wordt door nalatigheid van het bevoegd gezag (bijv. inbraak was mogelijk doordat een raam niet was afgesloten) de kosten voor rekening van het bevoegd gezag komen.

Deel B – Voorzieningen voor lichamelijke oefening

Tot een ruimte voor bewegingsonderwijs wordt niet alleen gerekend het traditionele lokaal bewegingsonderwijs (= gymnastiekruimten), maar ook het gebruik van de (gemeentelijke) sporthal. Een lokaal bewegingsonderwijs kan juridisch eigendom zijn van de gemeente, het bevoegd gezag, of een derde.

B.1. Nieuwbouw, vervangende nieuwbouw, uitbreiding of ingebruikgeving

Voor het vaststellen van de noodzaak van een van de gevraagde voorzieningen is een relatie gelegd tussen het aantal klokuren dat moet worden ingeroosterd en de afstand tussen het schoolgebouw dat van het lokaal bewegingsonderwijs gebruik moet maken.

Voor het (voortgezet) speciaal onderwijs wordt aan een lokaal bewegingsonderwijs gelijkgesteld een lokaal voor motorische therapie en een schoolbad (watergewinningsbad of hydrotherapiebad).

B.3. Eerste inrichting

Aanvullend meubilair voor het inrichten van het lokaal bewegingsonderwijs kan als eerste inrichting worden verstrekt als een bestaand lokaal:

⁷ LJN BJ7202, Raad van State, 200809152/1/H2.

⁸ BX8979, Raad van State, 201200195/1/A2.

- met een te kleine oefenzaal wordt uitgebreid waarbij de oefenzaal wordt vergroot, of
- vervangende nieuwbouw wordt gerealiseerd met een groter lokaal bewegingsonderwijs.

In deze situaties is de eerste inrichting in het verleden bekostigd voor de toen gerealiseerde oppervlakte en voldoet de bestaande eerste inrichting naar verwachting niet aan de gestelde eisen, respectievelijk is voor deze vernieuwde lokalen bewegingsonderwijs niet eerder de volledige bekostiging eerste inrichting verstrekt.

B.5. Medegebruik

De mogelijkheid van medegebruik in een lokaal bewegingsonderwijs wordt vastgesteld op basis van het rooster bewegingsonderwijs dat het college heeft vastgesteld voor de scholen voor primair en speciaal of voortgezet speciaal onderwijs en het rooster bewegingsonderwijs dat het bevoegd gezag van de school voor het voortgezet onderwijs heeft vastgesteld voor de school voor voortgezet onderwijs.

Bijlage II – Prognosecriteria

Op grond van de artikelen 7, tweede lid, onder a, en 18, eerste lid, is het bevoegd gezag verplicht een leerlingenprognose te overleggen als een aanvraag voor het bekostigen van een voorziening huisvesting onderwijs (vervangende) nieuwbouw, uitbreiding gebouw, eerste inrichting, in gebruik nemen, verplaatsen, terrein en medegebruik wordt ingediend. De leerlingenprognose is de basis voor het beoordelen van de noodzaak van de door de bevoegde gezagsorganen aangevraagde voorziening en van belang voor het vaststellen van de periode waarvoor de voorziening huisvesting onderwijs noodzakelijk is.

Bijlage III – Beoordelingscriteria capaciteit, ruimtebehoefte en aanvullende ruimtebehoefte

In bijlage III wordt evenals in bijlage I een onderverdeling per voorziening huisvesting onderwijs gehanteerd. Op verschillen tussen de onderwijssectoren wordt bij de sectoren afzonderlijk ingegaan. Bij het vaststellen van de onderwijscapaciteit van het schoolgebouw die wordt geregistreerd wordt geen rekening gehouden met de m² bruto vloeroppervlakte die een bevoegd gezag voor eigen rekening heeft gerealiseerd, waar dus geen (rijks)vergoeding voor is verstrekt. Deze capaciteit wordt wel geregistreerd.

Deel A – Vaststellen capaciteit

De capaciteit van een (school)gebouw wordt vastgesteld in m² bruto vloeroppervlakte. Op basis van de vastgestelde capaciteit kan worden beoordeeld of het (school)gebouw:

- a. te maken heeft met leegstand, of
- b. moet worden uitgebreid omdat er een tekort aan capaciteit is (aanvullende ruimtebehoefte, deel C).

De bruto vloeroppervlakte van het schoolgebouw wordt door het college opgenomen in de gemeentelijke administratie, omdat dit gegeven van wezenlijk belang is voor het uitvoeren van de verordening. Mutaties die plaatsvinden (nieuwbouw, vervangende nieuwbouw, uitbreiding etc.) moeten op grond van artikel 5 van de verordening door de bevoegde gezagsorganen aan het college worden doorgegeven. Door het vastleggen van deze mutaties in de gemeentelijke administratie beschikt het college over de meest actuele bruto vloeroppervlakte van de (school)gebouwen. De bruto vloeroppervlakte is een gegeven dat wordt bepaald aan de hand van deel E, de meetinstructie voor het vaststellen van de bruto vloeroppervlakte van schoolgebouwen.

Bij het vaststellen van de capaciteit kan vastgesteld worden dat als gevolg van de indeling van het schoolgebouw de vastgestelde capaciteit niet volledig geschikt is voor medegebruik (bijv. een gangenschool). Het schoolgebouw is dan 'overgedimensioneerd' als gevolg van een onevenwichtige indeling van het schoolgebouw. Op dat moment kan het bevoegd gezag het college vragen om de capaciteit lager vast te stellen. Het college neemt over dit verzoek een besluit. Besluit het college aan het verzoek van het bevoegd gezag te voldoen, dan registreert het college zowel de totale bruto vloeroppervlakte van het schoolgebouw en de bruto vloeroppervlakte die geschikt is als op minder onderwijscapaciteit. Op het moment dat het college een aanvraag voor het bekostigen van uitbreiding van het schoolgebouw ontvangt stelt het college vast of het mogelijk is de gevraagde uitbreiding geheel of gedeeltelijk in pandig te realiseren waardoor de 'overdimensionering' van het schoolgebouw wordt verminderd.

A.1.2 en A.1.3. Dislocaties

Als de school is gehuisvest in meerdere gebouwen wordt gesproken van huisvesting in een hoofdgebouw en een of meer dislocaties. Daalt het aantal leerlingen zodanig dat het gebruik van een van de locaties kan worden beëindigd, dan is het in eerste instantie aan het bevoegd gezag een besluit te nemen over de locatie die buiten gebruik wordt gesteld en wordt overgedragen aan het college, tenzij een van de locaties een gebouw is waarvoor het college een huurvergoeding betaalt. Een schoolgebouw waarvoor het college een huurvergoeding betaalt, wordt als eerste buiten gebruik gesteld. Als het college van mening is dat het buiten gebruik stellen van een ander schoolgebouw de voorkeur heeft, dan vindt overleg plaats tussen het bevoegd gezag en het college.

A.1.4. Terrein

De terreinoppervlakte waarop het schoolgebouw staat is gelijk aan de grootte van het perceel zoals dit bij het Kadaster is vastgelegd. Het kan voorkomen dat de kadastrale perceelgrenzen niet

overeenkomen met de grenzen van het schoolterrein. Oorzaak is vaak dat de terreinoppervlakte van het openbaar groen en eventueel andere openbare gebouwen samen met het schoolterrein als een geheel is geregistreerd. In die situatie wordt voor het schoolgebouw het met overheidsmiddelen bekostigde deel van de terreinoppervlakte vastgelegd.

A.1.5. Inventaris

Het vaststellen van het aantal leerlingen waarvoor eerste inrichting is bekostigd is noodzakelijk voor het beoordelen van een aanvraag voor het bekostigen uitbreiding van eerste inrichting. Evenals geldt voor het schoolgebouw is de uitbreiding van de eerste inrichting gekoppeld aan de uitbreiding met het aantal m² bruto vloeroppervlakte. Uitgangspunt is dat op 1 januari 2025 de eerste inrichting is bekostigd waarop het bevoegd gezag tot die datum aanspraak maakte.

A.1.6. Lokalen bewegingsonderwijs

Het vaststellen van de capaciteit van het lokaal bewegingsonderwijs is van belang om te kunnen vaststellen of het aantal klokuren voor een school voor basisonderwijs, een speciale school voor basisonderwijs en een school voor speciaal of voortgezet speciaal onderwijs, of het aantal lesuren voor een school voor voortgezet onderwijs kan worden ingeroosterd.

A.1.6.2. Terrein

De terreinoppervlakte van een lokaal bewegingsonderwijs is gelijk aan de grootte van het perceel zoals dit bij het Kadaster is vastgelegd. Of de terreinoppervlakte van het lokaal bewegingsonderwijs afzonderlijk wordt geregistreerd is afhankelijk van de ligging van het lokaal bewegingsonderwijs. Als het lokaal bewegingsonderwijs:

- in pandig in het schoolgebouw is gerealiseerd maakt het onderdeel uit van de terreinoppervlakte van het schoolgebouw;
- als aanbouw van het schoolgebouw, of als afzonderlijk gebouw is gerealiseerd op het terrein van het bevoegd gezag wordt het afzonderlijk geregistreerd;
- ligt op een afzonderlijk terrein wordt het afzonderlijk geregistreerd;
- onderdeel uitmaakt van een school voor voortgezet onderwijs en ligt op hetzelfde terrein als het schoolgebouw, dan wordt het niet afzonderlijk geregistreerd.

A.1.6.3. Inventaris

De eerste inrichting van het lokaal bewegingsonderwijs die bekostigd is wordt geacht voldoende te zijn om te voldoen aan de gesteld eisen van het bewegingsonderwijs.

Deel B – Vaststellen ruimtebehoefte

Voor het vaststellen van de ruimtebehoefte is bepalend het aantal leerlingen dat op de teldatum 1 oktober voorafgaande aan het indienen van de aanvraag op de school aanwezig is. Op basis van het aantal leerlingen wordt de bruto vloeroppervlakte (= ruimtebehoefte) vastgesteld. Op basis van de uitkomst van de leerlingenprognose wordt vastgesteld voor welke periode deze ruimtebehoefte noodzakelijk is.

B.1. Lesgebouwen

De ruimtebehoefte voor een school voor basisonderwijs, een speciale school voor basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs en een school voor voortgezet onderwijs wordt gebaseerd op het aantal leerlingen vermenigvuldigd met een m² bruto vloeroppervlakte per leerling. Een school voor voortgezet onderwijs maakt daarnaast aanspraak op een vaste voet, die afhankelijk is van:

- de aard van de vestiging, te weten een hoofd- of een nevenvestiging met spreidingsnoodzaak, en

- de leerweg van de school voor VMBO of praktijkschool.

B.1.1. School voor basisonderwijs

De ruimtebehoefte van de school voor basisonderwijs is opgebouwd uit de basisruimtebehoefte en de aanvullende ruimtebehoefte. De basisruimtebehoefte bestaat uit de vaste voet (200 m^2) en de som van het aantal leerlingen dat op de school voor basisonderwijs is ingeschreven vermenigvuldigd met $5,03 \text{ m}^2$ per leerling. Onderdeel hiervan is een speellokaal. Er bestaat een toeslag in verband met de aanwezigheid van achterstandsleerlingen. In de verordening is hiervoor een formule opgenomen.

B.1.2. Speciale school voor basisonderwijs

De basisruimtebehoefte bestaat uit een vaste voet (250 m^2) en de som van het aantal leerlingen dat op de speciale school voor basisonderwijs is ingeschreven, vermenigvuldigd met $7,35 \text{ m}^2$ per leerling. Heeft de speciale school voor basisonderwijs aanspraak op een speellokaal, dan wordt de ruimtebehoefte verhoogd met 90 m^2 .

B.1.3. School voor (voortgezet) speciaal onderwijs

De ruimtebehoefte bij een school een school voor speciaal of voortgezet speciaal onderwijs wordt vastgesteld op eenmaal de vaste voet, verhoogd met de uitkomst van de afzonderlijk berekende bruto vloeroppervlakte voor het aantal leerlingen van de speciaal onderwijs- en de voortgezet speciaal onderwijs-component en van de afdelingen. Is sprake van een of meer afdelingen, dan wordt het aantal leerlingen van een of meer afdelingen bij het aantal leerlingen van de speciaal onderwijs-component opgeteld. Ook bij meerdere afdelingen kan een school slechts eenmaal aanspraak maken op een vaste voet. Heeft de school voor speciaal onderwijs aanspraak op een speellokaal, dan wordt de ruimtebehoefte verhoogd met 90 m^2 .

B.1.4. School voor voortgezet onderwijs

Een school voor voortgezet onderwijs kent uitsluitend de basisruimtebehoefte. De basisruimtebehoefte bestaat uit een vaste voet, vermeerderd met de som van het aantal leerlingen vermenigvuldigd met de m^2 bruto vloeroppervlakte per leerling, die geldt voor de onderwijsrichting waarop de leerling staat ingeschreven. De vaste voet wordt toegekend voor de hoofdvestiging van de school voor voortgezet onderwijs en de nevenvestiging met spreidingsnoodzaak. Daarnaast wordt een vaste voet toegekend voor de afzonderlijke profielen in het VMBO. Of sprake is van een nevenvestiging met spreidingsnoodzaak wordt vastgesteld op basis van de door de minister van OCW aan het bevoegd gezag afgegeven beschikking.

Leerwegondersteunend onderwijs (Lwoo) of de gemengde leerweg kan de school voor voortgezet onderwijs uitsluitend aanbieden in relatie met de beroepsgerichte leerweg van een bepaalde afdeling of sector en kan uitsluitend worden aangeboden als de minister van OCW hiervoor toestemming heeft verleend. De school voor voortgezet onderwijs beschikt dan over de betreffende licenties.

B.2. Lokalen bewegingsonderwijs

De ruimtebehoefte van een lokaal bewegingsonderwijs is afhankelijk van het totaal aantal klokuren of lesuren dat in het lokaal bewegingsonderwijs is ingeroosterd. De ruimtebehoefte van de school voor basisonderwijs, speciale school voor basisonderwijs, school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs is afhankelijk van het aantal gymgroepen. Het aantal gymgroepen voor de school voor basisonderwijs is afhankelijk van het aantal formatieplaatsen. Om het aantal formatieplaatsen te bepalen wordt de splitsingstabel gehanteerd die het college hanteert bij het vaststellen van de materiele vergoeding. Beschikt de school voor basisonderwijs, speciale school voor basisonderwijs, school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs niet over een speellokaal, dan bestaat aanspraak op gebruik van een lokaal bewegingsonderwijs door de leerlingen in de leeftijd van 4 en 5 jaar. Hierop bestaat geen aanspraak als de school voor basisonderwijs binnen de genormeerde bruto vloeroppervlakte geen speellokaal heeft gerealiseerd.

Deel C – Vaststellen aanvullende ruimtebehoefte

De aanvullende ruimtebehoefte wordt in de volgende stappen vastgesteld:

- stap 1 vastgestelde capaciteit (deel A)
- stap 2 vastgestelde ruimtebehoefte (deel B)
- stap 3 vaststellen aanvullende ruimtebehoefte = saldo capaciteit – vastgestelde ruimtebehoefte
- stap 4 vaststellen of saldo van stap 3 gelijk of groter is dan de drempelwaarde⁹
- stap 5 is de uitkomst van stap 4:
 - lager dan de drempelwaarde, dan bestaat geen aanspraak op bekostigen voorziening,
 - gelijk of groter dan de drempelwaarde, dan bestaat aanspraak op het bekostigen van een voorziening op basis van de uitkomst van stap 3.

Een school voor basisonderwijs maakt geen aanspraak op extra bruto vloeroppervlakte voor een speellokaal, omdat deze bruto vloeroppervlakte is geïntegreerd in de vaste voet en bruto vloeroppervlakte per leerling. Heeft de school voor basisonderwijs binnen de genormeerde bruto vloeroppervlakte geen speellokaal gerealiseerd dan bestaat geen aanspraak op gebruik van een lokaal bewegingsonderwijs door de groepen 1 en 2 wegens het ontbreken van een speellokaal. In deze situatie kan de school voor basisonderwijs een lokaal bewegingsonderwijs door de groepen 1 en 2 alleen gebruiken als het college hiervoor toestemming verleent, binnen het lokaal bewegingsonderwijs de noodzakelijke capaciteit beschikbaar is en het bevoegd gezag bereid is een huurvergoeding te betalen. Een speciale school voor basisonderwijs en een school voor speciaal onderwijs maken aanspraak op extra bruto vloeroppervlakte voor een speellokaal als deze scholen worden bezocht door leerlingen in de leeftijd tot zes jaar.

Bij een aanvraag voor het bekostigen van de voorziening onderwijshuisvesting uitbreiding wordt vastgesteld of gebruik is gemaakt van de mogelijkheid om de capaciteit van het schoolgebouw lager vast te stellen dan de feitelijke bruto vloeroppervlakte van het schoolgebouw (zie toelichting deel A). Heeft deze situatie zich voorgedaan, dan wordt in de berekening voor het vaststellen van het aantal m² uitbreiding van het schoolgebouw bekeken of het verschil tussen de feitelijk aanwezige capaciteit en de geregistreerde capaciteit kan worden opgeheven resp. verminderd. Doet deze situatie zich voor, dan geldt als uitgangspunt voor het ontwerpen van een bouwplan dat de toegekende uitbreiding in eerste instantie moet leiden tot het verminderen van de zgn. verschiloppervlakte. Dit kan leiden tot het toekennen van een interne aanpassing of beperkte uitbreiding in combinatie met een interne aanpassing van het schoolgebouw. De definitieve keuze is afhankelijk van de investeringskosten die moeten blijken uit een vergelijking tussen de investeringskosten van uitsluitend de aanpassing en de investeringskosten van een combinatie van aanpassing met een eventuele (beperkte) uitbreiding. Op het moment dat wordt vastgesteld dat de investeringskosten van de aanpassing hoger zijn dan de investeringskosten van een (beperkte) uitbreiding van het gebouw kan worden besloten het gebouw uit te breiden.

In het voortgezet onderwijs bestaat pas aanspraak op bekostiging van de voorziening uitbreiding van het schoolgebouw als de gevraagde ruimtebehoefte minimaal tien procent hoger is dan de bruto

⁹ Drempelwaarde:

- 55 m² bruto vloeroppervlakte voor een permanente voorziening school voor basisonderwijs;
- 50 m² bruto vloeroppervlakte voor een permanente voorziening speciale school voor basisonderwijs of voor een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs;
- 40 m² bruto vloeroppervlakte voor een tijdelijke voorziening voor een school voor basisonderwijs, een speciale school voor basisonderwijs en een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs, en
- 10% van de bestaande capaciteit met een minimum van 100 m² voor een school voor voortgezet onderwijs.

vloeroppervlakte van de bestaande capaciteit. De wijze waarop de ruimtebehoefte wordt vastgesteld is afhankelijk van de onderwijssoort. Bij het toekennen van de voorziening uitbreiding wordt onderscheid gemaakt in de 'voor blijvend' en de 'voor tijdelijk gebruik bestemde voorziening'. Wordt toegekend:

- de voor blijvend gebruik bestemde voorziening, dan wordt toegekend de totaal berekende aanvullende ruimtebehoefte, er wordt dus geen rekening gehouden met de drempel van 10%;
- de voor tijdelijk gebruik bestemde voorziening, dan wordt toegekend het aantal m² dat de 10% overschrijdt, de aanvullende ruimtebehoefte tot 10% moet het schoolbestuur binnen de bestaande capaciteit opvangen¹⁰.

C.1 en C.2. Voor blijvend en tijdelijk gebruik bestemde voorzieningen

Bij het toekennen van ruimtebehoefte wordt onderscheid gemaakt in voor tijdelijk gebruik bestemde voorzieningen en voor blijvend gebruik bestemde voorzieningen. De keuze tussen voor tijdelijk of permanent is afhankelijk van de verwachte periode dat de voorziening noodzakelijk is. Bij een periode van:

- korter dan 4 jaar, dan in principe geen toekenning;
- 4 jaar tot 15 jaar, dan toekennen van voor tijdelijk gebruik bestemde huisvesting;
- langer dan 15 jaar, dan toekennen van voor blijvend gebruik bestemde huisvesting.

C.3. Overige voor blijvend gebruik of voor tijdelijk gebruik bestemde voorzieningen

De mogelijkheid van ingebruikneming is afhankelijk van de vastgestelde ruimtebehoefte in relatie tot de capaciteit van het schoolgebouw. Afhankelijk van de benodigde capaciteit kan een gebouw volledig dan wel gedeeltelijk in gebruik worden gegeven.

De mogelijkheid van medegebruik is afhankelijk van de vastgestelde leegstand in het schoolgebouw en in relatie tot de vastgestelde ruimtebehoefte en de afstand tussen de hoofdvestiging en de vestiging waar het medegebruik kan worden gerealiseerd.

De omvang van het terrein heeft betrekking op zowel de ondergrond van het schoolgebouw als het aangrenzende speelterrein. De minimaal noodzakelijke oppervlakte voor een school voor basisonderwijs, een speciale school voor basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs of school voor voortgezet speciaal onderwijs is opgenomen in deel D. Tot het terrein behoren niet de eventueel noodzakelijke parkeerplaatsen, of de ruimte voor een kiss-en-ride-strook.

De omvang van de eerste aanschaf van onderwijsleerpakket of de uitbreiding is gekoppeld aan de voorziening nieuwbouw of uitbreiding. Wordt een van deze voorzieningen toegekend, of een alternatief (bijv. ingebruikgeving, medegebruik), dan ontstaat aanspraak op bekostiging van deze voorziening.

C.4. Lokalen bewegingsonderwijs

De bepalingen rond de verschillende voorzieningen huisvesting onderwijs die betrekking hebben op het lokaal bewegingsonderwijs zijn gelijk aan de bepalingen die van toepassing zijn op het toekennen van voorzieningen voor schoolgebouwen.

Deel D – Minimumnormen bij het realiseren van nieuwe voorzieningen

¹⁰ LIN BW5954, Raad van State, 201107376/1/A2.

In de verordening zijn uitsluitend minimumnormen opgenomen. Het is aan het bevoegd gezag om de ruimten en indeling van het schoolgebouw te bepalen. Daarbij moet het bevoegd gezag wel voldoen aan de eisen van het Bouwbesluit.

Bijlage IV – Normbedragen voor vergoeding en indexering

Algemeen

Artikel 102, derde lid, van de WPO, artikel 100, derde lid, van de WEC en artikel 6.12, derde lid, van de WVO verplichten de gemeenteraad normen vast te stellen voor het bekostigen van de voorzieningen huisvesting onderwijs die worden toegekend. Bijlage IV is de uitwerking van deze artikelen en deze bijlage heeft een relatie met artikel 4 van de verordening, waarin is opgenomen welke voorzieningen worden bekostigd op basis van normbedragen

Naast het bekostigen van de genoemde voorzieningen onderwijshuisvesting is de gemeente verantwoordelijk voor het bekostigen van de onroerendezaakbelasting (artikel 133 van de WPO, artikel 127 van de WEC en artikel 5.22 van de WVO). Het bedrag dat de gemeente voor de OZB moet bekostigen is gelijk aan het bedrag van de opgelegde aanslag.

Deel A – Indexering

De normbedragen moeten jaarlijks worden aangepast aan het dan geldende prijspeil. Met het bijstellen aan de hand van een indexcijfer wordt het normbedrag op een actueel prijspeil gebracht. De verordening hanteert het MEV-prijsindexcijfer dat jaarlijks, gelijktijdig met de miljoenennota, wordt gepubliceerd. Het vaststellen van de nieuwe normbedragen is door de gemeenteraad gedelegeerd aan het college (artikel 32 van de verordening).

Deel B – Normbedragen

Vergoeding voorbereidingskrediet

In de artikelen 3, 4, 7 en 13 van de verordening is de mogelijkheid opgenomen om een voorbereidingskrediet aan te vragen en toe te kennen. Het voorbereidingskrediet wordt gebaseerd op 8% van het normbedrag zoals opgenomen in deze bijlage, of op 8% van het geraamde bedrag van de feitelijke kosten. Nadat het definitieve bedrag van de bekostiging is vastgesteld wordt bij het beschikbaar stellen van de vergoeding het al beschikbaar gestelde voorbereidingskrediet in mindering gebracht op het bedrag van de vastgestelde bekostiging.

A en B. Nieuwbouw en uitbreiding met permanente bouwaard

De opgenomen normbedragen omvatten alle bijkomende kosten, zoals eventuele kosten voor fundering, aansluitkosten, terreininrichting en dergelijke en zijn incl. BTW.

De hoogte van de normvergoeding is voor:

- een school voor basisonderwijs, een speciale school voor basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs opgebouwd uit een:

- 1) startbedrag, inclusief een aantal m2 bruto vloeroppervlakte en
- 2) bedrag per m2 bruto vloeroppervlakte, welk bedrag voor een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs afhankelijk is van de onderwijssector.

- een school voor voortgezet onderwijs opgebouwd uit een:

- 1) vaste voet (hoofdvestiging en nevenvestiging met spreidingsnoodzaak)
- 2) bedrag per m² bruto vloeroppervlakte, afhankelijk van de toegekende ruimtebehoefte per onderwijssoort.

De normvergoeding 'uitbreiding' voor een school voor voortgezet onderwijs wordt als volgt vastgesteld:

- a. per onderwijssoort bepalen het verschil tussen bestaande capaciteit bruto vloeroppervlakte en toegekende uitbreiding bruto vloeroppervlakte;
- b. per onderwijssoort berekenen de vergoeding op basis van het onder a vastgestelde verschil in capaciteit, en
- c. vaststellen de hoogte van de vergoeding.

Deze berekening is noodzakelijk omdat een uitbreiding van een school voor voortgezet onderwijs enerzijds bestaande ruimten in het schoolgebouw moeten worden uitgebreid en anderzijds mogelijk bestaande ruimten in bruto vloeroppervlakte kunnen worden teruggebracht.

Naast de genoemde normbedragen voor de stichtingskosten kunnen, afhankelijk van de toe te kennen voorziening, aanvullende vergoedingen worden toegekend voor bijv. fundering, inrichting van het terrein, het realiseren van een speellokaal en sloopkosten. Kosten voor de verwerving van een terrein zijn niet opgenomen, aangezien deze kosten afhankelijk van de ligging sterk kunnen variëren.

A.2. Kosten voor terreinen

De gemeente moet de grond bouw- en woonrijp opleveren. Dit betekent dat in ieder geval de kosten die verband houden met het bouw- en woonrijp maken (aankoop, aanleggen riolering, schoongrond verklaring, bestrating et cetera) voor rekening van de gemeente komen. Bij vervangende nieuwbouw moet mogelijk het schoolterrein worden heringericht en het schoolgebouw worden gesloopt. De kosten van herinrichting maken onderdeel uit van de kosten van terrein. Sloop kan zijn omdat op de plaats de vervangende nieuwbouw moet worden gerealiseerd, maar ook als de vervangende nieuwbouw elders wordt gerealiseerd. Ook de kosten van het slopen komen dan voor rekening van de gemeente. Krijgt het schoolgebouw een andere bestemming dan is sloop niet aan de orde.

A.3.7. Toeslag voor verhuiskosten bij vervangende nieuwbouw

Op grond van dit artikel bestaat voor alle onderwijssectoren aanspraak op de vergoeding voor de verhuiskosten. Deze vergoeding is afhankelijk van of de school al dan niet tijdens de realisatie van de vervangende nieuwbouw gebruik kan blijven maken van de bestaande locatie. Is hier sprake van, dan bestaat aanspraak op bekostiging van één verhuizing; is hier geen sprake van, dan op bekostiging van twee verhuizingen. De vergoeding is in beide situaties gelijk aan de feitelijke kosten.

C. Tijdelijke voorziening

Een tijdelijk gebouw kan worden gerealiseerd in de vorm van nieuwbouw, of door middel van huur van een tijdelijke voorziening of bestaande huisvesting (een tijdelijke accommodatie kan ook betrekking hebben op een semipermanent gebouw). De keuze tussen aankoop en huur van tijdelijke huisvesting is afhankelijk van aspecten als de verwachte gebruiksduur, verwerving van eigendom en multifunctioneel gebruik. Tijdelijke lokalen kunnen noodzakelijk zijn:

- als eerste voorziening (nieuwbouw);
- voor het uitbreiden van een permanent hoofdgebouw, en
- voor het uitbreiden van een bestaande accommodatie.

De keuze tussen huur of koop van tijdelijke huisvesting in plaats van het realiseren van permanente huisvesting wordt gebaseerd op de uitkomst van een vergelijking tussen de kosten van:

- tijdelijke huisvesting in relatie tot de kosten van een permanente voorziening, en
- aankoop van tijdelijke huisvesting in relatie met de kosten van huur van tijdelijke huisvesting, waarbij in beide vergelijkingen rekening moet worden gehouden met de kosten van het plaatsen en het in de toekomst verwijderen van de te huren resp. aan te kopen lokalen.

Afhankelijk van de uitkomst van de berekening kan de conclusie zijn dat gelet op de:

- kosten van de tijdelijke huisvesting in vergelijking met de kosten van de permanente huisvesting alsnog bekostiging voor permanente bouw wordt toegekend (dit speelt vooral als de tijdelijke huisvesting naar verwachting voor lange termijn noodzakelijk is);
- korte periode waarvoor de voorziening noodzakelijk is een huurvergoeding wordt toegekend, of
- periode waarvoor de voorziening noodzakelijk is, wordt overgegaan tot koop van een tijdelijk gebouw omdat dit goedkoper is dan huur.

D. Eerste inrichting

De vergoeding voor de eerste inrichting van een school voor basisonderwijs, een speciale school voor basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs bestaat uit een startbedrag, incl. een aantal m² bvo en een bedrag per m².

Voor het voortgezet onderwijs wordt bij (vervangende) nieuwbouw het bedrag van de bekostiging eerste inrichting waarop de school voor voortgezet onderwijs aanspraak maakt op gelijke wijze berekend als de berekening van vergoeding bouwkosten (vervangende) nieuwbouw. Aanvullende bekostiging eerste inrichting leer- en hulpmiddelen is niet in alle gevallen noodzakelijk: als een school goedkope ruimte (bijv. algemene ruimte) moet ombouwen voor dure ruimte (bijv. werkplaats of specifieke ruimte) wordt het verschil in inventariskosten gecompenseerd; als een school een werkplaats of specifieke ruimte ombouwt tot algemene ruimte ontstaat de omgekeerde situatie, in principe wordt de school gekort op het bedrag voor inventaris. Als deze situatie zich voordoet wordt vastgesteld dat de school een hoger bedrag aan bekostiging heeft ontvangen dan waarop het volgens de verordening aanspraak maakt. Dit verschil wordt geregistreerd.

E. Lokalen bewegingsonderwijs

De normbedragen voor de lokalen bewegingsonderwijs zijn onderverdeeld in bedragen voor:

- nieuwbouw;
- uitbreiding, en
- eerste inrichting met onderwijsleerpakket/meubilair.

Daarnaast hebben de scholen voor speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs met lichamelijk gehandicapte leerlingen en meervoudig gehandicapte leerlingen aanspraak op een aanvullende bekostiging voor het vergroten van de entree en de was- en kleedruimte als deze lokalen bewegingsonderwijs niet toegankelijk zijn.

F. Vergoeding feitelijke kosten

Voor het vaststellen van de vergoeding op basis van de feitelijke kosten wordt onderscheid gemaakt in de voorzieningen genoemd in artikel 2, onder a, en de voorzieningen genoemd in artikel 2, onder b en c. In de kostenbegroting van de eerstgenoemde voorzieningen zijn opgenomen de kosten van de architect en het bouwkundig toezicht. Deze kosten maken geen onderdeel uit van de ontvangen offertes voor het herstel als gevolg van een constructiefout of andere schade. Ook bij het vaststellen van deze niet genormeerde kosten moet rekening worden gehouden met de kosten van technische advisering.¹¹

G.1. Huur sportvelden

Een school voor voortgezet onderwijs maakt aanspraak op een vergoeding van het college voor het gebruik van een sportveld. Op deze vergoeding bestaat uitsluitend aanspraak als het sportveld niet is gerealiseerd met gemeentelijke middelen. De huurvergoeding is een vergoeding in de investeringskosten. Naast de vergoeding voor de investeringskosten die voor rekening van de gemeente komt kan de verhuurder aan de school voor voortgezet onderwijs in rekening brengen een vergoeding voor de exploitatiekosten. De hoogte van de exploitatiekosten wordt vastgesteld door degene die het sportveld beschikbaar stelt en deze kosten komen volledig voor rekening van het bevoegd gezag.

De gemeentelijke vergoeding is gebaseerd op de periode van 8 weken en wordt alleen vermenigvuldigd met het aantal lesuren dat de school voor voortgezet onderwijs van het sportveld gebruik maakt.

¹¹ BD3606 Raad van State, 200705694/1.

Integraal Huisvestingsplan Onderwijs

Gemeente Sliedrecht 2025



Gemeente
Sliedrecht

Inhoudsopgave

1	Voorwoord	3
2	Inleiding.....	5
3	Wettelijk kader	8
3.1	Wet primair onderwijs (WPO), Wet voortgezet onderwijs (WVO) en de Wet op de expertisecentra (WEC).....	8
3.2	De Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs Sliedrecht	10
3.3	Regelgeving passend onderwijs.....	10
3.4	Wet kinderopvang	10
3.5	Frisse scholen en het bouwbesluit	11
3.6	Het klimaatakkoord en verduurzaming schoolgebouwen	11
3.7	VN-verdrag Handicap.....	12
4	Onderwijs- en huisvestingsvisie	15
4.1	Algemeen	15
4.2	Onderwijsvisie en -ambitie	15
4.3	Huisvestingsvisie en -ambitie	17
5	Onderwijshuisvesting gemeente Sliedrecht	22
5.1	Onderwijsinfrastructuur gemeente Sliedrecht	22
5.2	Leerlingenprognoses en ruimtebehoefte totaal	23
5.3	Leerlingenprognoses en ruimtebehoefte scholen	25
6	Huisvestingsvraagstukken en -scenario's	40
6.1	Algemeen	40
6.2	Huisvestingsvraagstukken	40
6.3	Huisvestingsagenda 2025 – 2028, 2029 en verder	46
7	Uitvoerings- en investeringsagenda.....	48
7.1	Uitgangspunten uitvoeringsagenda en investeringsagenda	48
7.2	Uitgangspunten investeringsagenda	48
7.3	Uitvoerings-/investeringsagenda.....	49
8	Conclusies.....	57
8.1	Primair onderwijs	58
8.2	Speciaal en voortgezet speciaal onderwijs.....	60
8.3	Voortgezet onderwijs.....	60

1 Voorwoord

De gemeenten hebben een wettelijke zorgplicht te voorzien in passende onderwijshuisvesting voor basisscholen, speciale basisscholen, speciaal en voortgezet speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs. In onze gemeente gaat het dan om 12 scholen. Deze wettelijke verantwoordelijkheid voeren we graag uit, niet omdat de wetgever dat vraagt, maar vanwege het belang dat de gemeente Sliedrecht hecht aan goede schoolgebouwen. Goede schoolgebouwen zijn immers een belangrijke voorwaarde voor het geven van goed onderwijs in onze gemeente. Wij willen alle leerlingen en medewerkers in onze scholen een veilige, toekomstbestendige en uitdagende leer- en werkomgeving bieden, waardoor zij zich verder kunnen ontwikkelen en er een stevige en goede basis wordt gelegd voor hun verdere leven. Investeren in de onderwijshuisvesting zien wij dan ook als een investering in de kinderen en jeugd van Sliedrecht.

Bovengenoemde ambitie blijvend te investeren in de vernieuwing van de scholen in onze gemeente heeft het college van Burgemeester en Wethouders zich ook opgelegd. Op meerdere terreinen wil de gemeente samen bouwen aan de toekomst. In ons Collegewerkprogramma 2022 - 2026 hebben we de ambitie opgenomen te zullen werken aan een sterke en veerkrachtige samenleving door blijvend te investeren. Dit bouwt voort op Koers 2030 waarin we door middel van een aantal kernopgaven zullen blijven werken aan een inclusiever en levendiger Sliedrecht. In het Collegewerkprogramma 2022 - 2026 hebben we daartoe een aantal speerpunten benoemd, waaronder het sterker verbinden van gezondheid, sport, welzijn en onderwijs. Dit dient bij te dragen aan het versterken van de bestaanszekerheid en ontwikkelkansen van onze inwoners. Het voorzien in passende onderwijshuisvesting is hierin een belangrijk instrument. In het Collegewerkprogramma 2022 - 2026 hebben we dan ook aangegeven dat onderwijsfaciliteiten of voorzieningen een belangrijk speerpunt blijven om een kwalitatief onderwijsklimaat te borgen.

Deze ambitie en opgave kunnen we echter niet alleen en ook niet in één keer realiseren. We zien het als een gezamenlijke maatschappelijke en onderwijskundige opgave van de gemeente en de schoolbesturen om door goed onderwijs en veilige en goede schoolgebouwen zich maximaal hiervoor in te zetten. De door de schoolbesturen opgestelde onderwijsvisie Sliedrecht "Samen kinderen naar hun vermogen ontwikkelen en tot bloei brengen" ondersteunt de gemeentelijke ambities om te komen tot een sterke en inclusieve samenleving. Dit is reden waarom de onderwijsvisie in dit IHP ook een belangrijke plaats inneemt.

De gemeentelijke verantwoordelijkheid houdt ook niet op bij alleen de schoolgebouwen. In het basisonderwijs is de verbinding met voorschoolse voorzieningen zoals kinderopvang van groot belang voor een doorlopende ontwikkeling van kinderen. Wij willen dan ook samen met betrokkenen daar waar mogelijk en wenselijk integrale kindcentra realiseren voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Maar ook de samenwerking in bijvoorbeeld het speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs met jeugdzorg en andere maatschappelijke organisaties verdient ondersteuning. Deze verbreding zal vooral aan de orde zijn bij renovatie en/of vervangende nieuwbouw. Daar waar leegstand is in bestaande gebouwen en deze niet nodig is voor het onderwijs, kan dit vanzelfsprekend ook ingezet worden voor aanvullende kindfuncties.

Met het nu voorliggende IHP pakken we als gemeente en schoolbesturen weer een aantal vernieuwingsprojecten op waarin bovenstaande ambities gerealiseerd én gefaciliteerd worden. Daarmee zorgen we ervoor dat we continu blijven werken aan de vernieuwing van de schoolgebouwen in onze gemeente. Dat we daarin keuzes moeten maken en niet alles tegelijk kunnen realiseren, is ook begrijpelijk. De vernieuwing van scholen gaat immers gepaard met hoge investeringen, terwijl de middelen die de gemeente en ook schoolbesturen daarvoor hebben beperkt zijn.

Belangrijk vinden we dat we gezamenlijk fasegewijs blijven werken aan onze gezamenlijke opgave en inspanning. We zijn dan ook blij dat we in de afgelopen periode in overleg met de betrokken schoolbesturen consensus hebben bereikt over het voorliggende IHP. Dat we het eens zijn over de huisvestingsprojecten voor de periode 2025 – 2028, wetende dat daarmee de vernieuwing van de onderwijshuisvesting nog niet klaar is. Gezien het constructieve overleg in de afgelopen periode

hebben we er echter veel vertrouwen in dat we in de verdere toekomst gezamenlijk zullen blijven werken aan het investeren in kwalitatief goede schoolgebouwen voor de kinderen en jeugd van onze gemeente en alle medewerkers die zich dagelijks inspannen om de kinderen en jeugd een stevige basis te geven voor hun verdere leven.

2 Inleiding

Voor u ligt het geactualiseerde Integraal Huisvestingsplan Onderwijs voor de Gemeente Sliedrecht (opgesteld door M3V Advies) met als uitvoeringsfase 2025 - 2028 (en een doorkijk naar de jaren 2029 en verder). Hiermee stelt de gemeente Sliedrecht een meerjarenperspectief op voor de lange termijn van onderwijshuisvesting. In tegenstelling tot het oude IHP is hierin een financiële vertaalslag gemaakt voor de diverse projecten. Dit plan dient zorg te dragen voor een duurzame en toekomstbestendige voorzieningenstructuur en bouwt voort op het in 2019 vastgestelde IHP. In dit vorige IHP is o.a. de vernieuwing van OBS De Wilgen en CBS Prins Willem-Alexander, locatie Valkweg (hierna: PWA Valkweg) opgenomen alsmede de uitbreiding van de Anne de Vriesschool in Baanhoek-West. Deze projecten zijn gerealiseerd dan wel in uitvoering.

De gemeente heeft de wettelijke zorgplicht voor de onderwijshuisvesting. In Sliedrecht betreft dit 7 scholen voor basisonderwijs (waarbij de Anne de Vriesschool en CBS Prins Willem-Alexander twee locaties hebben), 1 school voor speciaal basisonderwijs, 2 scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs (waarbij de school voor SO en VSO Bleyburgh op twee verschillende locaties is gehuisvest) en twee scholen voortgezet onderwijs. Er zijn 5 bevoegde gezagsorganen. De wijze waarop de gemeente Sliedrecht vormgeeft aan de zorgplicht is onder andere gebaseerd op de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs uit 2015 en het Integraal Huisvestingsplan uit 2019.

Het is de ambitie vanaf 2025 te werken met een geactualiseerd IHP dat een periode van circa 20 jaar bestrijkt en aansluit bij de lokale ambities en uitdagingen zoals opgenomen in Koers 2030 en het Collegewerkprogramma 2022 - 2026, de Sociale Visie, de lokale onderwijsvisie van de schoolbesturen en de gemeentelijke verordening. Op basis hiervan moeten de nodige ontwikkelingen plaatsvinden en is het van belang om een volgende kwaliteitsslag te maken in de vernieuwing en versterking van de lokale onderwijsvoorzieningenstructuur. De veroudering van het scholenbestand speelt hierin ook een belangrijke rol. Zo vraagt de huisvesting van o.a. de Johannes Calvijnsschool, Praktijkschool De Sprong en het Griendencollege/VSO Bleyburgh aandacht vanwege de technische en functionele staat. Maar er zijn ook capaciteitsvraagstukken van o.a. de Anne de Vriesschool locatie Baanhoek West, CBS Oranje-Nassau en OBS Roald Dahl die aandacht vragen. Dit zijn actuele huisvestingsvraagstukken naast de reeds voorziene vernieuwbouw van o.a. CBS Prins Willem-Alexander en OBS De Wilgen, locatie Valkweg. Hiernaast leidt de ontwikkeling van een nieuwbouwwijk in Sliedrecht Noord tot een toenemende behoefte aan onderwijsvoorzieningen. In de meest actuele leerlingenprognoses is deze ontwikkeling meegenomen. In de stedenbouwkundige ontwikkeling van Sliedrecht Noord dient hier nu reeds rekening mee te worden gehouden. De huisvestingsconsequenties van bovenstaande zijn verwerkt in het voorliggende IHP.

Een belangrijk aandachtspunt is het streven naar een evenwichtige spreiding van onderwijs in Sliedrecht. De gemeente en de schoolbesturen vinden het belangrijk dat alle kinderen thuisnabij onderwijs kunnen volgen.

Het IHP is tot stand gekomen op basis van overleg met de schoolbesturen en de betrokken kinderopvangorganisaties. De inhoudelijke, beleidsmatige en huisvestelijke ambities en vraagstukken zijn geïnventariseerd door middel van overleggen, onderzoek en gezamenlijk overleg. Door de opstelling van dit IHP geven de gemeente en de schoolbesturen gezamenlijk invulling aan deze gedeelde verantwoordelijkheid. Hierbij dienen de wetgeving met betrekking tot onderwijshuisvesting en de onderwijsverordening van de gemeente als fundament en leidraad.

Het IHP bepaalt de koers voor het uit te voeren huisvestingsbeleid in de komende jaren. Het moet richtlijnen bieden voor keuzes en afwegingen met betrekking tot de voorzieningenstructuur voor onderwijs. Ad-hoc beslissingen voor afzonderlijke projecten moeten zoveel mogelijk worden voorkomen. Gezien de opgaven is samenwerking zowel tussen de gemeente en de schoolbesturen en overige maatschappelijke partners (kinderopvang) als tussen de schoolbesturen onderling gewenst en noodzakelijk om te komen tot een toekomstgerichte en toekomstbestendige voorzieningenstructuur.

Status IHP

Het IHP heeft op dit moment nog geen formele afdwingbare juridische rechtskracht, maar is ook niet geheel vrijblijvend (wijziging van wetgeving is aanstaande om de opstelling van een IHP op te nemen in de wetgeving zodat sprake is van een formele status). De gemeente en schoolbesturen hebben op basis van het IHP een 'inspanningsverplichting' om tot realisering van de in het IHP opgenomen huisvestingsprojecten i.c. de uitvoeringsagenda te komen. Het IHP is leidend voor de maatregelen en fasering van de huisvestingsprojecten. Voor ieder huisvestingsproject uit het IHP vindt nog afzonderlijke bestuurlijke besluitvorming plaats door de gemeenteraad (op grond van haalbaarheidsstudies per project ten behoeve van o.a. beschikbaarstelling van de noodzakelijke investeringen).

Looptijd IHP

Het IHP heeft een looptijd tot (circa) 2040, zodat wordt aangesloten bij de aankomende wettelijke verplichting om een IHP voor minimaal 16 jaar op te stellen. Deze looptijd stelt ook de gemeente en de schoolbesturen in staat tijdig middelen te reserveren voor de uitvoeringsagenda. Er kan door partijen tijdig worden geanticipeerd op diverse onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen. De gemeente en de schoolbesturen kunnen hiermee ook (strategisch) sturen op de instandhouding van de gebouwen i.c. de exploitatie alsmede de onderwijskundige vernieuwingen, het onderhoud en hiervoor benodigde aanpassingen in het gebouw.

Vanzelfsprekend zal het voorliggende IHP periodiek worden geactualiseerd aan de dan aan de orde zijnde ontwikkelingen en vraagstukken, waarbij het de wens is van de schoolbesturen dit zo mogelijk om de twee jaar te doen.



3 Wettelijk kader

Scholen hebben een belangrijke positie in de samenleving en kunnen een brede maatschappelijke functie in de wijk of kern hebben. Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor de inrichting en organisatie van het onderwijsproces. De gemeente heeft de wettelijke zorgplicht voor het bieden van adequate onderwijshuisvesting. Dat wil zeggen zorgen voor voldoende (functionele) capaciteit, een goede kwaliteit van de gebouwen wat betreft o.a. veiligheid en het leer- en werkklimaat. De gemeente faciliteert de huisvesting van onderwijsorganisaties op basis van haar verordening huisvesting en hanteert hierin landelijke normen, uniforme regelgeving en financiering.

Voor de uitvoering van deze taak heeft de gemeente drie kaderstellende instrumenten beschikbaar, te weten:

- a. *De verordening Voorzieningen huisvesting onderwijs 2015 is aangepast* (hierna de verordening genoemd). In de verordening is vastgelegd welke verantwoordelijkheden de gemeente en de schoolbesturen hebben ten aanzien van de huisvesting van de binnen de gemeente gevestigde scholen voor primair, voortgezet en speciaal onderwijs. De verordening geeft aan op welke voorzieningen de schoolbesturen aanspraak kunnen maken en welke procedures er gelden. Het betreft dus een procedureel kaderstellend instrument.
- b. *De kadernota van de gemeente Sliedrecht, hetgeen een financieel instrument is om integrale afwegingen te maken*. De kadernota is niet besluitvormend, investeringen moeten worden verwerkt in de gemeentelijke begroting. Voorstellen in het IHP kunnen onderdeel uitmaken van de kadernota.
- c. *Het integraal huisvestingsplan onderwijs (IHP), dit is vooral een inhoudelijk kaderstellend instrument*.

In dit hoofdstuk wordt verder ingegaan op het wettelijk kader. Voor het IHP zijn zowel relevante wetten als beleidskaders van de gemeente Sliedrecht van belang. Achtereenvolgens komen aan bod:

- Wet op het primair onderwijs (inclusief de wetswijziging onderhoud en aanpassing), de Wet op het voortgezet onderwijs en de Wet op de expertisecentra;
- De Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs Sliedrecht 2015;
- Regelgeving Passend onderwijs;
- Wet kinderopvang;
- Frisse scholen en bouwbesluit;
- Het klimaatakkoord en verduurzaming schoolgebouwen;
- VN-verdrag Handicap.

3.1 Wet primair onderwijs (WPO), Wet voortgezet onderwijs (WVO) en de Wet op de expertisecentra (WEC)

In de WPO, WVO en WEC is de verantwoordelijkheid van gemeenten en schoolbesturen ten aanzien van de onderwijshuisvesting geregeld. Per 1 januari 2015 zijn de WPO en de WEC gewijzigd. De wetswijziging houdt in dat de zorgplicht voor onderhoud en aanpassing voor alle schoolgebouwen voor de gemeente is vervallen. Vanaf 1 januari 2015 ontvangen de schoolbesturen van het primair en speciaal onderwijs evenals het voortgezet onderwijs (het VO al sinds 2005) de hiervoor benodigde vergoeding rechtstreeks van het Ministerie van OCW. Naast de verantwoordelijkheden die de schoolbesturen al hadden, hebben ze nu ook een financiële verantwoordelijkheid ten aanzien van het onderhoud en de functionele aanpassingen van gebouwen (wetsvoorstel doordecentralisatie onderhoud en functionele aanpassingen 2015). De verdeling van verantwoordelijkheden tussen de gemeenten en schoolbesturen ziet er nu als volgt uit.

Taken en verantwoordelijkheden gemeenten

De gemeente is sinds 1 januari 2015 verantwoordelijk voor bekostiging van de volgende voorzieningen:

- (Vervangende) Nieuwbouw en eerste inrichting;
- Uitbreiding;
- Medegebruik (verhuur);
- Constructiefouten en locatie gebonden kosten (o.a. asbest);
- Herstel in geval van bijzondere omstandigheden/calamiteiten zoals brand, diefstal, storm- en waterschade;
- Voldoende ruimte voor bewegingsonderwijs.

De gemeenten zijn dus verantwoordelijk voor de aanwezigheid van voldoende onderwijshuisvestingscapaciteit.

Met een nieuw wetsvoorstel wordt renovatie van schoolgebouwen daar in de nabije toekomst (beoogde invoering 2025) als voorziening aan toegevoegd (schoolbesturen kunnen dan ook een aanvraag voor renovatie indienen bij de gemeenten).

Voor de taken ontvangen gemeenten middelen van het ministerie van Binnenlandse Zaken (onderdeel van de Algemene Uitkering uit het Gemeentefonds). Reeds meerdere jaren vindt overleg plaats over de hoogte van de middelen voor onderwijshuisvesting. In 2023 is door de VNG, PO- en VO-raad nog gepleit voor extra middelen voor onderwijshuisvesting. Om te komen tot een verantwoorde onderwijshuisvesting zou er circa € 1,2 miljard jaarlijks toegevoegd moeten worden aan de algemene uitkering uit het Gemeentefonds.

Taken en verantwoordelijkheden schoolbesturen

De schoolbesturen hebben de verantwoordelijkheid onderwijs te verzorgen, de huisvesting inclusief de schoolterreinen in stand te houden en als goed rentmeester deze te onderhouden en te exploiteren. Ook moeten de schoolbesturen tussentijdse functionele aanpassingen en kwaliteitsverbeteringen zelf bekostigen en zijn ze verantwoordelijk voor de vervanging van de eerste inrichting. De schoolbesturen ontvangen voor deze verantwoordelijkheden middelen van het ministerie van OCW. Hoewel deze verantwoordelijkheid bij de schoolbesturen is neergelegd, is het ook bekend dat de middelen die schoolbesturen hiervoor krijgen veelal onvoldoende zijn voor instandhouding, laat staan voor kwaliteitsverbeteringen, zeker niet met de huidige technische eisen m.b.t. binnenklimaat, duurzaamheid.

Het juridisch eigendom van het schoolgebouw ligt doorgaans bij het schoolbestuur (volgens het Burgerlijk Wetboek is het schoolbestuur formeel eigenaar en ook verantwoordelijk voor zaken die plaatsvinden in het gebouw en op het schoolterrein). De gemeente behoudt het zogenaamde economisch claimrecht op de schoolgebouwen en de grond, inhoudende dat wanneer de onderwijsbestemming verdwijnt het gebouw 'terugvalt' naar de gemeente en de gemeente de mogelijkheid heeft hier een andere bestemming aan te geven.

Volgens de onderwijswetgeving heeft het schoolbestuur de regie bij het realiseren dan wel renoveren van schoolgebouwen. Het schoolbestuur is in beginsel bouwheer, dat wil zeggen opdrachtgever van een huisvestingsproject, tenzij met het college van B en W is overeengekomen dat de gemeente als bouwheer optreedt. Voor de bekostiging van onderwijshuisvesting heeft het schoolbestuur te maken met twee financieringsstromen: één vanuit de gemeente voor de realisatie en één vanuit het ministerie voor de instandhouding van de schoolgebouwen.

3.2 De Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs Sliedrecht

De verordening vertaalt de wettelijke regelgeving ten aanzien van onderwijshuisvesting naar de situatie in Sliedrecht. De verordening bevat o.a. kaders over het gebruik van leerlingenprognoses, berekening van de normatieve ruimtebehoefte en beschikbare capaciteit, bijbehorende noodzakelijke investeringen en klokuren bewegingsonderwijs.

In de verordening staan normbedragen voor de diverse voorzieningen en de gehanteerde indexering. In 2018 heeft de VNG de normbedragen eenmalig met 40 % verhoogd in verband met de stijgende bouwkosten. In 2020 zijn de bedragen opnieuw verhoogd in verband met de aanscherping van de eisen in het bouwbesluit om Bijna Energie Neutraal (BENG) te bouwen vanaf 2021. In de gemeente Sliedrecht worden de jaarlijks door de VNG geactualiseerde normbedragen gehanteerd. Met de normbedragen wordt het maximaal te vergoeden investeringsbedrag berekend. In 2022 en 2023 zijn de normbedragen ook aanzienlijk verhoogd. Ondanks deze verhogingen laten aanbestedingen nog steeds zien dat deze normbedragen onvoldoende zijn voor de vernieuwing van de onderwijshuisvesting. De daadwerkelijke bedragen per vierkante meter BVO liggen als gevolg van de ontwikkelingen in de bouwmarkt nog steeds ruim boven de VNG-normering. Wat betreft de normkosten is uitgegaan van prijspeil 2025.

3.3 Regelgeving passend onderwijs

In de vernieuwing van de onderwijshuisvesting in Sliedrecht wordt in overleg met de schoolbesturen bezien welke aanpassingen en/of toevoegingen wenselijk of nodig zijn om de scholen inclusiever en passender te maken. Onderzocht zal worden op welke wijze in concrete vernieuwingsprojecten hieraan invulling gegeven wordt. Hierin moeten echter keuzes worden gemaakt vanwege financiële beperkingen, dit betekent dat bestaande schoolgebouwen, die op korte termijn niet in aanmerking komen voor renovatie en/of nieuwbouw, wellicht de nodige beperkingen zullen behouden m.b.t. passend onderwijs en inclusiviteit. Dit kan betekenen dat schoolbesturen ook afspraken moeten maken over het opvangen van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op die locaties die daarvoor geschikt en/of aangepast zijn. Per project zal er gekeken moeten worden wat er mogelijk en betaalbaar is. De "natuurlijke" vernieuwingsmomenten van schoolgebouwen zullen aangewend worden om deze zo mogelijk tegelijkertijd passender en inclusiever te maken.

Inclusief en passend onderwijs heeft gevolgen voor de onderwijshuisvesting voor zowel de leerlingenaantallen als de kwaliteit. Op termijn zullen meer leerlingen op de 'reguliere' school onderwijs volgen, waardoor er minder kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs gaan. Ook moeten scholen maximaal toegerust zijn op een veranderende 'onderwijsvraag', bijvoorbeeld voor wat betreft toegankelijkheid, veiligheid, MIVA-toiletten, lift, zorgruimten etc. Dit alles heeft nog niet geleid tot aanpassingen van de regelgeving of de vergoedingen rondom onderwijshuisvesting.

3.4 Wet kinderopvang

De Wet kinderopvang heeft tot doel de ontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. Beoogd wordt ook doorgaande ontwikkelingslijnen te stimuleren voor kinderen met een risico op een onderwijsachterstand. Dit gebeurt onder andere door het aanbieden van een passend aanbod voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Het peuterspeelzaalwerk valt ook onder deze wetgeving. Het onderscheid tussen peuterspeelzalen en kinderdagverblijven is verdwenen, hoewel ze niet op dezelfde wijze worden gefinancierd (ouders kunnen hiervoor kinderopvangtoeslag ontvangen). Dit zorgt voor meer duidelijkheid en een betere aansluiting op de basisschool.

Ook de gemeente Sliedrecht ondersteunt de ambitie inzake het beschikbaar houden en continueren van doorgaande leerlijnen. Dit wordt zo mogelijk gerealiseerd door het ruimtelijk combineren van school, kinderopvang en peuterwerk en eventueel voorzieningen voor bewegingsonderwijs. Door middel van de onderwijshuisvesting wil de gemeente Sliedrecht binnen haar ruimtelijke en financiële mogelijkheden de schoolbestuurlijke ambities inzake de vorming van kindcentra en doorgaande ontwikkelingslijnen stimuleren. Ook hier geldt dat op "natuurlijke" vernieuwingsmomenten gestreefd wordt naar het ruimtelijk combineren van onderwijs en aanvullende kindfuncties. In de vernieuwing van OBS De Wilgen en PWA-locatie Valkweg wordt hierin reeds voorzien door ook ruimte te realiseren

voor kinderopvang. De gemeente financiert deze ruimten voor en door middel van huurpenningen wordt deze voorfinanciering terugbetaald. Deze voorfinanciering zal gelden voor alle nieuwbouwprojecten. Per project is echter sprake van maatwerk, waarbij onderzocht moet worden in welke omvang er behoefte is aan aanvullende kindfuncties en op welke wijze dit kan worden ingevuld.

3.5 Frisse scholen en het bouwbesluit

Een frisse school is een schoolgebouw met een laag energiegebruik en een gezond binnenmilieu als het gaat om luchtkwaliteit, temperatuur, comfort, licht en geluid. Om dit te verbeteren is het Programma van Eisen (PvE) Frisse Scholen ontwikkeld, dat gebruikt kan worden voor het ontwerpen van het binnenklimaat voor nieuwbouw of voor het verbeteren van bestaande schoolgebouwen. Het helpt onder andere om een ambitieprofiel voor energie en binnenmilieu vast te stellen, eisen op te nemen voor het ontwerp en het bestek en eisen te stellen aan monitoring, beheer en onderhoud.

Het PvE Frisse Scholen onderscheidt drie ambitieniveaus voor de diverse thema's, namelijk klasse A zeer goed, klasse B goed en klasse C acceptabel. Klasse C is het basisniveau, dat in het bouwbesluit tot 2012 van kracht was. In 2012 en 2015 zijn de eisen in het Bouwbesluit voor nieuwbouw zodanig verzwakt, dat bij nieuwbouw voor de thema's energie en lucht minimaal klasse B moet worden gerealiseerd. Dit is ook het uitgangspunt in het voorliggende IHP. Met schoolbesturen is afgesproken per project te bekijken of (onderdelen van) Frisse Scholen klasse A haalbaar zijn, eventueel met een mogelijkheid tot cofinanciering.

Ook in Sliedrecht is het binnenklimaat niet in alle schoolgebouwen op orde. Voorbeelden hiervan zijn de Johannes Calvijnschool, waar op basis van metingen is geconstateerd dat het binnenklimaat te wensen over laat, en OBS Henri Dunant. In het voorliggende IHP wordt voorgesteld de Johannes Calvijnschool te renoveren. Onderdeel van deze levensduurverlengende renovatie is ook de verbetering van het binnenklimaat, de energiehuishouding e.d. Hoewel OBS Henri Dunant qua binnenklimaat wellicht te wensen overlaat, komt dit gebouw door de jonge leeftijd nog niet in aanmerking voor levensduurverlenging. Dit betekent dat dit gebouw voorlopig nog in stand moet worden gehouden door het schoolbestuur inclusief de maatregelen die nodig zijn voor de verbetering van o.a. het binnenklimaat. In het kader van de vernieuwing van scholen vormt het PvE Frisse Scholen een belangrijk uitgangspunt. Dit uitgangspunt geldt uiteraard ook wanneer bestaande gebouwen worden gerenoveerd.

3.6 Het klimaatakkoord en verduurzaming schoolgebouwen

De internationale klimaatconferentie van Parijs in 2015 heeft als doelstellingen de uitstoot van broeikasgassen, zoals CO₂, terug te dringen en de opwarming van de aarde te beperken tot maximaal 2 graden, met 1,5 graad als streefwaarde. Wereldwijd willen we in 2030 bijna de helft (49 %) minder broeikasgassen uitstoten dan in 1990. Elk land moet eigen, nationale maatregelen nemen om het wereldwijd afgesproken doel te halen. In Nederland hebben daarom alle betrokken partijen gezamenlijk het nationale Klimaatakkoord gesloten om de energievoorziening van Nederland duurzamer te maken.

Ook de gemeente Sliedrecht wil minder en slimmer energie verbruiken. Daartoe zijn de komende decennia extra inspanningen en investeringen noodzakelijk. Gezien de taak- en budgetverdeling zullen gemeenten en scholen voor deze opgave nauw moeten samenwerken en vormt verduurzaming van de schoolgebouwen een onderdeel van het IHP. De verduurzaming wordt echter altijd gekoppeld aan de momenten van renovatie en/of vervangende nieuwbouw (bij vervangende nieuwbouw zal het gebouw sowieso moeten voldoen aan de dan geldende duurzaamheidseisen). De verduurzaming heeft conform de toekomstvisie onderwijs betrekking op de bewustwording bij de leerlingen en het verduurzamen van de schoolgebouwen zelf.

Voor alle nieuwbouw, zowel woningbouw als utiliteitsbouw, gelden vanaf 1 januari 2021 nieuwe eisen. Alle gebouwen in Nederland, inclusief schoolgebouwen, die dan nieuw gebouwd worden, dienen een Bijna Energie Neutraal Gebouw oftewel BENG te zijn. Hiervoor zijn de eisen in het Besluit bouwwerken leefomgeving aangescherpt.

De sectorale routekaart en Scholen op Koers 2030

Om de totale opgave en voortgang van het Klimaatakkoord voor Nederland van december 2018 scherp te krijgen, is aan verschillende sectoren binnen het maatschappelijk vastgoed gevraagd een routekaart op te stellen. Het primair en voortgezet onderwijs hebben gezamenlijk met de VNG hiertoe een routekaart ingeleverd. Volgens deze routekaart kent een duurzaam schoolgebouw meer aspecten dan alleen CO₂-uitstoot of het energieverbruik. Het is een gebouw dat aansluit bij de onderwijskundige visie van de school, een gezond binnenklimaat heeft, past bij het aantal leerlingen en toekomstbestendig, toegankelijk en inclusief is. Deze routekaart vormt ook een meetlat voor de vernieuwing van de huisvesting in de gemeente Sliedrecht.

In het algemeen laat de kwaliteit en duurzaamheid van schoolgebouwen nu te wensen over. Een landelijke inventarisatie laat zien dat de gebouwenvoorraad in het primair en voortgezet onderwijs is verouderd (gemiddeld 40 jaar oud, voor de Sliedrechtse scholen is sprake van een gemiddelde leeftijd van 36 jaar), vaak een slecht binnenklimaat heeft en niet duurzaam is.

Vooroorlogse voorraad	Wederopbouw voorraad	Londo-voorraad	Bouwbesluit voorraad
- Tot 1946 "Eeuwigheids-waarde" - Aanpak Casco-renovatie	1946-1978 - Vanaf 1968 bouw-stroom - Matige kwaliteit - Aanpak Vervanging	1978-1992 - Gestandaardiseerde scholen - Duurzaam onderoud - Vervanging na levens-duur	1992-2015 - Normscholen met relatief goede ex-ploitatie - Beperkte klimatisering - Duurzaam onderhoud - Vervanging na levensduur

(Bron: sectorale routekaart PO en VO november 2020)

De gebouwen zijn in te delen naar bouwperiodes. Dit geeft inzicht in de kwaliteit van de gebouwenvoorraad. Er zijn vier bouwperiodes te onderscheiden: de vooroorlogse voorraad (van voor 1946), de wederopbouwvoorraad (1946-1978), de Londovoorraad (1978-1992) en de Bouwbesluitvoorraad (1992-2015). In Sliedrecht valt alleen CBS Oranje-Nassau (1930) onder de vooroorlogse voorraad. Verder komen de meeste scholen uit de wederopbouwvoorraad en de Londovoorraad. De nieuwste scholen zijn SBO De Akker en ZML De Rank (2011 met uitbreiding in 2021). De Anne de Vriesschool en OBS Roald Dahl locatie Deltalaan en de Anne de Vriesschool en SO Bleyburgh locatie Baanhoek West dateren uit respectievelijk 2014 en 2016.

3.7 VN-verdrag Handicap

In 2016 is in Nederland het VN-verdrag Handicap in werking getreden. Doel van het verdrag is het beschermen en bevorderen van de mensenrechten van mensen met een beperking. De overheden van de VN-leden worden daartoe verplicht maatregelen te nemen. Om die reden is in Nederland de Wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte, aangepast. Naast diverse andere toevoegingen staat in deze wet sinds 1 januari 2017 een norm die handelt over de algemene toegankelijkheid van openbare gebouwen. Hieronder vallen bijvoorbeeld ziekenhuizen, publieke instellingen, bibliotheken, gemeentehuizen en winkels, maar ook onderwijsgebouwen.

Met deze algemene norm toegankelijkheid van 1 januari 2017, moeten openbare gebouwen voortaan verplicht toegankelijk zijn voor mensen met een beperking of handicap. Zij moeten, zo stelt de wet 'naar gelang de behoefte doeltreffende aanpassingen verrichten'. Het uiteindelijke doel is om een samenleving te creëren waarin toegankelijkheid voor iedereen niet langer als een extra service of uitzondering gezien wordt, maar als iets dat vanzelfsprekend is. Deze norm wordt ook in Sliedrecht in nieuwbouwprojecten meegenomen. De schoolgebouwen van voor die tijd voldoen niet altijd aan de nieuwe norm voor toegankelijkheid. Indien renovatie c.q. levensduurverlenging aan de orde is (zoals bijvoorbeeld voor de Johannes Calvijnsschool), zal de planvorming ook getoetst worden op algemene toegankelijkheid.



4 Onderwijs- en huisvestingsvisie

4.1 Algemeen

In het Collegewerkprogramma 2022 – 2026 wil het college van B&W blijven werken aan inclusieve en veilige buurten met veerkrachtige inwoners, die voor zichzelf en voor elkaar zorgen. Om dit te realiseren wil de gemeente zorgen voor een blijvend krachtige sociale structuur waarin onderwijs ook een belangrijke plaats inneemt. Iedereen moet mee kunnen doen en zich veilig en geaccepteerd voelen in de gemeente. De gemeente en de schoolbesturen willen de kinderen en de jeugd kansen bieden voor hun verdere ontwikkeling. Ieder kind en iedere jongere moet in Sliedrecht zijn of haar talenten maximaal kunnen ontwikkelen in een veilige en eigentijdse leeromgeving.

In dit hoofdstuk wordt op een aantal uitgangspunten met betrekking tot de onderwijsvisie en huisvestingsvisie verder ingegaan. Deze uitgangspunten worden hieronder themagewijs op hoofdlijnen beschreven. Deze uitgangspunten komen ook terug in de 5 themagebieden van de bovengenoemde onderwijsvisie: zorg en inclusiever onderwijs, (I)KC-vorming, doorgaande lijnen, sociale veiligheid en duurzaamheid.

4.2 Onderwijsvisie en -ambitie

Iedereen doet mee

De gemeente en de schoolbesturen hebben de gezamenlijke opgave dat alle kinderen in de gemeente in een veilige en kansrijke omgeving kunnen opgroeien. Iedereen moet toegang hebben tot goed onderwijs. Door aan te sluiten bij de ontwikkelingsfase en ontwikkelingsmogelijkheden moet ieder kind en iedere jongere in de gemeente zijn of haar talenten maximaal kunnen ontwikkelen in een veilige leeromgeving. De gemeente en de schoolbesturen zien het als hun maatschappelijke en onderwijskundige opgave om via goed onderwijs zich maximaal in te zetten voor de talentontwikkeling van ieder kind en iedere jongere in de gemeente Sliedrecht. Voor ieder kind in de gemeente is er een passende plek om op te groeien en zich te ontwikkelen.

Belangrijk hierin is dat er wordt gestreefd naar versterking van de onderwijsketen waarin diensten in samenhang worden gebracht, zodanig dat een sluitend netwerk bereikt wordt van expertises, activiteiten en voorzieningen, voor kinderen en ouders, waarbij voldoende keuzemogelijkheden zijn. Hierbij moet er niet alleen een verbinding worden gelegd tussen de scholen onderling, maar ook met o.a. overige kindfuncties c.q. kinderopvang, logopedie, opvoedingsondersteuning, schoolmaatschappelijk werk e.d. en de maatschappelijke omgeving voor de versterking en voortzetting van de ontwikkelingslijnen en –kansen, zoals ook beschreven is in de onderwijsvisie en het onderwijsachterstandenbeleid. In de onderwijshuisvesting wordt daar waar mogelijk dan ook gepleit voor brede voorzieningen i.c. de vorming van IKC's. Deze voorzieningen kunnen ook breder worden ingezet voor andere maatschappelijke functies. Vice versa kunnen ook andere voorzieningen, zoals sportvelden, ingezet worden voor het onderwijs.

Pluriform aanbod

Om iedereen mee te laten doen, dient het onderwijsaanbod in de gemeente pluriform, toegankelijk en bereikbaar te zijn. Er is voldoende keuzemogelijkheid in onderwijsconcepten en/of levensbeschouwelijke achtergronden (zowel keuzemogelijkheid voor bijzonder en openbaar onderwijs). In de vernieuwing van de onderwijshuisvesting wordt gestreefd dit pluriforme aanbod te behouden of te versterken. Omdat Sliedrecht onderdeel is van de Drechtsteden is het wellicht wenselijk in de toekomst te komen tot regionale afstemming van het onderwijsaanbod. Zo maken nu veel leerlingen uit Sliedrecht gebruik van voorzieningen in Papendrecht en vice versa. Soms is onderwijs in de andere gemeente thuisnabijder dan in de eigen gemeente.

Door een pluriform aanbod wordt de talentontwikkeling gestimuleerd en de kansenongelijkheid teruggedrongen. Dit vraagt een voorzieningenstructuur van onderwijs, opvoeding en opvang die meer dan in het verleden op elkaar is afgestemd om voor alle kinderen en leerlingen doorlopende ontwikkelingslijnen te bevorderen en te ondersteunen. Er wordt gestreefd om dit te faciliteren en te

versterken, waarbij er vanzelfsprekend ruimte is voor maatwerk en derhalve verschillen per wijk van de gemeente. In het onderwijsaanbod binnen de gehele gemeente dient sprake te blijven van een verantwoorde balans tussen identiteit en keuzevrijheid, het garanderen van onderwijskundige kwaliteit en het financieel kunnen handhaven van een gespreide en bereikbare voorzieningenstructuur voor alle kinderen en leerlingen.

Thuisnabij passend en inclusief onderwijs

Onderwijs dat thuisnabij en passend is, betekent ook dat de scholen toegankelijk moeten zijn voor iedereen. Iedereen moet kunnen meedoen. Er is onderwijs voor alle kinderen, ongeacht de herkomst, handicap en/of beperking. Dit stelt eisen aan de huisvesting, zoals bijvoorbeeld de aanwezigheid van ruimten voor individuele begeleiding, verzorging dan wel overige onderwijsondersteuners. Deze specifieke keuzes worden aan de schoolbesturen overgelaten om binnen het ruimtebudget inclusiever onderwijs te realiseren. In vernieuwing van de huisvesting wordt elke Sliedrechtse school inclusiever, waarbij flexibiliteit het uitgangspunt is bij de nieuwbouw.

Tegelijkertijd is er het besef dat het beste onderwijs voor sommige kinderen niet altijd het meest dichtbij is. Passend onderwijs kan ook betekenen dat sommige leerlingen een andere onderwijsomgeving vragen om zich te kunnen ontwikkelen. Het speciaal basisonderwijs of het SO of VSO in Sliedrecht of naburige gemeenten is soms beter passend. Het inclusiever ontwikkelen van de voorzieningenstructuur is echter een belangrijk uitgangspunt wanneer sprake is van vernieuwing van de huisvesting.

Onderwijsachterstandenbeleid 2025-2028

In 2025 en verder zal er gewerkt worden aan onderwijs waar de kinderen in Sliedrecht hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen en waarbij taalachterstanden voorkomen en bestreden kunnen worden. Door de samenwerking tussen basisonderwijs, de kinderopvang en de bibliotheek te versterken, wordt de leerling vroegtijdig gestimuleerd en geprikkeld om meer met boeken en lezen bezig te zijn. Zo wordt er bijgedragen aan het opgroeien van een nieuwe generatie die volwaardig kan deelnemen aan de samenleving en de arbeidsmarkt.

(Integrale) Kindcentra (I)KC

In het basisonderwijs in Sliedrecht wordt reeds aangesloten bij onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen, waaronder de koppeling met voorschoolse voorzieningen (kinderopvang). (I)KC-vorming wordt gestimuleerd zodat kinderen (en daarna leerlingen) een doorgaande leerlijn ervaren, waarbij bijvoorbeeld taalachterstanden gecontinueerd verholpen en bestreden kunnen worden. In de ambitie van thuisnabij passend en inclusief onderwijs neemt de (I)KC-vorming een belangrijke plaats in. De gemeente en de schoolbesturen onderschrijven het belang van de (I)KC-vorming. De schoolbesturen hebben een voorkeur voor de vorming van brede(re) voorzieningen c.q. (I)KC's zodat sprake is van netwerken voor kinderen idealiter onder één dak. Echter ook in elkaars nabijheid moet het mogelijk zijn samen te werken aan de inhoudelijke ambities en doelstellingen, zoals o.a. geformuleerd in het onderwijsachterstandenbeleid. Met de (I)KC-vorming worden betere randvoorwaarden gecreëerd voor een gezamenlijke visie op de ontwikkeling van kinderen van 0 – 12 jaar en wordt de overgang van voorschoolse voorzieningen naar basisonderwijs vergemakkelijkt.

Sport, bewegen en gezondheid

Gemeente en schoolbesturen streven ernaar om met bewegen en spelen een goede gezondheid te stimuleren. Er wordt gestreefd naar het realiseren van meer groene schoolpleinen, die de uitdagend en avontuurlijk zijn. Bij een groot aantal scholen wordt het schoolterrein ook al na schooltijd intensief gebruikt. Dit vraagt wel nadere afspraken over eigendom en verantwoordelijkheden (overlast, vernieling en (vervangings-)onderhoud). Vanuit het belang van bewegen, sporten en spelen is het belangrijk dat er nabij de scholen ook voldoende voorzieningen voor bewegingsonderwijs beschikbaar zijn (zowel binnen als buiten). Daarnaast kunnen ook de sportvelden hiervoor ingezet worden, door deze meer toegankelijk te maken.

Vrijheid van schoolkeuze versus beschikbare capaciteit

De ambitie inzake thuisnabij onderwijs betekent dat de capaciteit van de voorzieningen zoveel mogelijk moet aansluiten bij de onderwijsbehoefte in de betreffende wijken van Sliedrecht. De capaciteit en vernieuwing van de huisvesting wordt afgestemd op de aanwezige basisgeneratie i.c. het aantal kinderen in de leeftijd 4 - 12 jaar; de ruimtebehoefte is mede gebaseerd op het aantal te verwachten kinderen in een wijk. Dit kan echter op gespannen voet staan met het uitgangspunt voor de vrije schoolkeuze. Nieuwbouw heeft vaak een aantrekkende werking op de leerlingenaantallen, waardoor leegstand ontstaat in bestaande schoolgebouwen. De capaciteit van de bestaande schoolgebouwen moet zo efficiënt en duurzaam mogelijk ingezet worden. Conform de verordening voorzieningen huisvesting onderwijs zal bij groei van het aantal leerlingen in eerste instantie gebruik moeten worden gemaakt van de beschikbare capaciteit elders alvorens uitbreiding plaatsvindt. Het uitgangspunt is behoud van een vrije schoolkeuze. In de praktijk betekent dit dat scholen over voldoende capaciteit moeten beschikken voor de aanwezige basisgeneratie in een bepaald gebied. Door de voorstellen in het voorliggende IHP wordt beoogd om ook in Baanhoek West voldoende capaciteit te realiseren voor het regulier basisonderwijs.

Behoud onderwijsaanbod speciaal (basis-)onderwijs en voortgezet onderwijs

In het kader van "iedereen doet mee", kansengelijkheid, talentontwikkeling voor alle jongeren in de gemeente, streven de gemeente en de gezamenlijke schoolbesturen naar het behoud van het aanwezige gespecialiseerde onderwijs en het voortgezet onderwijs (praktijkonderwijs en VMBO). In beginsel moeten veel leerlingen in de leeftijd 12 – 16/18 jaar de mogelijkheid hebben hun schoolloopbaan binnen de gemeentegrenzen te kunnen afronden met uitzondering van leerlingen die zijn aangewezen op gespecialiseerde voorzieningen en voortgezet onderwijs die nu niet aanwezig zijn in Sliedrecht. Het is niet de bedoeling het huidige onderwijsaanbod VO uit te breiden, maar het huidige aanbod te behouden en te versterken.

4.3 Huisvestingsvisie en -ambitie

Kwalitatief goede schoolgebouwen zijn nodig voor de onderwijsprestaties van de leerlingen, het welbevinden van de medewerkers, het werkklimaat, de leefbaarheid van de diverse wijken en dragen in algemene zin bij aan een aantrekkelijk vestigingsklimaat. De voorzieningenstructuur onderwijs moet toegankelijk, bereikbaar, functioneel, veilig, gezond en duurzaam zijn. Alle leerlingen en medewerkers moeten kunnen leren en werken in een aantrekkelijke leer- en werkomgeving. Iedereen 'verdient' een passende huisvesting.

Bovenstaande betekent voor Sliedrecht een tweeledige opgave: a. het fasegewijs vernieuwen van de bestaande onderwijshuisvesting en b. de capaciteit passend maken qua ruimtebehoefte voor de huidige en toekomstige leerlingenaantallen en de onderwijskundige ambities inzake o.a. de (I)KC-vorming, passend en inclusief onderwijs. Voorkomen moet ook worden dat er te veel capaciteit in stand wordt gehouden, omdat dit leidt tot onnodige kosten voor zowel de schoolbesturen als de gemeente. Anderzijds biedt overcapaciteit mogelijkheden aanvullende functies toe te voegen die van belang zijn voor de talentontwikkeling van kinderen en jongeren.

In de vernieuwing van de onderwijshuisvesting zal ook gekeken kunnen worden in hoeverre de gebouwen multifunctioneler ingezet kunnen worden voor andere doeleinden, wanneer het onderwijs de ruimten niet nodig heeft. De gemeente streeft naar optimalisering van het gebruik van al haar maatschappelijk vastgoed. Vanzelfsprekend vindt dit plaats in overleg met de schoolbesturen, die juridisch eigenaar zijn van de gebouwen.

De bovengenoemde 'dubbele' opgave vindt plaats vanuit een aantal uitgangspunten met betrekking tot het huisvestingsbeleid. Een belangrijk uitgangspunt is dat de huisvestingsverordening het formele toetsingskader blijft. In deze paragraaf wordt nog ingegaan op een aantal aanvullende uitgangspunten.

Omvang scholen en dislocaties

Het ministerie van OC&W heeft voor elke gemeente een minimale omvang voor basisscholen ingesteld. De stichtingsnorm voor de gemeente Sliedrecht bedraagt 288 leerlingen, de opheffingsnorm is 173 leerlingen. De gemiddelde schoolgrootte in Nederland bedraagt circa 220 leerlingen. Scholen met minder dan 145 leerlingen worden aangemerkt als 'kleine school' en ontvangen een zogeheten 'kleine scholentoeslag' van de Rijksoverheid (tot iets meer dan € 100.000 per jaar). Op deze wijze worden kleine scholen extra gefaciliteerd voor het bieden van kwalitatief goed onderwijs en de instandhouding van het schoolgebouw.

Een aantal scholen heeft 2 locaties (Anne de Vriesschool, CBS Prins Willem-Alexander, SO & VSO Bleyburgh). Daarnaast zijn OBS Roald Dahl en OBS De Wilgen formeel één school (beide scholen hebben hetzelfde brinnummer). Deze scholen functioneren echter als zelfstandige basisscholen. De stichtingsprocedure leidde ertoe dat de Anne de Vriesschool en CBS Prins Willem-Alexander een hoofd- en dislocatie hebben; op grond van de stichtingsprocedure was het niet mogelijk een nieuwe zelfstandige school te realiseren en moest er gewerkt worden met een dislocatie. Hoewel het onderwijskundig, organisatorisch en financieel een dislocatie een aantal nadelen heeft, is er geen aanleiding de dislocaties af te stoten. Concentratie van alle leerlingen op een unilocatie van de betreffende scholen is niet mogelijk. Voor de SO en VSO Bleyburgh is een onderwijskundige en organisatorische keuze gemaakt de beide doelgroepen te splitsen over 2 locaties.

Combinatie van functies

Het heeft bij de vernieuwing van het scholenlandschap de voorkeur om kindfuncties (kinderopvang) te integreren in de schoolgebouwen. Dit sluit aan bij de onderwijsvisie van de gezamenlijke schoolbesturen. Dit betreft echter geen recht of plicht. Soms is het qua kosten of aantal verwachte kinderen niet haalbaar dit te organiseren en soms kunnen gebouwen in de nabijheid van de school deze kindfuncties ook op een goede wijze huisvesten. De huisvesting van kindfuncties is daardoor altijd maatwerk. In de ontwikkeling van de onderwijsvoorzieningenstructuur in de uitbreidingswijk Sliedrecht Noord streven de gemeente en de schoolbesturen naar de vorming van voorzieningen waarin (minimaal) kinderopvang en basisonderwijs participeren. In het kader van inclusief en thuisnabij onderwijs kan overwogen worden om in de planontwikkeling ook het SBO, SO en eventueel VSO te betrekken. De conceptontwikkeling hiervoor dient in deze IHP-planperiode vorm en inhoud te krijgen.

Voor zover leegstand in schoolgebouwen niet nodig is voor de scholen zelf, kan deze met instemming van het college van B&W worden verhuurd aan de kinderopvang dan wel andere organisaties. Het beleid met betrekking tot medegebruik en verhuur onderwijshuisvesting is hiervoor van toepassing (verordening voorzieningen huisvesting onderwijs Sliedrecht). Op dit moment wordt voorzien in ruimte voor de kinderopvang ter grootte van minimaal 90 m². Bij groei van de school blijft deze ruimte behouden voor de kinderopvang. In de vernieuwing van de onderwijshuisvesting door renovatie, levensduurverlenging of vervangende nieuwbouw zal echter sprake zijn van maatwerk daar waar het gaat om de omvang van de voorzieningen voor de kindfuncties. Het kan zijn dat in bepaalde gebieden de behoefte aan kinderopvang immers aanzienlijk groter is dan in andere wijken. Dit zou bijvoorbeeld van toepassing kunnen zijn voor een nieuwbouwwijk in Sliedrecht Noord, waar ouders wellicht een grotere behoefte hebben aan kinderopvang dan in de bestaande wijken van Sliedrecht. Het is van belang met deze wisselende behoefte rekening te houden en te komen tot maatwerk per project.

Renovatie

Renovatie is nog geen voorziening in de huisvestingsverordening. Het is de bedoeling dat ook levensduurverlenging c.q. renovatie een voorziening wordt in de regelgeving, omdat het in bepaalde situaties een goed en waardig alternatief is voor vervangende nieuwbouw. Renovatie is een grootschalige en integrale aanpak van een bestaand schoolgebouw, waarmee de levensduur wordt verlengd met tenminste 25 jaar en het gebouw (weer) voldoet aan de functionele eisen en kwaliteitseisen.

Bij de vraag of renovatie of nieuwbouw in een bepaalde situatie het beste past, zijn er verschillende afwegingen te maken. Van belang zijn:

- Het voorkomen van kapitaalvernietiging (restant boekwaarde);
- De huidige bouwkundige conditie (in beeld gebracht door middel van een bouwkundige schouw/NEN-meting);
- De huidige onderwijskundige functionaliteit;
- Te behalen voordelen op het gebied van energieverbruik, onderhoud en binnenklimaat;
- Mogelijkheid om leegstand terug te dringen.

Hierbij is het 'Afwegingskader renovatie' van de PO-raad een hulpmiddel dat toegepast kan worden. Een businesscase van beide scenario's alsmede een multicriteria-analyse zijn van belang om een weloverwogen afweging te maken. Voor ieder huisvestingsproject gaat het echter om maatwerk, waarbij in beginsel:

- De kosten voor de technische aanpassingen noodzakelijk voor een levensduurverlenging van minimaal 25 jaar voor rekening van de gemeente zijn;
- De kosten voor de functionele aanpassingen voor rekening van de schoolbesturen zijn (schoolbesturen ontvangen hiervoor sinds 2015 middelen van het ministerie van OCW als onderdeel van het wetsvoorstel doordecentralisatie onderhoud en functionele aanpassingen);
- De kosten voor onderhoud, die reeds in het MJOP waren voorzien, maken onderdeel uit van de renovatie en zijn voor rekening van het schoolbestuur (reservering onderhoud).

Binnen deze hoofdlijn zal er altijd sprake zijn van maatwerk per project. Er kunnen omstandigheden zijn waarom afgeweken kan worden van bovenstaande indeling. Zo kan de sociaal-maatschappelijke of sociaaleconomische omgeving van een school of kindcentrum aanleiding zijn tot extra investeringen door de gemeente vanwege de betekenis van de voorziening ook voor de wijkontwikkeling.

Tevens kan worden onderzocht in hoeverre een betere huisvestingskwaliteit voordelen biedt voor de dagelijkse exploitatie. Eventuele besparingen kunnen eventueel onderdeel zijn van het dekkingsplan van de renovatie (en ook van vervangende nieuwbouw). Indien sprake is van vernieuwing worden met het schoolbestuur afspraken gemaakt over de bijdrage van het schoolbestuur. Denkbaar is dat eventueel beschikbare middelen voor onderhoud ingezet worden voor de renovatie/nieuwbouw. Door het verminderen van het onderhoudsniveau (tot bijvoorbeeld 'het voorkomen van gebreken') kan eventueel geld worden bespaard, dat voor de vernieuwing ingezet kan worden.

De hoogte van de bijdrage van zowel de gemeente als het schoolbestuur zal per project verder worden uitgewerkt. Uitgangspunt van de gemeente is dat de vergoeding het mogelijk moet maken ook tijdens renovatie een Bijna Energie Neutraal Gebouw (BENG) te kunnen realiseren.

Duurzaamheid

Bij de vernieuwing van voorzieningen wordt – vanzelfsprekend - gekeken naar duurzaamheidsmaatregelen die aansluiten bij hedendaagse en toekomstige ambities hierin. Immers, de nu te realiseren renovaties moeten ook in belangrijke mate bijdragen aan de reductie van de CO₂-uitstoot in 2030 en 2050 (reductieafspraken conform de Klimaatwet en de afspraken in de Routekaart primair en voortgezet onderwijs). Verduurzaming, zoals onder andere is uitgewerkt in de duurzaamheidsagenda van de gemeente Sliedrecht, is derhalve een onlosmakelijk onderdeel van een renovatie c.q. levensduurverlenging.

Voor nieuwe voorzieningen zullen de duurzaamheidsambities veelal gemakkelijker te realiseren zijn dan in situaties van levensduurverlenging. Het landelijk kwaliteitskader onderwijshuisvesting is ook van toepassing voor de vernieuwing van de onderwijshuisvesting in de gemeente Sliedrecht.

Voor nieuwbouw en renovatie wordt gestreefd naar ENG en gasloos. Voor nieuwbouw wordt in overleg met de schoolbesturen overlegd over aanvullende investeringen ten behoeve van de realisatie van energieneutraliteit. Wat betreft het programma Frisse Scholen wordt gestreefd naar een score van

Frisse Scholen klasse A voor de onderdelen licht, lucht en geluid (met als uitgangspunt dat per project de ambities in deze kunnen differentiëren).

Het verduurzamen van de onderwijshuisvesting vindt plaats op “natuurlijke” momenten, hetgeen momenten van levensduurverlenging c.q. renovatie en/of vervangende nieuwbouw zijn. Schoolbesturen zijn vanzelfsprekend autonoom om ook binnen de financiële mogelijkheden maatregelen te nemen voor het verduurzamen van de eigen schoolgebouwen.

Cofinanciering & TCO

De gemeente heeft een specifieke verantwoordelijkheid als het gaat om de financiering van schoolgebouwen. In de toekomst kan binnen de kaders van de wet- en regelgeving echter sprake zijn van cofinanciering door schoolbesturen in zowel situaties van renovatie als nieuwbouw. Het schoolbestuur kan bijdragen in nieuwbouw vanwege de optimalisering van de exploitatie.

Cofinanciering in de vernieuwing van de huisvesting in het primair en (voortgezet) speciaal onderwijs is op dit moment nog niet wettelijk toegestaan. Het is echter wel een te verdedigen uitgangspunt voor de vernieuwing van de huisvesting. Op projectniveau kunnen nadere afspraken worden gemaakt tussen de gemeente en de schoolbesturen over het bijdragen in de vernieuwing door de schoolbesturen.

Cofinanciering kan gekoppeld worden aan het ontwikkelen van onderwijshuisvesting op basis van een zogenaamde TCO-benadering (Total Costs of Ownership), waarbij ook schoolbesturen bijdragen aan de vernieuwing van de onderwijshuisvesting en de kosten en baten over de gehele levensduur in kaart worden gebracht. Schoolbesturen ontvangen middelen voor de instandhouding van hun gebouwen. Deze middelen kunnen ook (gedeeltelijk) worden ingezet als investeringen in de onderwijshuisvesting onder voorwaarde dat hiermee er een gunstigere exploitatie ontstaat (lager dan de vergoeding die zij ontvangen). Dit geldt vanzelfsprekend ook voor andere functies die eventueel onderdeel uitmaken van de voorziening. Ook zij kunnen bijdragen om een betere TCO te bereiken.

Met de schoolbesturen zal verder beleid worden ontwikkeld m.b.t. cofinanciering.



5 Onderwijshuisvesting gemeente Sliedrecht

De gemeente Sliedrecht telt circa 26.000 inwoners. De komende 20 jaar zal het aantal inwoners groeien met de komst van de nieuwe wijk in Sliedrecht-Noord. Het is het voornemen hier ook onderwijsvoorzieningen te realiseren zodat hier ook sprake is van thuisnabij onderwijs voor de kinderen van 4 – 12 jaar. In dit hoofdstuk wordt ingegaan op het huidige onderwijsveld, dat wordt gevormd door basisonderwijs, speciaal en voortgezet speciaal onderwijs en het voortgezet onderwijs in Sliedrecht.

Op dit moment vindt vernieuwing plaats van de basisschool PWA Valkweg en OBS De Wilgen. Op de huidige locatie van OBS De Wilgen wordt een nieuwe voorziening gerealiseerd voor onderwijs, kinderopvang, een sporthal en andere maatschappelijke functies. OBS De Wilgen en PWA Valkweg gaan het basisonderwijs in dit IKC aanbieden. Hiernaast is er in het nieuwe IKC keuze tussen kinderopvang van Partou en van Wasko. Deze vernieuwde locatie in Sliedrecht-Oost zal een waardevolle toevoeging zijn voor de gemeenschap en de buurt. De locatie PWA Waalslaan is per juli 2025 uitgebreid.

Een aantal scholen vraagt aanpassingen in de onderwijshuisvesting die in dit IHP vorm gaan krijgen. Een paar scholen kampen met ruimtetekort en/of een technisch en functioneel gedateerd gebouw (zo is onder andere bij de Johannes Calvijnschool uit metingen naar voren gekomen dat het binnenklimaat te wensen over laat en dat verbetering noodzakelijk is). De bouwjaren van de scholen in Sliedrecht lopen ook vrij uiteen. Zo is de CBS Oranje-Nassau gebouwd in 1930 (en gerenoveerd in 2008) terwijl in Baanboek-West een scholencomplex staat uit 2016 waarin de Anne de Vriesschool (basisonderwijs) en SO Bleyburgh zijn gehuisvest. De gemiddelde leeftijd van de schoolgebouwen in Sliedrecht is 36 jaar.

Zonder vernieuwing zal het kwaliteitsniveau van een aantal schoolgebouwen verder afnemen. Het is daarom belangrijk om een planmatige- en integrale aanpak te hanteren om stapsgewijs de verouderde gebouwen te vernieuwen. De gemeente streeft ernaar om deze geleidelijke vernieuwing de komende jaren verder te ontwikkelen.

5.1 Onderwijsinfrastructuur gemeente Sliedrecht

De gemeente Sliedrecht heeft een pluriform en breed onderwijsaanbod verspreid over de gemeente. Dit betreft onder andere primair onderwijs, speciaal en voortgezet speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs.

Onderwijsveld

In het primair, (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs in Sliedrecht is er sprake van 12 scholen:

- 7 basisscholen
- 1 School voor speciaal basisonderwijs (SBO)
- 2 (V)SO scholen
- 2 VO-scholen

Deze scholen zijn gehuisvest op 10 locaties. Een aantal scholen zijn gehuisvest op twee locaties, waaronder de Anne de Vriesschool en SO Bleyburgh in Baanhoek West, de Anne De Vriesschool en OBS Roald Dahl aan de Deltalaan, het VSO Bleyburgh en het Griendencollege en SBO De Akker en ZML De Rank.

De scholen worden bestuurd en beheerd door vijf schoolbesturen:

- Stichting Christelijk Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht (SCOPS)
 1. Anne de Vriesschool Baanhoek
 2. Anne de Vriesschool Deltalaan
 3. CBS Oranje-Nassau
 4. CBS Prins Willem-Alexander Waalslaan
 5. CBS Prins Willem-Alexander Valkweg

- Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht (OPOPS)
 1. OBS Roald Dahl
 2. OBS Henri Dunant
 3. OBS De Wilgen
- Specialisten in Passend Onderwijs (SPON)
 1. SO Bleyburgh Baanhoek
 2. VSO Bleyburgh locatie Griendencollege
 3. Griendencollege
 4. Praktijkschool De Sprong
- Stichting Reformatorisch Speciaal Onderwijs Randstad
 1. SBO De Akker
 2. ZML De Rank
- Johannes Calvijn (eigen bestuur)
 1. Johannes Calvijnschool

SCOPS bestuurt en beheert de meeste scholen in Sliedrecht (5), gevolgd door SPON (4) en OPOPS (3). De overige schoolbesturen besturen in Sliedrecht één of twee scholen. Een aantal van deze schoolbesturen heeft ook in andere gemeenten scholen.

Hoewel alle locaties in het SO en VSO als zelfstandige scholen functioneren, is er sprake van hoofdlocaties en dislocaties. Deze scholen hebben van Rijksweg eenzelfde zogenaamd brinnummer (bekostigingsnummer).

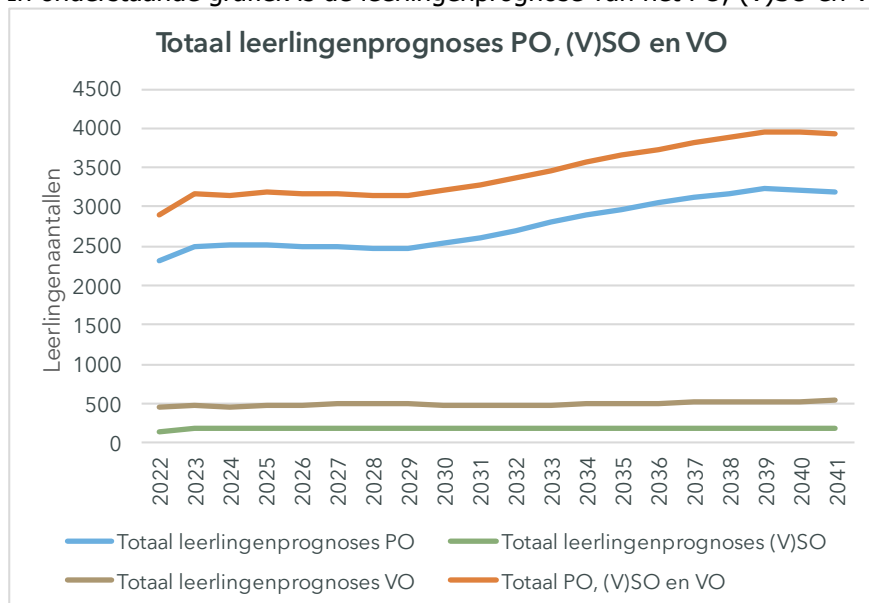
Het voortgezet onderwijs wordt vormgegeven door praktijkschool De Sprong en het Griendencollege. Het onderwijsaanbod varieert van praktijkonderwijs, vmbo tot en met mavo. Het bevoegd gezag bestuurt en beheert ook het SO en VSO van de Bleyburgh.

5.2 Leerlingenprognoses en ruimtebehoefte totaal

In december 2024 heeft PVG voor de gemeente Sliedrecht leerlingenprognoses voor de periode 2024 – 2041 opgesteld en vertaald in de ruimtebehoefte. Deze leerlingenprognoses zijn vastgesteld in het besturenoverleg LEA (Lokaal Educatieve Agenda) door de schoolbesturen en wethouder Cees Paas. In deze leerlingenprognoses is rekening gehouden met de woningbouwplannen in Sliedrecht-Noord. In de leerlingenprognoses is PVG uitgegaan van het meest recente masterplan Sliedrecht-Noord.

Leerlingenprognoses

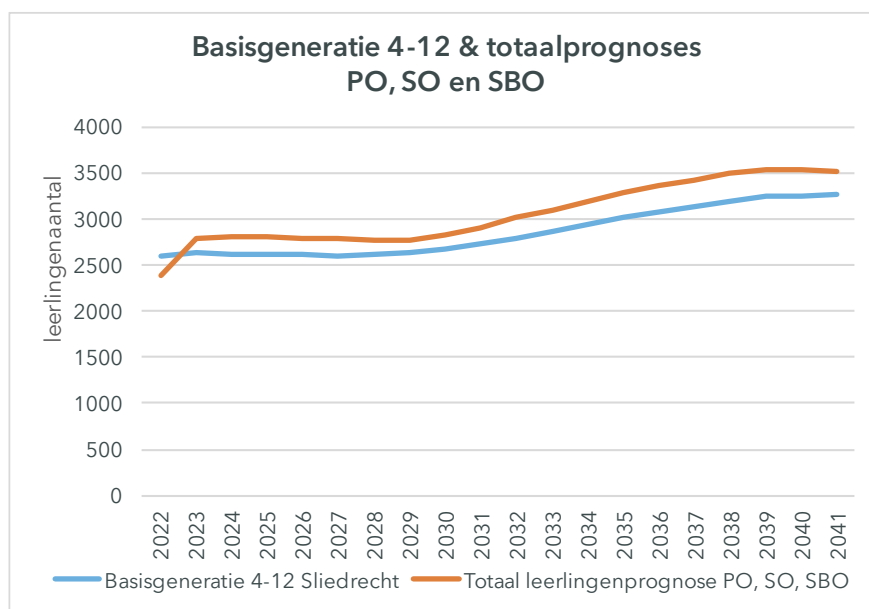
In onderstaande grafiek is de leerlingenprognose van het PO, (V)SO en VO in beeld gebracht.



Te zien is dat op basis van de huidige informatie het leerlingenaantal relatief stabiel blijft en daarna langzaam groeit tot ca. 4.000 leerlingen. Het totaal aantal leerlingen in Sliedrecht ligt de komende jaren tussen de 3.000 en 3.500 leerlingen. Hierin is rekening gehouden met de ontwikkeling van Sliedrecht Noord.

De leerlingenprognose voor het PO (de basisscholen) is weergegeven in de blauwe lijn, de totale prognose van het VO (Griendencollege en De Sprong) in de bruine lijn, en het (V)SO (SO en VSO Bleyburg) in de groene lijn. De oranje lijn geeft het totaal van bovengenoemde weer.

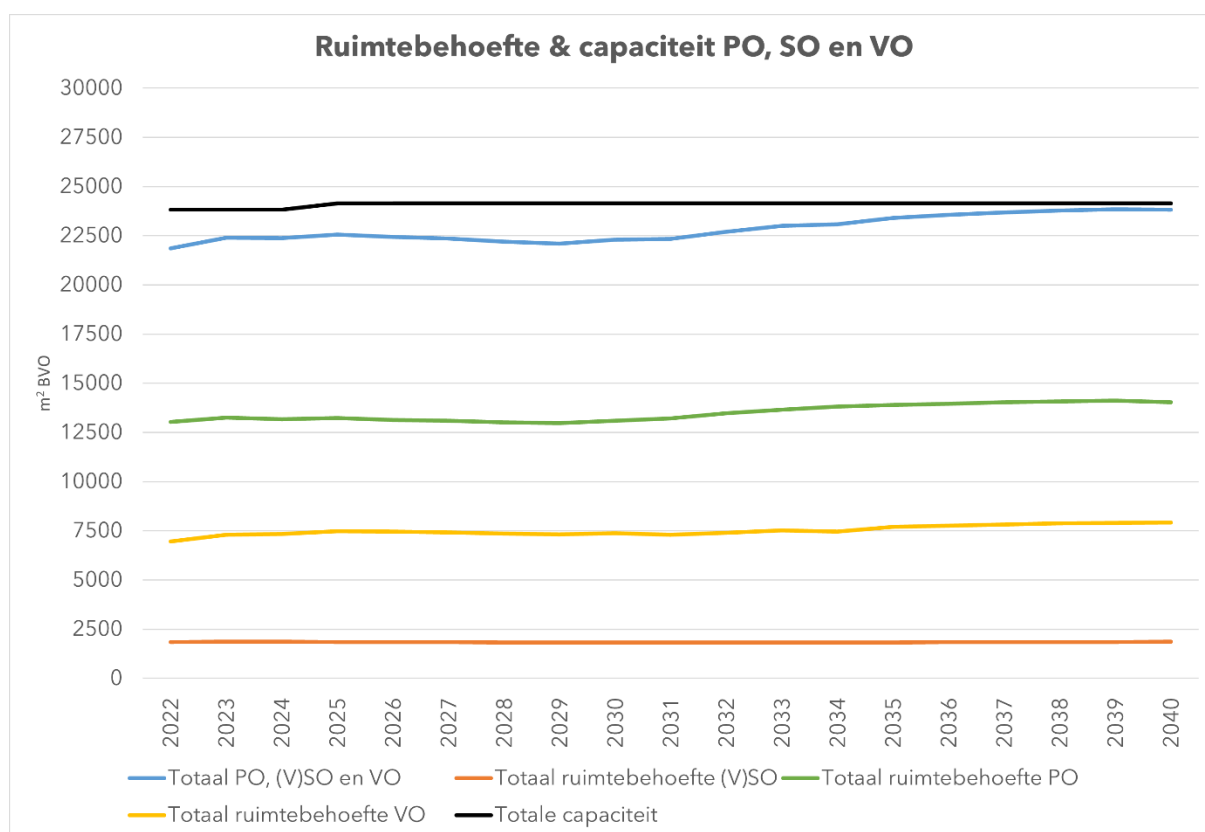
Wanneer verder ingezoomd wordt op de leerlingenprognoses en gekeken wordt naar de basisgeneratie 4 – 12-jarigen (het totaal aantal kinderen in de leeftijd 4 – 12 jaar die aangewezen zijn op basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs) dan is in onderstaande grafiek te zien dat het aantal kinderen in de basisgeneratie nagenoeg overeenkomt met de leerlingenprognose in het PO en SO. De leerlingenprognose komt iets hoger uit, dit betekent dat er meer leerlingen van buiten Sliedrecht naar Sliedrecht komen dan er woonachtig zijn.



Ruimtebehoefte

In onderstaande grafiek is de leerlingenprognose vertaald naar de ruimtebehoefte. De huidige totale capaciteit bedraagt circa 25.000 m² BVO (zwarte lijn), de ruimtebehoefte op basis van bovenstaande leerlingenprognoses is circa 22.500 m² BVO de komende jaren (blauwe lijn). Hierbij is voor nog niet voltooide projecten uitgegaan van de huidige m². Op gemeenteniveau is dus sprake van voldoende normatieve onderwijscapaciteit. De normatieve overcapaciteit bedraagt circa 2.500 m² BVO. In de overige lijnen is de ruimtebehoefte van de onderwijssoorten weergegeven:

- Ruimtebehoefte PO circa 14.500 m² BVO
- Ruimtebehoefte (V)SO circa 2.500 m² BVO
- Ruimtebehoefte VO circa 7.500 m² BVO



5.3 Leerlingenprognoses en ruimtebehoefte scholen

5.3.1 Anne de Vriesschool

De leerlingaantallen van de beide locaties van de Anne de Vriesschool, bevoegd gezag SCOPS, zijn in de 1 oktober cijfers en in de leerlingprognoses samen geteld. De school ziet beide locaties als één, waar dezelfde identiteit en methodes worden aangehouden.

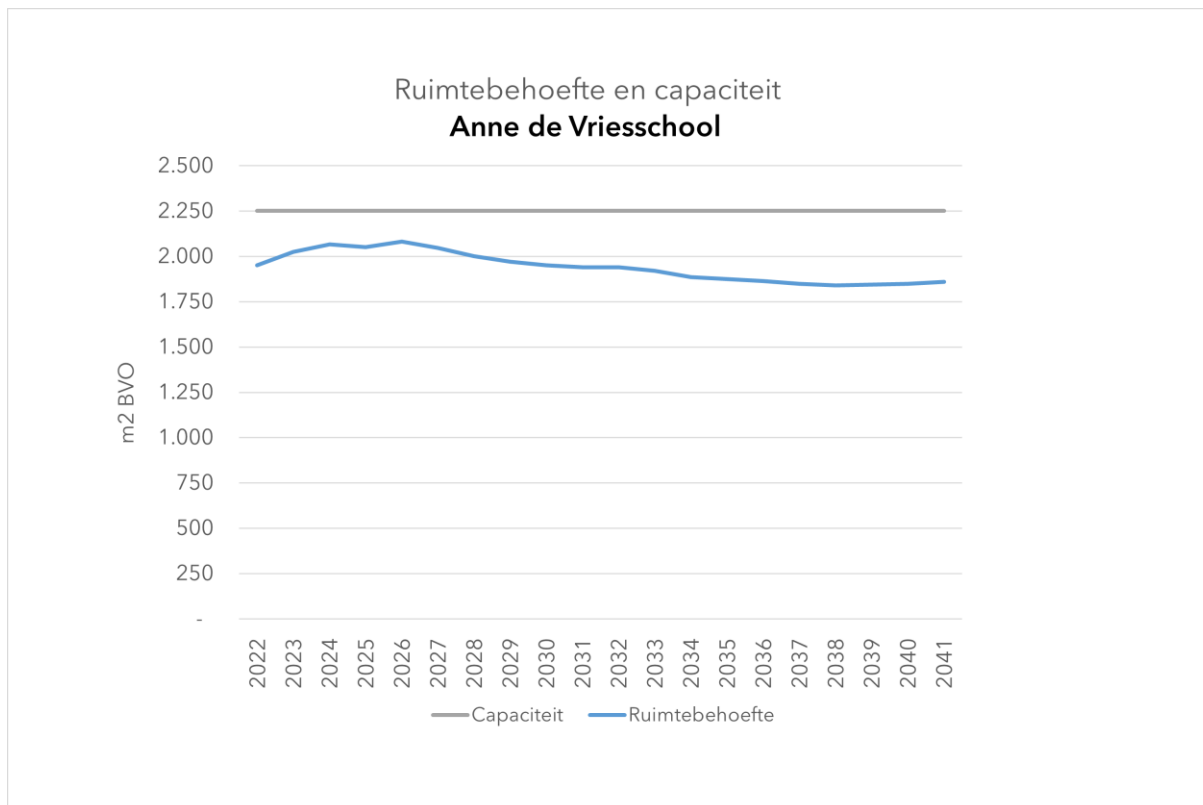
De school heeft een christelijke identiteit en is van mening dat een kind pas prettig kan leren als er een veilige leeromgeving is. Er wordt adaptief onderwijs geboden, met de achterliggende gedachte dat de kinderen zich dan op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. In de praktijk wordt er gekeken naar de onderwijsbehoefte van elke leerling, daarbij zal het ene kind extra uitleg nodig hebben en het andere kind juist extra uitdaging.

De Anne de Vriesschool locatie Baanhoek-West is gevestigd in het westen van Sliedrecht. Op de locatie Baanhoek West heeft de school 1.018 m² BVO exclusief noodlokalen en kinderopvang. Hier is sprake van ondercapaciteit. Deze noodlokalen worden momenteel gebruikt door SO Bleyburgh, waardoor de Anne de Vries in pandig meer ruimte heeft. De Anne de Vries is samen met SO Bleyburgh gehuisvest in een vrij nieuw gebouw uit 2016. Kinderopvang wordt aangeboden door Partou Kinderopvang.

De Anne de Vriesschool locatie Deltalaan is ook gevestigd in het westen van Sliedrecht. In het gezamenlijke onderwijsgebouw met OBS Roald Dahl heeft de school een BVO van 1.234 m² exclusief kinderopvang. Hier is sprake van ondercapaciteit. De zogenoemde 'wissellokalen' in het gebouw worden door OBS Roald Dahl gebruikt. Het gebouw dateert uit 2014. Kinderopvang wordt georganiseerd door Partou Kinderopvang.

In de leerlingenprognose blijft de Anne de Vries stabiel. De leerlingenprognose is gebaseerd op de leerlingentelling op 1 oktober 2024 (laatste teldatum). Het werkelijk aantal leerlingen dat op de school onderwijs volgt op de teldatum 1 oktober 2024 is 371 leerlingen.

De ruimtebehoefte in de grafiek is berekend op basis van de leerlingprognoses.

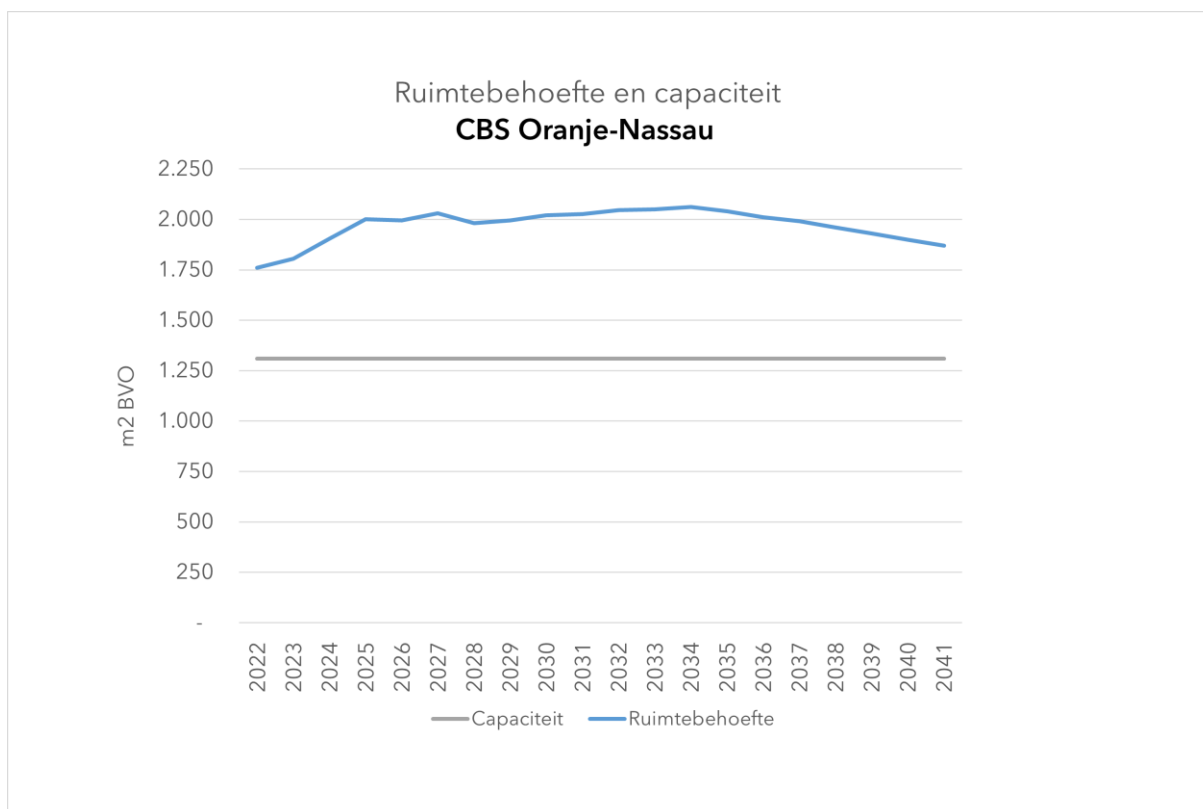


5.3.2 CBS Oranje-Nassau

CBS Oranje-Nassau, bevoegd gezag SCOPS, is gevestigd in het centrum van Sliedrecht. De school telt 339 leerlingen en heeft een BVO van 1.309 m² exclusief kinderopvang. De school is gehuisvest in een gebouw uit 1930, maar heeft een renovatie in 2008 gehad. Kinderopvang wordt georganiseerd door Wasko.

De school heeft een christelijke identiteit en heeft de slogan "Ieder kind is een belofte!". Bij de Oranje-Nassau leren kinderen omgaan met het "uniek" zijn, met hun karaktereigenschappen en hun talenten. Er wordt nagestreefd dat ieder kind gelukkig is en dat het gewaardeerd wordt om wie het is.

In de leerlingenprognose is sprake van een stabilisatie c.q. lichte stijging de komende jaren. De leerlingenprognose is gebaseerd op de leerlingentelling op 1 oktober 2024 (laatste teldatum). Het werkelijk aantal leerlingen dat op de school onderwijs volgt op de teldatum 1 oktober 2024 is 339 leerlingen.



De ruimtebehoefte in de grafiek is berekend op basis van de leerlingprognoses.

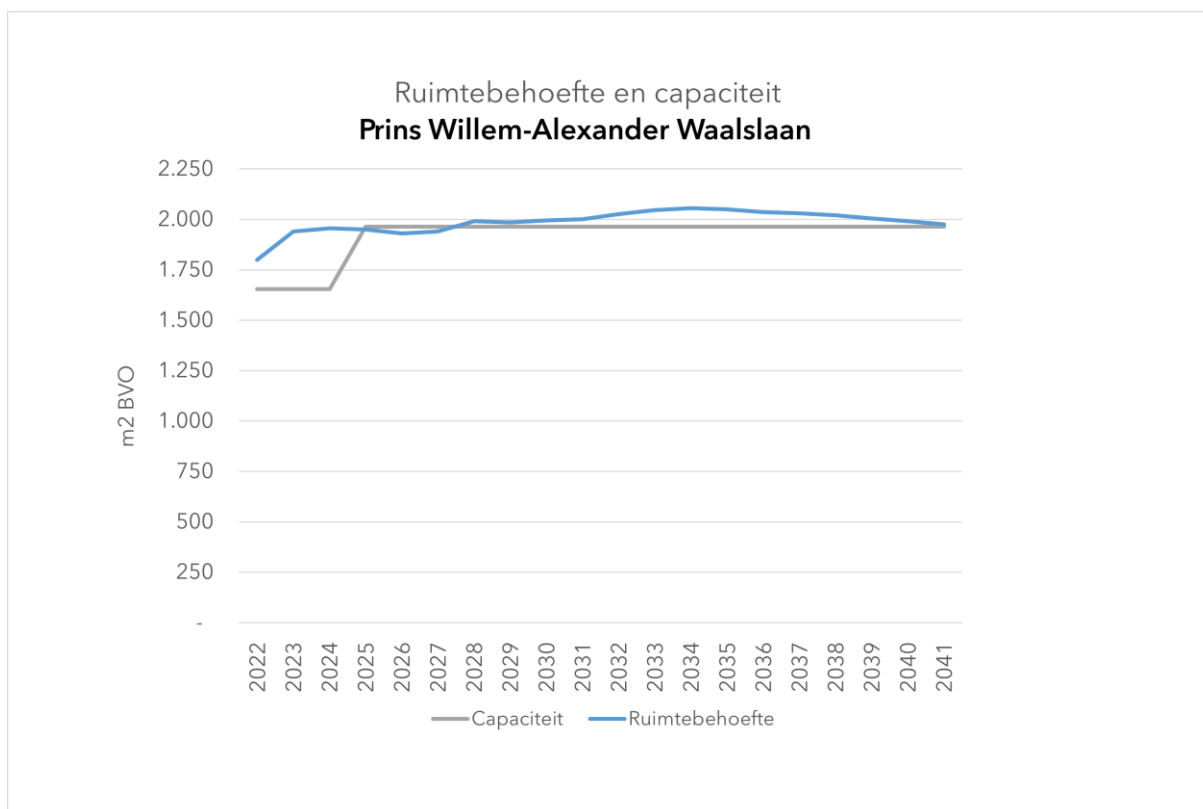
De Oranje-Nassauschool heeft een capaciteitstekort. De huidige capaciteit is onvoldoende voor het aantal leerlingen. Het capaciteitstekort wordt nu opgelost door het gebruik van ruimten in de voormalige Groen van Prinsterer school. Dit is echter een tijdelijke situatie. Er loopt een parallel proces om een permanente oplossing te vinden.

5.3.3 CBS Prins Willem-Alexander Waalslaan

CBS Prins Willem-Alexander locatie Waalslaan, bevoegd gezag SCOPS, is gevestigd aan de oostelijke kant van Sliedrecht en is gebouwd in 1965. De school telt 349 leerlingen. De school had een BVO van 1.654 m², na de uitbreiding is dat verhoogd naar 1.918 m². Peuteropvang wordt georganiseerd door Partou Kinderopvang.

De school heeft een christelijke identiteit en hun motto is "Een bijzondere basis, in een wereld van verschil." De kinderen ontwikkelen hier een stevige basis waarbij veel aandacht is voor de verschillen tussen hen. De school wil bijdragen aan het opgroeien van de kinderen tot verantwoordelijke wereldburgers.

In de leerlingenprognose is sprake van een stabilisatie c.q. lichte stijging. De leerlingenprognose is gebaseerd op de leerlingentelling op 1 oktober 2024 (laatste teldatum). Het werkelijk aantal leerlingen dat op de school onderwijs volgt op de teldatum 1 oktober 2024 is 349 leerlingen.



De ruimtebehoefte in de grafiek is berekend op basis van de leerlingprognoses.

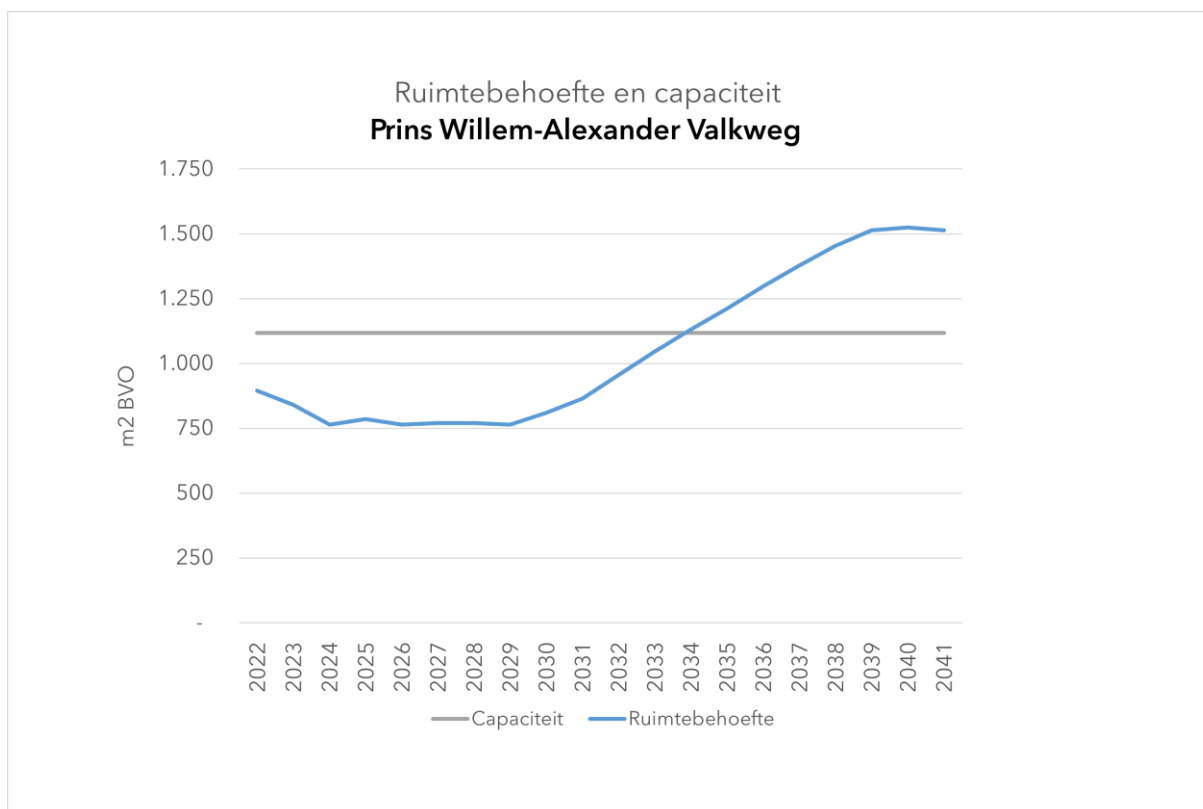
De locatie PWA Waalslaan had een normatief ruimtetekort. De ruimtebehoefte is circa 2.000 m² BVO. De school kwam normatief circa 300 m² BVO tekort. De locatie is echter uitgebreid (besluitvorming in het kader van het vorige IHP) naar 1918 m² BVO exclusief kinderopvang, waarmee dit ruimtetekort wordt opgevangen.

5.3.4 CBS Prins Willem-Alexander Valkweg

CBS Prins Willem-Alexander locatie Valkweg, bevoegd gezag SCOPS, is gevestigd in het oosten van Sliedrecht en telt 152 leerlingen. De school is gebouwd in 1970 en heeft een BVO van 1.118 m² exclusief kinderopvang. Kinderopvang wordt georganiseerd door Partou Kinderopvang. Op de locatie PWA Valkweg is ook Buitenschoolse Opvang (BSO) van Partou beschikbaar.

De school heeft een christelijke identiteit en heeft verder dezelfde eigenschappen als CBS Prins Willem-Alexander Waalslaan.

In de leerlingenprognose is sprake van een stabilisatie c.q. groei de komende jaren. De leerlingenprognose is gebaseerd op de leerlingentelling op 1 oktober 2024 (laatste teldatum). Het werkelijk aantal leerlingen dat op de school onderwijs volgt op de teldatum 1 oktober 2024 is 152 leerlingen.



De ruimtebehoefte in de grafiek is berekend op basis van de leerlingprognoses.

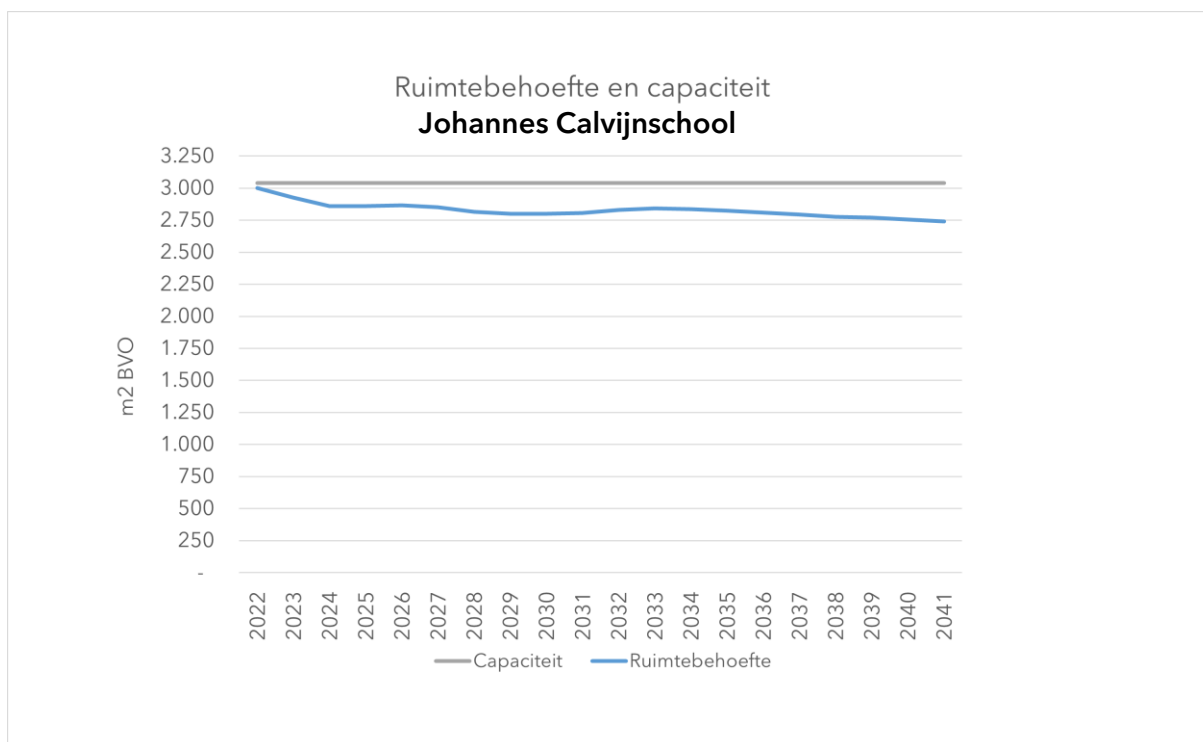
De locatie PWA Valkweg heeft voldoende capaciteit. De locatie krijgt vervangende nieuwbouw en wordt dan passend gemaakt voor het aantal leerlingen in de toekomst (besluitvorming in het kader van het vorige IHP).

5.3.5 Johannes Calvijnsschool

De Johannes Calvijnsschool is gevestigd in het centrum van Sliedrecht en is gebouwd in 1973 en vervolgens steeds weer uitgebreid als gevolg van de groei van de school (laatstelijk in 2019). De school telt 529 leerlingen. De school heeft een BVO van 3.041 m² exclusief kinderopvang.

De school heeft een christelijk reformatische identiteit. Het motto van de Johannes Calvijnsschool is "Vanuit Gods Woord Gericht op ieder kind". Kinderopvang wordt georganiseerd door Partou Kinderopvang.

In de leerlingenprognose is sprake van een stabiele lijn. De leerlingenprognose is gebaseerd op de leerlingentelling op 1 oktober 2024 (laatste teldatum). Het werkelijk aantal leerlingen dat op de school onderwijs volgt op de teldatum 1 oktober 2024 is 529 leerlingen.



De ruimtebehoefte in de grafiek is berekend op basis van de leerlingprognoses.

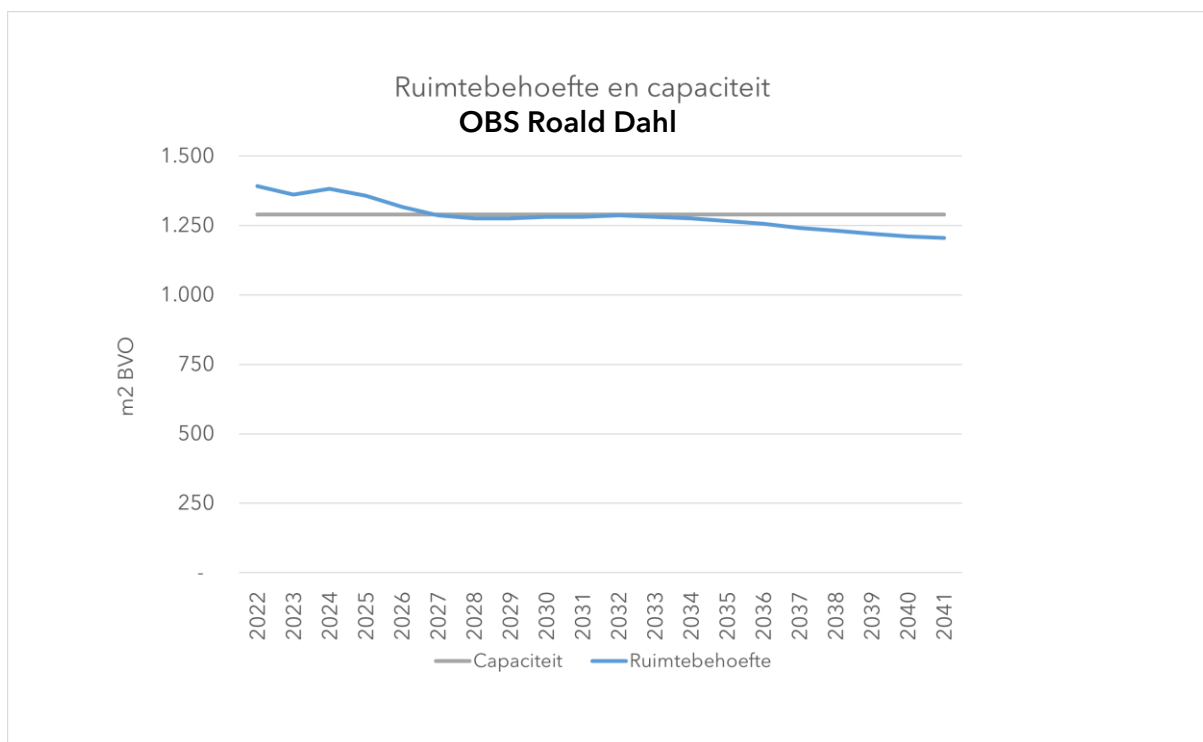
De huisvesting voor de Johannes Calvijnschool is passend voor het aantal leerlingen. De ruimtebehoefte ligt beneden de beschikbare capaciteit van de school. Het is het voornemen de school levensduurverlengend te renoveren.

5.3.6 OBS Roald Dahl

OBS Roald Dahl, bevoegd gezag OPOPS, is gevestigd aan de westelijke kant van Sliedrecht en is gebouwd in 2014. De school telt 235 leerlingen. De school heeft een BVO van 1.289 m² exclusief kinderopvang. De school is samen met de Anne de Vriesschool, locatie Deltalaan gehuisvest in een vrij nieuw gebouw. Kinderopvang wordt georganiseerd door Wasko Kinderopvang.

De Roald Dahl is een openbare basisschool. Zij profileert zich als literaire basisschool. Elke maand is er een nieuw (lees)thema waar in alle groepen aan gewerkt wordt, om lezen te stimuleren.

In de leerlingenprognose is sprake van een lichte stijging de komende jaren, waarna sprake zal zijn van een lichte daling. De leerlingenprognose is gebaseerd op de leerlingentelling op 1 oktober 2024 (laatste teldatum). Het werkelijk aantal leerlingen dat op de school onderwijs volgt op de teldatum 1 oktober 2024 is 235 leerlingen.



De ruimtebehoefte in de grafiek is berekend op basis van de leerlingprognoses.

De huisvesting voor OBS Roald Dahl is passend voor het aantal leerlingen. De ruimtebehoefte ligt net beneden de beschikbare capaciteit van de school.

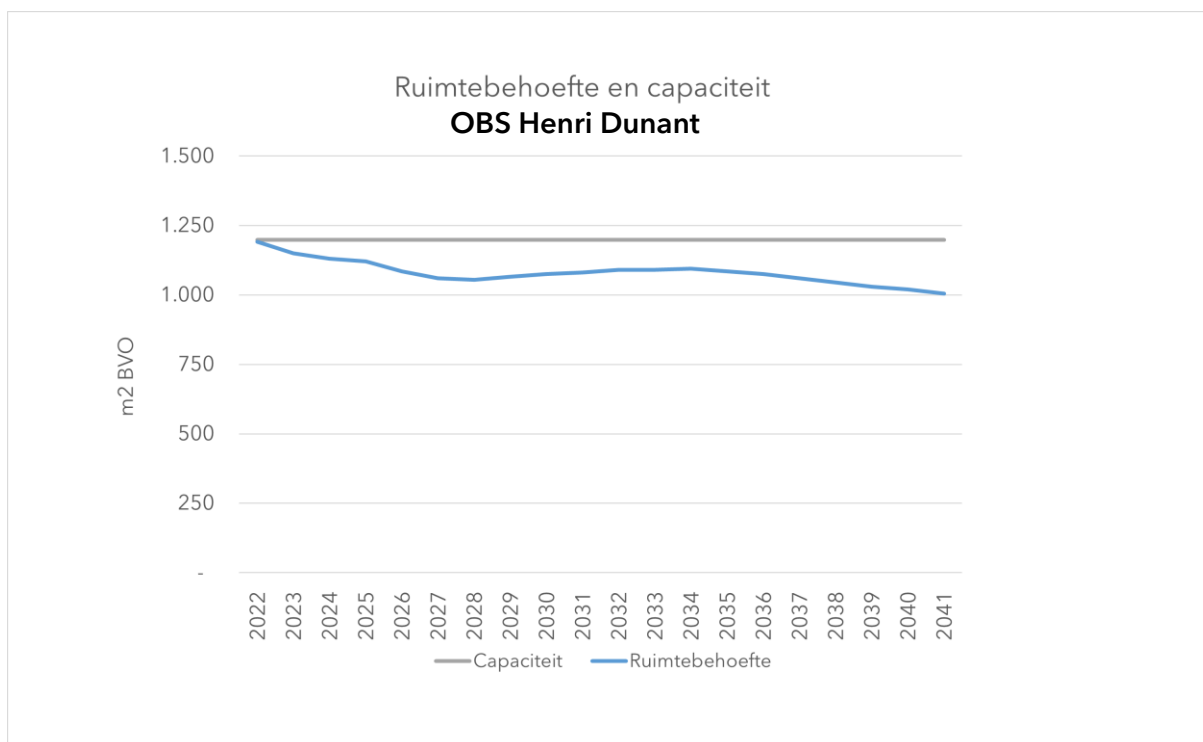
OBS Roald Dahl is gehuisvest samen met de Anne de Vriesschool aan de Deltalaan. In dit gebouw is sprake van twee zogenaamde wissellokalen die mede vanwege het feit dat de Anne de Vriesschool op deze locatie overcapaciteit heeft, ingezet kunnen worden voor de Roald Dahlschool.

5.3.7 OBS Henri Dunant

De OBS Henri Dunant, bevoegd gezag OPOPS, is gevestigd in het centrum van Sliedrecht en is gebouwd in 1992. De school telt 185 leerlingen. De school heeft een BVO van 1.199 m² exclusief kinderopvang. Kinderopvang wordt georganiseerd door Wasko Kinderopvang.

De Henri Dunant is een openbare basisschool met als motto "het kompas voor jouw reis door de basisschool". Belangrijke begrippen die op de school een belangrijke plaats innemen zijn enthousiasme, waardevol en ontwikkeling.

In de leerlingenprognose is sprake van een lichte daling c.q. stabilisering. De leerlingenprognose is gebaseerd op de leerlingentelling op 1 oktober 2024 (laatste teldatum). Het werkelijk aantal leerlingen dat op de school onderwijs volgt op de teldatum 1 oktober 2024 is 185 leerlingen.



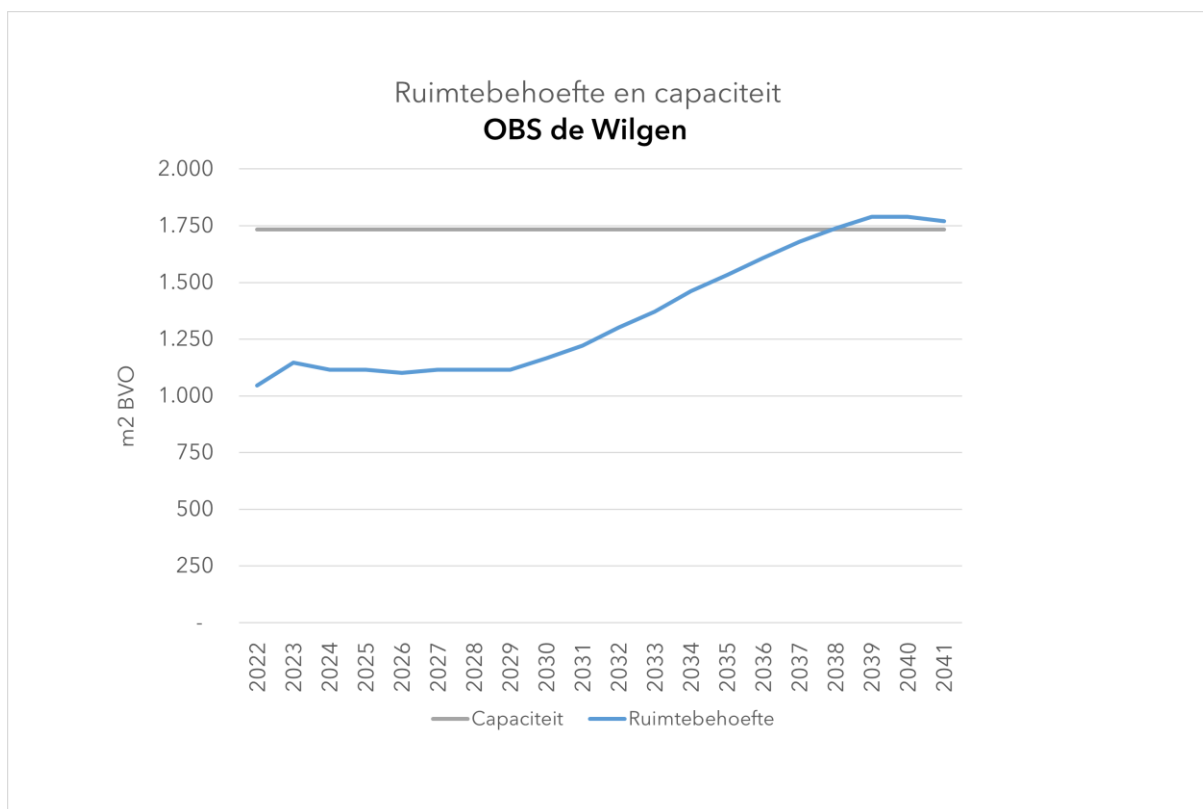
De ruimtebehoefte in de grafiek is berekend op basis van de leerlingprognoses. De OBS Henri Dunant heeft passende huisvesting, de capaciteit is voldoende voor het aantal leerlingen nu en in de toekomst.

5.3.8 OBS De Wilgen

Basisschool OBS De Wilgen, bevoegd gezag OPOPS, is gevestigd aan de oostelijke kant van Sliedrecht. De school telt 182 leerlingen en heeft een BVO van 1.733 m² exclusief kinderopvang. De school dateert uit 1970. Kinderopvang wordt georganiseerd door Wasko Kinderopvang.

Het is een openbare basisschool, met als motto "er is zo veel meer te geven aan een kind... dan alleen onderwijs". Elke maand is er een nieuw (lees)thema waar in alle groepen aan gewerkt wordt, om lezen te stimuleren.

In de leerlingenprognose is sprake van een lichte stijging waarna sprake zal zijn van een stabilisering. De leerlingenprognose is gebaseerd op de leerlingentelling op 1 oktober 2024 (laatste teldatum). Het werkelijk aantal leerlingen dat op de school onderwijs volgt op de teldatum 1 oktober 2024 is 182 leerlingen.



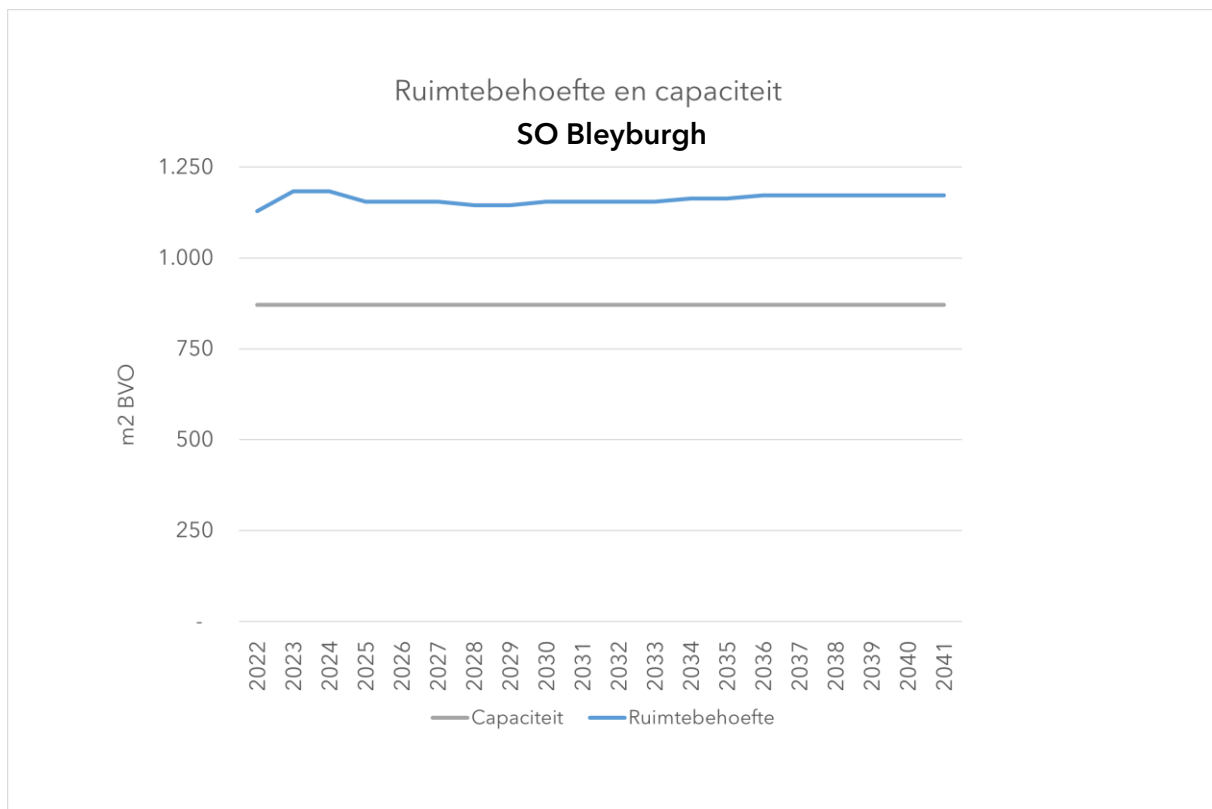
In de grafiek is ook de ruimtebehoefte van OBS De Wilgen weergegeven en afgezet tegen de huidige beschikbare capaciteit. OBS De Wilgen heeft voldoende capaciteit. De locatie krijgt vervangende nieuwbouw en wordt dan passend gemaakt voor het aantal leerlingen in de toekomst. Van de huidige overcapaciteit zal dan geen sprake meer zijn.

5.3.9 SO Bleyburgh (Baanhoek West)

SO Bleyburgh (locatie Baanhoek West), bevoegd gezag SPON, is gevestigd aan de westelijke kant van Sliedrecht. De school telt 80 leerlingen. De groepen zijn onderverdeeld in drie categorieën, namelijk: regulier SO ZML, anti-structuurgroepen en een SO+ groep. De school is gebouwd in 2016 en heeft een BVO van 871 m², exclusief noodlokalen. De school is samen met de Anne de Vriesschool, locatie Baanhoek West gehuisvest in één gebouw.

De school biedt speciaal onderwijs aan met als motto "Zo zelfstandig als ik kan de wereld in". De leerling wordt centraal gezet en de leerstof wordt afgestemd op hun interesses en mogelijkheden.

In de leerlingenprognose is sprake van een stabiele lijn. De leerlingenprognose is gebaseerd op de leerlingentelling op 1 oktober 2024 (laatste teldatum). Het werkelijk aantal leerlingen dat op de school onderwijs volgt op de teldatum 1 oktober 2024 is 80 leerlingen.



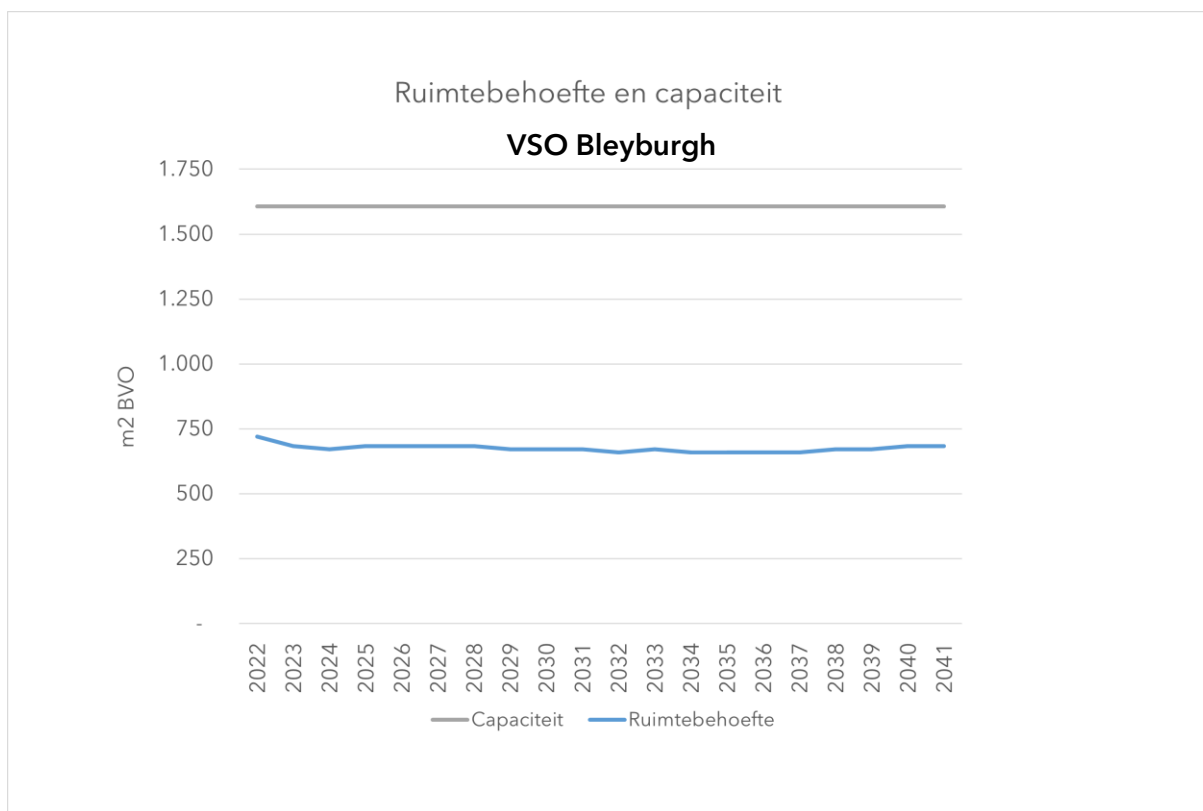
In de grafiek is de ruimtebehoefte van SO Bleyburgh weergegeven. De ruimtebehoefte in de tabel is berekend op basis van de leerlingprognoses. De SO Bleyburgh heeft onvoldoende normatieve ruimte in de locatie Baanhoek West. De beschikbare capaciteit is onvoldoende voor het aantal leerlingen nu en in de toekomst. Dit wordt nu opgelost door twee noodlokalen die de capaciteit verhogen met 298 m². In de ruimtebehoefteberekening is de volledige vaste voet van 370 m² BVO meegenomen.

5.3.10 VSO Bleyburgh (locatie Griendencollege)

VSO Bleyburgh (Griendencollege), bevoegd gezag SPON, is gevestigd in het centrum van Sliedrecht. De school telt 55 leerlingen gegroepeerd naar leeftijd en uitstroombestemming. Het gebouw van VSO Bleyburgh is gebouwd in 1980. De school heeft een BVO van 1.606 m².

De school biedt voortgezet speciaal onderwijs met als motto "Zo zelfstandig als ik kan de wereld in". Binnen het onderwijs wordt er veel aandacht besteed aan verschillende leergebieden en is er ook aandacht om de leerlingen de geleerde theorie in de praktijk toe te passen. Er wordt gefocust op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden en sociale-communicatieve en emotionele vaardigheden.

In de leerlingenprognose is sprake van een stabilisering van het leerlingenaantal de komende jaren. De leerlingenprognose is gebaseerd op de leerlingentelling op 1 oktober 2024 (laatste teldatum). Het werkelijk aantal leerlingen dat op de school onderwijs volgt op de teldatum 1 oktober 2024 is 55 leerlingen.



In de grafiek is de ruimtebehoefte van VSO Bleyburgh weergegeven. De ruimtebehoefte in de tabel is berekend op basis van de leerlingprognoses. In de ruimtebehoefteberekening zoals opgesteld door PVG is de vaste voet ter hoogte van 370 m² BVO volledig meegenomen in de berekening van SO Bleyburgh. Voor het VSO is deze vaste voet niet meegenomen.

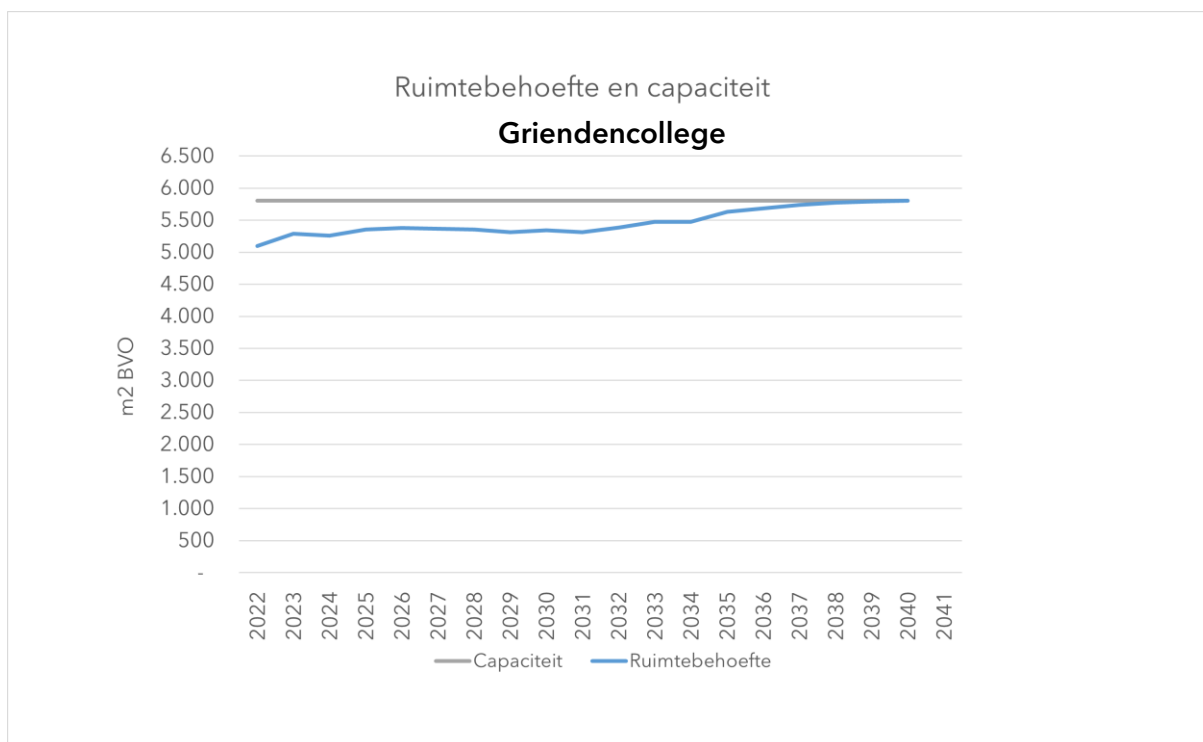
De VSO Bleyburgh heeft voldoende normatieve ruimte in het Griendencollege. De beschikbare capaciteit is normatief meer dan voldoende voor het aantal leerlingen nu en in de toekomst.

5.3.11 Griendencollege

Het Griendencollege, bevoegd gezag SPON, is gevestigd in het centrum van Sliedrecht. De school heeft 356 leerlingen en biedt praktijkgericht VMBO en MAVO aan. De school heeft een BVO van 5.806 m² en is gehuisvest in een gebouw uit 1980.

"Samen werken aan jouw toekomst!" is de missie van de school. De leerlingen krijgen veel begeleiding en worden goed voorbereid op het vervolgonderwijs, hun loopbaan en hun rol in de samenleving.

In de leerlingenprognose is sprake van een lichte groei c.q. stabilisering van de leerlingenaantallen de komende jaren. De leerlingenprognose is gebaseerd op de leerlingentelling op 1 oktober 2022 (laatste teldatum). Het werkelijk aantal leerlingen dat op de school onderwijs volgt op de teldatum 1 oktober 2024 is 356 leerlingen.



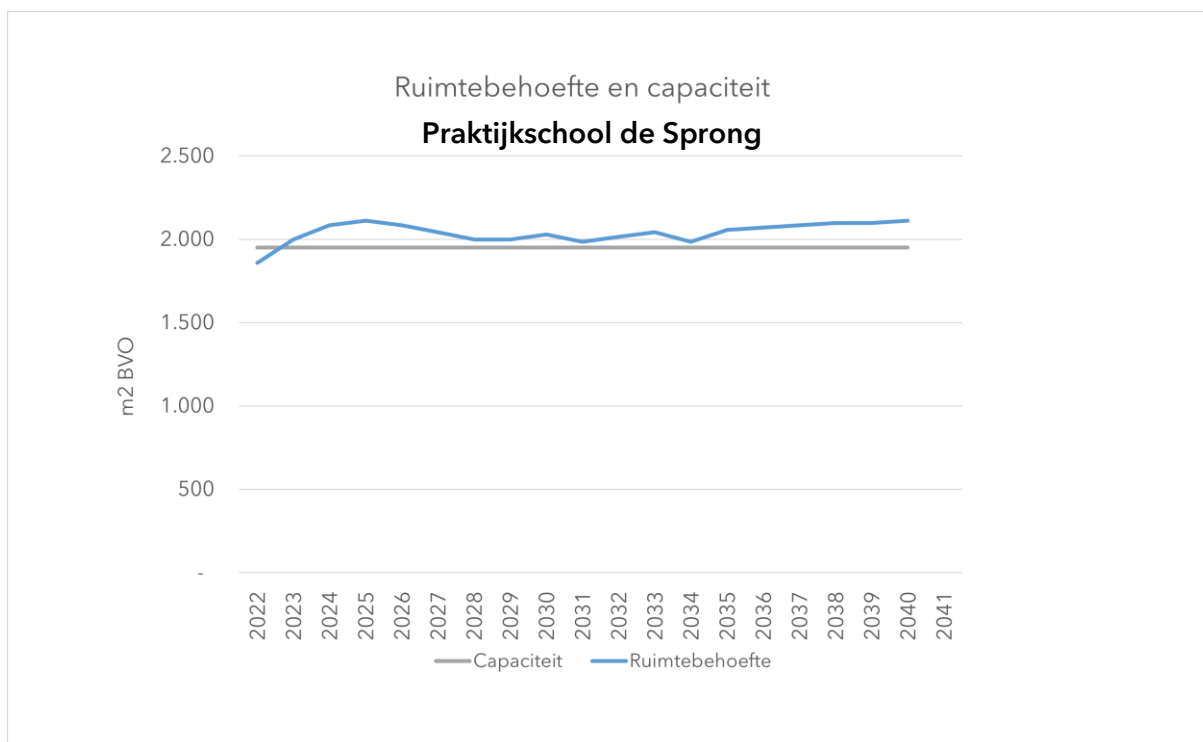
In de grafiek is de ruimtebehoefte van het Griendencollege weergegeven. De ruimtebehoefte in de tabel is berekend op basis van de leerlingprognoses. De huisvestingscapaciteit van Het Griendencollege is normatief gezien voldoende voor de ruimtebehoefte van de school. Er is sprake van een normatieve overcapaciteit van circa 500 m² BVO. Door SPON wordt aangegeven dat door de opzet van het gebouw de bruto-netto verhouding scheef is en er veel ruimte is die niet onderwijskundig ingezet kan worden. Het verdient aanbeveling hier nader onderzoek naar te doen.

5.3.12 Praktijkschool De Sprong

Praktijkschool De Sprong, bevoegd gezag SPON, is gevestigd in het centrum van Sliedrecht en telt 126 leerlingen. De Sprong is gehuisvest in een gebouw uit 1980 (gerenoveerd in 2004). Het gebouw heeft een BVO van 1.952 m².

De school biedt onderwijs dat noodzakelijk en waardevol is voor de toekomst van de individuele leerling. Het onderwijs is vooral maatwerk. De leerlingen worden voorbereid op het uitoefenen van hun werkzaamheden op de arbeidsmarkt, ze leren dit in de praktijk middels een stage.

In de leerlingenprognose is sprake van een stabiele lijn. De leerlingenprognose is gebaseerd op de leerlingentelling op 1 oktober 2022 (laatste teldatum). Het werkelijk aantal leerlingen dat op de school onderwijs volgt op de teldatum 1 oktober 2024 is 126 leerlingen. SPON verwacht een verdere groei naar circa 130 leerlingen. Wanneer sprake is van vernieuwing van De Sprong zal nader moeten worden onderzocht hoe de leerlingenaantallen en daarmee ruimtebehoefte zich op dat moment verder ontwikkelt.



In de grafiek is de ruimtebehoefte van praktijkschool De Sprong weergegeven. De ruimtebehoefte in de tabel is berekend op basis van de leerlingprognoses. Ook praktijkschool De Sprong heeft passende huisvesting voor het aantal leerlingen nu en in de toekomst.

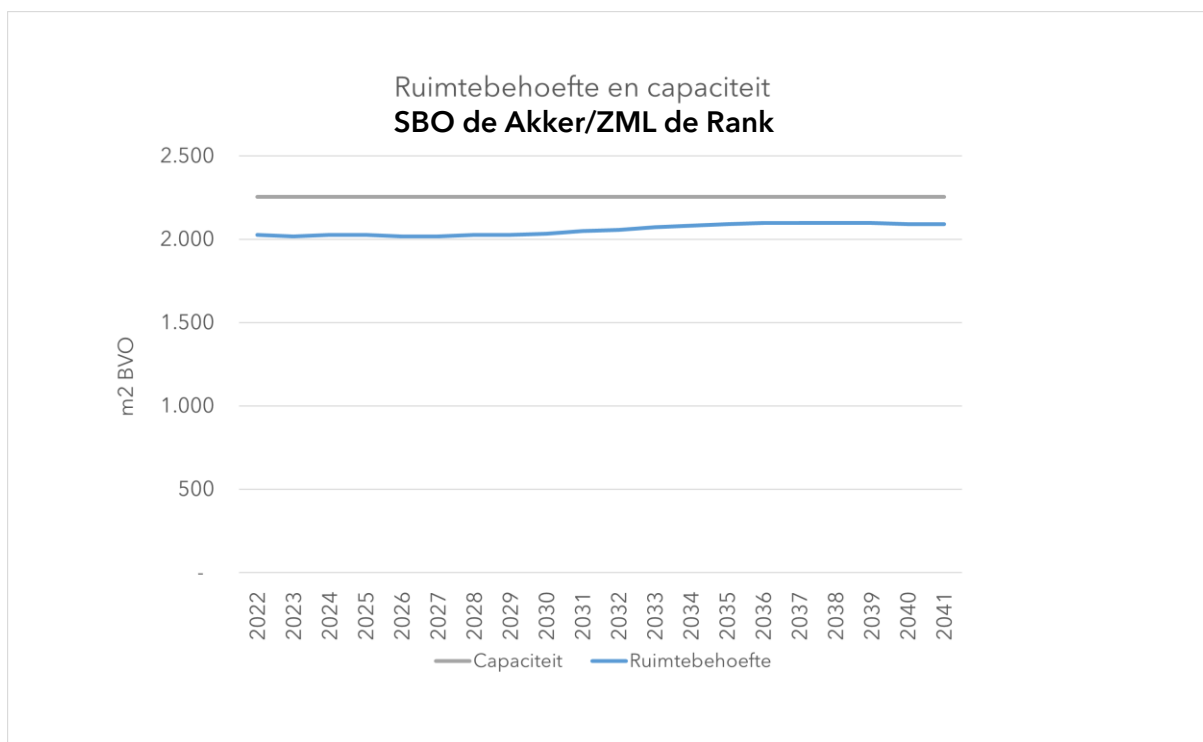
5.3.13 SBO De Akker en ZML De Rank

SBO De Akker en ZML De Rank, bevoegd gezag SO Randstad, zijn gevestigd in het westen van Sliedrecht. De Akker heeft 162 leerlingen en De Rank 53 leerlingen, opgeteld samen 215 leerlingen. De scholen zijn in één gebouw gehuisvest en hebben een totaal BVO van 2.256 m². De school is gebouwd in 2011 en is later in 2021 uitgebreid.

De Akker en De Rank hebben een christelijke identiteit met als motto "Het samen luisteren naar Gods Woord en ons bezig zijn daardoor te laten richten, vormt het hart van ons onderwijs". Het doel van het onderwijs dat op De Akker en De Rank aangeboden wordt is o.a. een ononderbroken ontwikkelingsproces, aandacht voor de multiculturele samenleving en wanneer mogelijk het opleiden van kinderen voor het volgen van regulier onderwijs.

Met SO Randstad is een overeenkomst doordecentralisatie afgesloten. Dit betekent dat het bevoegd gezag zelf verantwoordelijk is voor de onderwijshuisvesting en dat zij hiervoor van de gemeente Sliedrecht jaarlijks op basis van het leerlingenaantal een vergoeding ontvangt.

In de leerlingprognoses van De Akker en De Rank is sprake van stabilisering van de leerlingenaantallen de komende jaren.



In de prognoses van PVG is De Rank niet meegenomen, de gebruikte prognose betreft de oude prognose die is opgesteld door Pronexus. De hieruit berekende ruimtebehoefte van beide scholen is bij elkaar opgeteld.

Te zien is dat bij de SSBO De Akker en ZML De Rank sprake is van lichte overcapaciteit. In de berekening van de ruimtebehoefte is uitgegaan van het toepassen van één vaste voet voor de beide scholen, waarbij de vaste voet voor het speciaal onderwijs relatief hoog is in relatie tot de omvang van de school.



6 Huisvestingsvraagstukken en -scenario's

6.1 Algemeen

In de vorige IHP-planperiode hebben er al de nodige besluiten plaatsgevonden over de vernieuwing in de onderwijshuisvesting, te weten de uitbreiding van de PWA Waalslaan en de vervangende nieuwbouw van OBS De Wilgen en PWA Valkweg (inclusief voorzieningen voor kinderopvang en een sporthal). Daarmee wordt in dit deel van Sliedrecht reeds een kwaliteitsslag gerealiseerd. De vernieuwing van bovengenoemde scholen bevindt zich in de planvormings- en/of uitvoeringsfase. In overleg met de schoolbesturen zijn de huidige en toekomstige huisvestingsvraagstukken geïnventariseerd en besproken die in de komende uitvoeringsfase prioriteit zouden moeten krijgen. In dit hoofdstuk wordt ingegaan op deze huisvestingsvraagstukken.

De belangrijkste algemene opgave en ambitie met betrekking tot de onderwijshuisvesting in de gemeente Sliedrecht kan als volgt worden samengevat:

- Het fasegewijs vernieuwen van de bestaande voorzieningenstructuur door middel van renovatie/levensduurverlenging en/of vervangende nieuwbouw;
- Daar waar mogelijk verduurzaming van schoolgebouwen die nog niet in beeld zijn voor renovatie /levensduurverlenging of vervangende nieuwbouw (hierbij gaat het om gezamenlijke inspanning van gemeente en schoolbesturen). Voorgesteld wordt om in de komende periode voor deze gebouwen een technische nulmeting uit te voeren. Deze nulmeting geeft vervolgens informatie voor de herijking van het voorliggende IHP. De resultaten van deze nulmeting kunnen dan worden betrokken in het volgende IHP;
- Tegelijkertijd met het fasegewijze vernieuwen het passend maken van de voorzieningenstructuur aan de toekomstige leerlingenaantallen en beleidsmatige ambities met betrekking tot o.a. de vorming van kindcentra, thuisnabij onderwijs en het realiseren van inclusieve(-re) scholen;
- Als onderdeel van de vorige punten vraagt ook de (regionale) groei van het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs planvorming van zowel het PO, (V)SO en VO. In dit verband zal in de komende planperiode een haalbaarheidsonderzoek moeten plaatsvinden naar:
 - a. de verdere invulling en vormgeving van inclusiever onderwijs
 - b. de regionale voorzieningenstructuur voor het gespecialiseerde onderwijs.

Hierna wordt ingegaan op de specifieke huisvestingsvraagstukken. Bij de ene school gaat het om een benodigde permanente uitbreiding en bij de andere school kan het gaan om tijdelijke huisvesting in afwachting van verdere planvorming en/of ontwikkelingen. Zo biedt de ontwikkeling van Sliedrecht Noord kansen en mogelijkheden om de inhoudelijke ambities m.b.t. inclusief onderwijs ook ruimtelijk vorm te geven (bijvoorbeeld door combinaties van kinderopvang, basisonderwijs en gespecialiseerd onderwijs). Daarnaast zijn ook enkele scholen technisch en functioneel gedateerd, waardoor wellicht levensduurverlengende renovatie of vervangende nieuwbouw gewenst of noodzakelijk is.

6.2 Huisvestingsvraagstukken

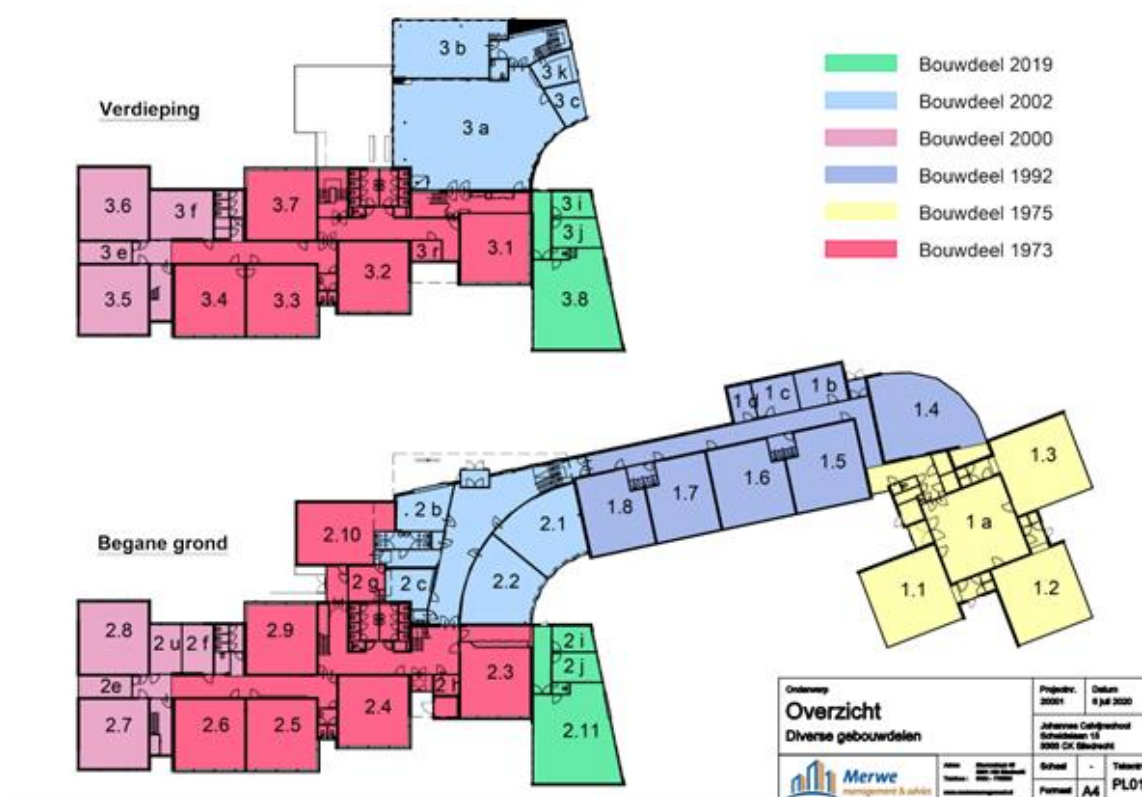
Vanuit bovenstaande opgave en ambitie staan in het huisvestingsbeleid van de gemeente Sliedrecht voor de komende jaren de volgende huisvestingsvraagstukken centraal:

- a. Renovatie/levensduurverlenging Johannes Calvijnsschool (2025 – 2028);
- b. Uitbreiding capaciteit CBS Oranje-Nassau (2025 – 2028);
- c. Uitbreiding capaciteit Anne de Vriesschool in Baanhoek West (2029 e.v.);
- d. Uitbreiding capaciteit OBS Roald Dahl (2029 e.v.);
- e. Renovatie/levensduurverlenging Praktijkschool De Sprong (2029 e.v.);

- f. Renovatie/levensduurverlenging en gedeeltelijke vervangende nieuwbouw Griendencollege en VSO Bleyburgh (2029 e.v.);
- g. Uitbreiding onderwijscapaciteit in Sliedrecht Noord (2029 e.v.).

Ad. a. Renovatie/levensduurverlenging Johannes Calvijnschool

De Johannes Calvijnschool is gehuisvest in een gebouw dat in de loop der tijd is uitgebreid en aangepast aan het groeiend aantal leerlingen. Dit betreft Het oudste deel dateert uit 1973, het jongste deel dateert uit 2019. Door de fasegewijze uitbreiding van het schoolgebouw laat de technische en functionele kwaliteit te wensen over; er is steeds een stukje gebouw als het ware aan het bestaande gebouw 'geplakt'. In onderstaande plattegrond van de Johannes Calvijnschool is de ontwikkeling van het gebouw weergegeven. Te zien is dat in de loop der tijd twee gebouwdelen (kleuterschool en lagere school) aan elkaar zijn gebouwd. Door de uitbreidingen in de loop der tijd is geen sprake van een efficiënt gebouw. Er gaat ook de nodige ruimte verloren aan verkeersruimte omdat er sprake is van een relatief langgerekt gebouw over twee bouwlagen.



De oudere delen van het gebouw zijn inmiddels 50 jaar oud. Dit betreft circa 2/3-deel van het gehele schoolgebouw. De overig gebouwdelen dateren uit 1992, 2000, 2002 en 2019. De gemiddelde leeftijd van het gebouw is meer dan 30 jaar oud.

De uitbreidingen in de loop der tijd hebben ook invloed op de technische en functionele kwaliteit van het gebouw. Zo kent de school een matig tot slecht binnenklimaat en is het minder geschikt voor eigentijds onderwijs waarin ook sprake is van aanvullende functies in en om het onderwijs (kinderopvang, logopedie, schoolmaatschappelijk werk, jeugdzorg e.d.).

Het is wenselijk om ten behoeve van het verbeteren van de technische en functionele kwaliteit te komen tot integrale planvorming voor de Johannes Calvijnschool en de diverse bouwdelen te renoveren naar de huidige normen op het gebied van binnenklimaat, duurzaamheid e.d. zodat de levensduur wordt verlengd. Dit betreft o.a. het aanbrengen van ventilatiesystemen, (decentrale) WTW-installaties en optimalisering van de functionaliteit. Gezien de impact van een renovatie op het

onderwijs en de hoge kosten van tijdelijke huisvesting, verdient het aanbeveling te onderzoeken in hoeverre gefaseerde renovatie/levensduurverlenging tot de mogelijkheden behoort.

Op basis van de huisvestingssituatie van de Johannes Calvijnsschool wordt het volgende geadviseerd.

Advies:

- A. Schoolbestuurlijke planvorming optimalisering huidige locatie – renovatie/levensduurverlenging - in 2025.
- B. (Gefaseerde) Realisatie periode 2026 - 2028.

Voorgesteld wordt de renovatie van de Johannes Calvijn (iets) naar voren te halen om zo te komen tot een zekere spreiding van de investeringen door de gemeente Sliedrecht. Deze planning betekent dat in de komende uitvoeringsfase van het IHP 2025 – 2028 de renovatie van de Calvijnsschool de meeste investeringen vraagt wetende dat de door de ontwikkeling van Sliedrecht Noord er na 2029 investeringen aan de orde zullen zijn voor de uitbreiding van de voorzieningenstructuur in Sliedrecht Noord.

Ad. b. Uitbreiding capaciteit CBS Oranje-Nassauschool

CBS Oranje-Nassau is gehuisvest in een gebouw uit 1930 en is in 2008 gerenoveerd. Er is sprake van een ruimtetekort van 692 m². Dit ruimtetekort wordt nu opgelost door gebruikmaking van ruimten in het gebouw van de voormalige Groen van Prinstererschool. Het gebruik van dit gebouw c.q. dislocatie is eindig.

Met het schoolbestuur wordt overlegd over een structurele oplossing voor het capaciteitsvraagstuk van CBS Oranje-Nassauschool. Uitbreiding van de hoofdlocatie is niet mogelijk. De huidige hoofdvestiging is gesitueerd op een kleine locatie. Op deze locatie wordt ook gebruik gemaakt van een naastgelegen woning, wat geen wenselijke situatie is. Door de aanpassing en uitbreiding in het verleden is sprake van een klein schoolplein. Dit beperkt de mogelijkheden voor buitenspelen. Op dit moment verkent de gemeente alle mogelijkheden voor het oplossen van dit ruimtetekort van CBS Oranje-Nassau.

CBS Oranje-Nassau heeft een ruimtebehoefte van 2.001 m² BVO, terwijl de capaciteit 1.309 m² BVO is. Er is sprake van een normatief tekort van circa 692 m² BVO. Op basis van de VNG normering prijspeil 2025 zou sprake zijn van een stichtingskostenbudget van circa € 2.665.781 voor de uitbreiding van CBS Oranje-Nassau. Voorgesteld wordt dit stichtingskosten budget op te nemen in het IHP en te gebruiken voor het oplossen van het ruimtetekort van de CBS Oranje-Nassau.

Op basis van de huisvestingssituatie van CBS Oranje-Nassau wordt het volgende geadviseerd.

Advies:

- A. Uitbreiding onderwijscapaciteit van CBS Oranje-Nassau door onderzoek naar een structurele oplossing.
- B. Voor eventuele aankoop en aanpassing van deze structurele oplossing uit te gaan van een stichtingskostenbudget dat overeenkomt met een normatieve uitbreiding van circa 692 m² BVO en het daarmee corresponderende stichtingskostenbudget prijspeil 2025 VNG.

Ad. c. Uitbreiding capaciteit Anne de Vriesschool in Baanhoek West;

De Anne de Vriesschool is samen met de SO Bleyburgh gehuisvest in een gezamenlijke huisvesting in de nieuwbouwwijk Baanhoek West. De school is de laatste jaren gegroeid als gevolg van de woningbouw. Verdere groei van de school is niet mogelijk in het permanente gebouw. Om te voorzien in de ruimtebehoefte is aanvullende ruimte gerealiseerd en zijn er twee noodlokalen bij de school geplaatst. Met de verplaatsing van twee klassen van SO Bleyburgh naar deze tijdelijke huisvesting kan vooralsnog worden voorzien in de ruimtebehoefte voor de Anne de Vriesschool.

Wanneer sec gekeken wordt naar de leerlingenprognoses en ruimtebehoefte van de Anne de Vriesschool locatie Baanhoek West is uitbreiding gewenst. Op basis van het leerlingenaantal is sprake van een ruimtebehoefte van circa 1.169 m² BVO (2025), terwijl de capaciteit 1.034 m² BVO is. Er is sprake van een normatief tekort van circa 135 m² BVO.

In overleg met de schoolbesturen is besloten vooralsnog de huidige situatie te continueren. Dit betekent handhaving van de tijdelijke huisvesting. De schoolbesturen willen in het geplande haalbaarheidsonderzoek meenemen in hoeverre op termijn de SO Bleyburgh verplaatst kan worden naar een andere locatie. De SO Bleyburgh is in beginsel niet gebonden aan de huidige locatie gezien het specifieke karakter van de school. Door de verplaatsing ontstaat er ruimte in de locatie Baanhoek West. Dit biedt mogelijkheden voor verdere groei van de Anne de Vriesschool en eventueel het starten van een dislocatie van de OBS Roald Dahl. De Roald Dahlschool heeft de ambitie om ook in Baanhoek West openbaar onderwijs aan te bieden. Op dit moment is dit niet mogelijk. Het bevoegd gezag van SO Bleyburgh heeft aangegeven eventueel de mogelijkheden te willen onderzoeken of wellicht een groep kan worden verplaatst naar een andere locatie zodat er voor de Anne de Vriesschool meer ruimte ontstaat. Daarnaast kan nog verder onderzocht worden in hoeverre een andere verdeling van leerlingen over de beide locaties van de Anne de Vriesschool leidt tot oplossing van dit vraagstuk.

Op basis van de huisvestingssituatie van de Anne de Vriesschool wordt het volgende geadviseerd.

Advies:

- A. Handhaving van de huidige huisvesting van de Anne de Vriesschool in Baanhoek West.
- B. Gezamenlijke schoolbestuurlijke planvorming inzake de eventuele verplaatsing van (klassen van) de SO Bleyburgh.
- C. Verdere groei van de Anne de Vriesschool in de locatie Baanhoek West is mogelijk na verplaatsing van SO Bleyburgh dan wel door het anders organiseren c.q. verdelen van de leerlingen van de beide vestigingen van de Anne de Vriesschool over beide locatie.

Ad. d. Uitbreiding capaciteit OBS Roald Dahl

De OBS Roald Dahl heeft een ruimtetekort. Op dit moment wordt dit tekort opgelost door gebruikmaking van wissel lokalen in de gezamenlijke huisvesting met de Anne de Vriesschool.

In het verleden heeft het bevoegd gezag er voor gekozen het onderwijs in de huidige locatie te concentreren en niet te starten in Baanhoek West. OBS Roald Dahl i.c. OPOPS heeft nu echter de ambitie om ook in Baanhoek West openbaar onderwijs aan te bieden. Dit zou ze willen doen door een dislocatie te starten van OBS Roald Dahl. Op dit moment is daar geen ruimte voor. Het gebouw in Baanhoek West zit vol door de leerlingen van SO Bleyburgh en de Anne de Vriesschool. De ambitie van OBS Roald Dahl is dus ook afhankelijk van de verplaatsing van SO Bleyburgh. Wanneer deze school is verplaatst, ontstaat er niet alleen ruimte voor de Anne de Vriesschool, maar wellicht ook voor een dislocatie van OBS Roald Dahl. Het bevoegd gezag van de school heeft de ambitie om in Baanhoek West ook een volledige school voor de groepen 1 tot en met 8 te realiseren. Het gaat dan om een voorziening voor ongeveer 4 groepen en circa 100 leerlingen. Met deze omvang van een openbare dislocatie van OBS Roald Dahl in Baanhoek West, blijft er voldoende ruimte voor ook verdere groei van de Anne de Vriesschool in Baanhoek West. Het eventueel starten van een dislocatie van OBS Roald Dahl in Baanhoek West vraagt echter gezamenlijke gemeentelijke en schoolbestuurlijke besluitvorming.

Voor OBS Roald Dahl betekent bovenstaande dat de ruimtebehoefte vooralsnog opgelost moet worden binnen de huidige onderwijs capaciteit van het huidige gebouw aan de Deltalaan.

Advies:

- A. Handhaving van de huidige huisvesting van OBS Roald Dahl op de locatie Deltalaan.
- B. Gezamenlijke schoolbestuurlijke planvorming inzake de eventuele verplaatsing van de SO Bleyburgh.

- C. Indien verplaatsing van SO Bleyburgh aan de orde is, herverdeling van de onderwijsruimten van de locatie Baanhoek West zodat ook het openbaar onderwijs i.c. OBS Roald Dahl hier een onderwijslocatie kan starten en er in dit gebied ook een keuze is tussen PC- en openbaar basisonderwijs.

Ad. e. Renovatie/levensduurverlenging praktijkschool De Sprong

Praktijkschool De Sprong is inmiddels 44 jaar oud. In 2004 heeft nog een (kleine) uitbreiding plaatsgevonden. De technische kwaliteit van de praktijkschool laat te wensen over. De vraag naar de toekomst van het schoolgebouw wordt urgenter, waarbij de vraag is of gekozen moet worden voor renovatie/levensduurverlenging of vervangende nieuwbouw op de huidige locatie dan wel elders.

Gezien de benodigde investeringen om te komen tot verbetering van de huisvesting, is het wenselijk om een haalbaarheidsonderzoek plaats te laten vinden waarin de toekomstige positie van de Sprong meegenomen wordt. Centrale vraag daarin is of het wenselijk is een autonome en solitaire positie en plaats te behouden i.c. het voortzetten van de huidige situatie of dat het wenselijk is na het denken over samenwerking met het voortgezet onderwijs van het Griendencollege en het ook aanwezige gespecialiseerde onderwijs (VSO Bleyburgh). Beide VO-scholen vallen immers onder de Wet op het voortgezet onderwijs en hetzelfde schoolbestuur en met erkenning van de verschillende doelgroepen kan er de nodige synergie op inhoud, organisatie en huisvesting worden gerealiseerd.

Er is ook ruimte na te denken over de voorzieningenstructuur in het voortgezet onderwijs omdat ook de huisvesting van het Griendencollege en VSO Bleyburgh gedateerd is en de vraag aan de orde is op welke wijze de huisvesting geoptimaliseerd kan worden.

Advies:

- A. Voorlopige handhaving van de huidige huisvesting van Praktijkschool De Sprong.
- B. Planvorming toekomstige positie Praktijkschool De Sprong in relatie tot ontwikkelingen in het VSO (VSO Bleyburgh) en vernieuwing huisvesting Griendencollege en VSO Bleyburgh.
- C. Afhankelijk van de uitkomsten van B realisatie renovatie/levensduurverlenging of vervangende nieuwbouw van praktijkschool De Sprong in de volgende IHP planperiode 2029 e.v.

Ad. f. Renovatie/levensduurverlenging en gedeeltelijke vervangende nieuwbouw Griendencollege en VSO Bleyburgh

Het Griendencollege is inmiddels ook meer dan 40 jaar oud. Het gebouw bestaat uit meerdere gebouwdelen, waarvan het oudste deel de huidige huisvesting van VSO Bleyburgh is (hoogbouw, achterste deel). Dit gebouwdeel is technisch en functioneel erg gedateerd.

In relatie tot hetgeen gesteld is over praktijkschool De Sprong (zie Ad. e) is het wenselijk te komen tot integrale planvorming voor het VSO, het praktijkonderwijs en het VMBO in Sliedrecht. De huidige huisvesting van zowel Praktijkschool De Sprong, VSO Bleyburgh en het Griendencollege vraagt immers aandacht. Dit biedt de kans om op basis van een visie op het onderwijs voor 12 tot 18-jarigen een vertaling te maken naar een passende en toekomstbestendige voorzieningenstructuur voor het voortgezet onderwijs in Sliedrecht. Dit biedt wellicht kansen en mogelijkheden om in het voortgezet onderwijs ook te komen tot een integraal en educatief onderwijscluster voor VSO, praktijkonderwijs en VMBO.

Deze visie-/planvorming inzake de toekomst van het VSO/VO in Sliedrecht dient niet op zichzelf te staan. Hierin dient ook betrokken te worden het onder 6.1 genoemde vraagstuk van de (regionale) groei van het SO en VSO en de verdere vormgeving en spreiding van het gespecialiseerde onderwijs in de regio. Dit dient zijn vertaling te krijgen in de toekomstige voorzieningenstructuur van het gespecialiseerde onderwijs in de gemeente Sliedrecht en daarmee de plaats en positie van het VSO Bleyburgh.

Advies:

- A. Voorlopige handhaving van de huidige huisvesting van het Griendencollege en VSO Bleyburgh.
- B. Planvorming toekomstige positie VSO Bleyburgh/Griendencollege in relatie tot Praktijkschool De Sprong en vernieuwing huisvesting De Sprong. Wat betreft het VSO onderwijs is het wenselijk te komen tot regionale planvorming om vervolgens dit te vertalen naar de ruimtebehoefte in Sliedrecht.
- C. Afhankelijk van de uitkomsten van B realisatie renovatie/levensduurverlenging of vervangende nieuwbouw van Griendencollege/VSO Bleyburgh eventueel in combinatie met Praktijkschool De Sprong in de volgende IHP planperiode 2029 e.v. De definitieve keuzes hierin zijn afhankelijk van het onderzoek naar het gespecialiseerd onderwijs in de regio.

Ad. g. Uitbreiding onderwijscapaciteit in Sliedrecht Noord

In Sliedrecht Noord is woningbouw voorzien. Rond 2030 wordt begonnen met de bouw van deze nieuwbouwwijk. In het 'Ambitiedocument Sliedrecht bouwt' zijn de ambities die de gemeente heeft voor Sliedrecht Noord beschreven. Het is de bedoeling dat hier een grote woonwijk van in ieder geval 1.800 woningen wordt gerealiseerd (aantal genoemd in ambitiedocument. In het gemeentelijk programmaplan ruimtelijke vernieuwing 2024-2025 wordt uitgegaan van 1.700-1.850 woningen). Gezien de lange termijnontwikkeling is het precieze aantal en het woningbouwprogramma (soort woningen) nog onderwerp van verdere studie, maar duidelijk is dat het een gezinswijk wordt. Dit betekent dat het wenselijk is dat er ook aanvullende voorzieningen worden gerealiseerd voor kinderopvang, basisonderwijs en eventueel gespecialiseerd onderwijs. De ontwikkeling van Sliedrecht Noord biedt ook goede mogelijkheden en kansen om een passende voorzieningenstructuur te realiseren waardoor sprake is van thuisnabij, passend en inclusiever onderwijs (en eventueel ook voorzieningen voor kinderopvang).

In de leerlingenprognoses die PVG heeft opgesteld, wordt uitgegaan van een groei naar circa 526 leerlingen in 2041. Dit komt overeen met een ruimtebehoefte van circa 2.850 m² BVO. Hierin is uitgegaan van één school (één keer de toekenning van een vaste voet van 200 m² BVO). Indien gekozen wordt voor de realiseren van twee basisscholen zal de ruimtebehoefte met 200 m² BVO toenemen. De ruimtebehoefte voor het basisonderwijs is exclusief de behoefte voor kinderopvang en bewegingsonderwijs.

Bovenstaande raming van de ruimtebehoefte is exclusief het eventueel aanvullend toevoegen van gespecialiseerd onderwijs aan deze voorzieningen c.q. integrale kindcentra. Het zou wenselijk zijn om in de ontwikkeling van Sliedrecht Noord te kiezen voor de realisering van inclusieve kindcentra waar ook leerlingen met extra ondersteuning het onderwijs kunnen volgen. Concreet zou het dan kunnen gaan om de verplaatsing van het SO en eventueel VSO Bleyburgh naar Sliedrecht Noord. Indien deze scholen ook onderdeel worden van de nieuwe voorzieningen in Sliedrecht Noord dient rekening te worden gehouden met een aanvullende ruimtebehoefte van circa 1.000 à 1.600 m² BVO (op basis van de huidige ruimtebehoefte van het SO en VSO Bleyburgh). Tevens dient dan rekening te worden gehouden met meer ruimte voor buitenspelen, parkeren en brengen en halen van leerlingen.

Het is wenselijk om nu al samen met de schoolbesturen OPOPS, SCOPS en SPON te starten met de planvorming voor de gewenste voorzieningenstructuur onderwijs en opvang in Sliedrecht Noord.

Advies:

- A. Gezamenlijke planvorming van gemeente en schoolbesturen OPOPS, SCOPS en SPON over de toekomstige voorzieningenstructuur onderwijs in Sliedrecht Noord in de periode 2025 – 2028.
- B. Gefaseerde ontwikkeling van de voorzieningenstructuur onderwijs en opvang in Sliedrecht Noord in de periode 2029 e.v.

6.3 Huisvestingsagenda 2025 – 2028, 2029 en verder

Op basis van de in de vorige paragraaf beschreven huisvestingsvraagstukken wordt voorgesteld de volgende planning c.q. huisvestingsagenda te volgen voor de vernieuwing van de onderwijshuisvesting in Sliedrecht.

Huisvestingsagenda 2025 – 2028

- I. Renovatie/levensduurverlenging Johannes Calvijnschool
- II. Uitbreiding capaciteit CBS Oranje-Nassau

Huisvestingsagenda 2029 e.v.

- III. Uitbreiding capaciteit Anne de Vriesschool in Baanhoek West (2029 e.v.);
- IV. Uitbreiding capaciteit OBS Roald Dahl (2029 e.v.);
- V. Renovatie/levensduurverlenging Praktijkschool De Sprong (2029 e.v.);
- VI. Renovatie/levensduurverlenging en gedeeltelijke vervangende nieuwbouw Griendencollege en VSO Bleyburgh (2029 e.v.) e.e.a. afhankelijk van het onderzoek naar de regionale spreiding van het gespecialiseerd onderwijs;
- VII. Uitbreiding onderwijscapaciteit in Sliedrecht Noord (2029 e.v.).



7 Uitvoerings- en investeringsagenda

7.1 Uitgangspunten uitvoeringsagenda en investeringsagenda

De uitvoeringsagenda en investeringsagenda vertalen de in het vorige hoofdstuk beschreven huisvestingsvraagstukken en -projecten financieel. Kern van het IHP is de overeenstemming tussen de gemeente en schoolbesturen over de noodzaak van de opgenomen huisvestingsprojecten, de volgorde hiervan en de financiering van de vernieuwing. Het voorliggende IHP is in combinatie met de meerjaren onderhoudsplannen (MJOP) van schoolbesturen de basis voor een meerjarige planning van investeringen en daarmee verdergaande fasegewijze vernieuwing van de onderwijshuisvesting in de gemeente Sliedrecht.

7.2 Uitgangspunten investeringsagenda

De investeringsagenda c.q. –kosten zijn gebaseerd op een aantal uitgangspunten. Wanneer daadwerkelijk wordt gestart met de uitvoering van een project, wordt bekeken of de gehanteerde uitgangspunten volgens wetgeving en verordening op dat moment nog steeds geldig zijn. Voor de investeringskosten zijn de volgende onderdelen van belang:

- Verwachte omvang van het schoolgebouw
- Stichtingskosten
- Voorbereidingskosten
- Bijdrage schoolbesturen

Verwachte omvang van het schoolgebouw

Belangrijk uitgangspunt voor het bepalen van de investeringskosten is de verwachte normatieve ruimtebehoefte. Dit is de benodigde oppervlakte van het gebouw uitgedrukt in BVO. Bij het vaststellen van de normatieve ruimtebehoefte wordt in principe uitgegaan van de leerlingaantallen zoals die in de leerlingenprognose van PGB zijn berekend voor 2025 en de berekeningswijze voor het bepalen van de ruimtebehoefte zoals die is opgenomen in de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Sliedrecht. In geval van verwachte krimp of groei op basis van de leerlingenprognoses wordt in overleg met het schoolbestuur bekeken of aanpassingen van het aantal te bouwen aantal m² nodig is. Belangrijk in de vernieuwing van de onderwijsvoorzieningen is dat sprake is van flexibiliteit zowel wat betreft aanpassingen als eventuele uitbreidingen van de gebouwen (in bestemmingsplannen ruimte voor groei creëren).

In de scenario's voor met name Sliedrecht Noord is de ruimtebehoefte van de kinderopvang indicatief meegenomen. Per project wordt echter gekeken naar maatwerk. De gemeente stelt samen met het betreffende schoolbestuur c.q. schoolbesturen en de eventuele ketenpartners de exacte omvang vast van het project. Het stichtingskostenbudget wordt alleen ten behoeve van het onderwijs ingezet en geldt niet voor andere voorzieningen. Eventuele investeringen met niet-onderwijshuisvestingsmiddelen vormen altijd maatwerk.

Stichtingskosten

Voor de stichtingskosten zijn de normbedragen van de VNG gehanteerd prijspeil 2025. Stichtingskosten omvatten de bouwkosten en bijkomende kosten zoals honoraria, onvoorzien en leges. Stichtingskosten zijn exclusief inrichting binnen en buiten, eventuele bodemsanering, asbestverwijdering, tijdelijke huisvesting, sloopkosten en bouwrijp maken. De stichtingskosten zijn inclusief btw.

Wat betreft de huidige VNG-normbedragen kan gesteld worden dat deze weliswaar de laatste jaren zijn opgehoogd, maar dat ze veelal nog niet toereikend zijn om scholen te realiseren die voldoen aan de eisen van deze tijd. Diverse kostenbronnen (Bouwkostendata BDB, Bouwkostenkompas, indexcijfers), maar ook recente aanbestedingen laten zien dat er nog steeds verschillen zijn tussen de VNG-normering en de daadwerkelijke kosten. Op basis van de daadwerkelijke aanbesteding van de projecten wordt bezien in hoeverre de ramingen passen bij de aanbestedingsresultaten. Bij tekorten

vindt overleg plaats met de betrokken schoolbesturen om te onderzoeken welke aanpassingen en/of aanvullingen moeten plaatsvinden om te komen tot uitvoering. Dit kan eventueel ook betekenen dat er aanvullende middelen beschikbaar moeten worden gesteld, dan wel dat het project voor alsnog geen doorgang kan vinden.

Voor de bepaling van de stichtingskosten voor renovatie c.q. levensduurverlenging is gerekend met een bedrag van circa 80 % van de normbedragen voor vervangende nieuwbouw. Dit bedrag is een indicatie; het definitieve bedrag wordt vastgesteld op basis van de specifieke situatie. Bij renovatie wordt uitgegaan van de reeds beschikbare onderwijs capaciteit van het bestaande lesgebouw en niet de ruimtebehoefte. Indien de ruimtebehoefte lager is dan de huidige beschikbare capaciteit wordt echter het gehele gebouw gerenoveerd.

Vorbereidingskosten

Al ruim voor het uitvoerings- c.q. realisatiejaar van een project moet rekening worden gehouden met voorbereidingskosten. In de huisvestingsverordening is hiervoor 8% van de totale stichtingskosten opgenomen bij de huisvestingsprojecten. Per project zal worden bezien welke omvang van het voorbereidingskrediet nodig is om te komen tot realisatie. Zo zal bij kleinere projecten de omvang van het voorbereidingskrediet procentueel een hogere omvang hebben dan bij grotere projecten. Deze middelen kunnen worden gebruikt voor:

- Het uitvoeren van een haalbaarheidsonderzoek;
- Alle werkzaamheden die worden uitgevoerd voordat met de bouw wordt gestart, zoals het opstellen van een Programma van Eisen (PVE), architectenselectie, honorarium architect, uitvoeren en begeleiden ontwerpfasen, selectie aannemer en (extern) projectmanagement.

Bijdrage schoolbesturen (cofinanciering)

De gemeente heeft een specifieke verantwoordelijkheid als het gaat om de financiering van schoolgebouwen. In de toekomst kan echter sprake zijn van cofinanciering in zowel situaties van renovatie als nieuwbouw (een en ander conform de voorstellen van de VNG, PO-raad en VO-raad die op dit moment in wet- en regelgeving worden verwerkt). De gemeente kan vanuit haar wettelijke zorgplicht voor onderwijshuisvesting, het uitstellen van vervangende nieuwbouw en het verbeteren van de kwaliteit van de gebouwen bijdragen in renovatie c.q. levensduurverlenging. Het schoolbestuur kan bijdragen in nieuwbouw vanwege de optimalisering van de exploitatie ten opzichte van de huidige exploitatie hetgeen voordelig kan zijn voor de school i.c. het bestuur.

Hoewel de optie van cofinanciering in de vernieuwing van de huisvesting in het primair en (voortgezet) speciaal onderwijs op dit moment nog niet wettelijk is toegestaan (in het voortgezet onderwijs is dit wel mogelijk), is cofinanciering in beginsel een te verdedigen uitgangspunt voor de vernieuwing van de huisvesting. Op projectniveau worden nadere afspraken gemaakt tussen de gemeente en de schoolbesturen over het bijdragen in de vernieuwing door de schoolbesturen (bijdragen op basis van MJOP's, voordelen in exploitatie a.g.v. duurzaamheidsmaatregelen). Tevens kan bijgedragen worden op basis van een besparing op planmatig/groot onderhoud. Door de opstelling van een IHP weten schoolbesturen wanneer ze aan de beurt zijn voor ingrijpende vernieuwing van het gebouw. Tot aan die periode kan sprake zijn van restrictief onderhoud. De besparing kan aanvullend worden ingebracht op de gemeentelijke investering.

7.3 Uitvoerings-/investeringsagenda

Hieronder is de uitvoeringsagenda en investeringsagenda weergegeven (de nummering van de projecten betreft geen prioritering).

De totale investeringsagenda voor de periode 2025 – 2028 bedraagt € 10.413.959,- t.b.v. de vernieuwing van de Johannes Calvijnsschool en de uitbreiding van CBS Oranje-Nassau. Dit is exclusief eventueel aanvullende kosten voor tijdelijke huisvesting. De totale gemiddelde kapitaallasten bedragen € **404.129** (het betreft hier de kapitaallast op basis van een 40-jarige (nieuwbouw) of 25-jarige (renovatie) annuïtaire financiering en een rekenrente van 2,5 %).



Concept uitvoerings- en investeringsagenda IHP Sliedrecht 2025 - 2028, 2029 e.v.												
Projecten	Planning		Start	Realisatie	Leerlingen/ kindplaatsen	Ruimte- behoefte m² BVO	Capaciteit	Capaciteits- tekort	Stichtingskosten onderwijs (prijspeil VNG 2025)	Stichtingskosten KDO (o.b.v. VNG 2025) ¹	Kapitaallasten onderwijs ¹	Kapitaallasten kinderopvang ¹
Uitvoeringsagenda 2025 - 2028												
1 Johannes Calvijnsschool; renovatie/levensduurverlenging ³			2025	2028	529	n.v.t.	3131	n.v.t.	€ 7.748.178		€ 363.831	
- Voorbereidingskosten; 8 %									€ 619.854			
- Tijdelijke huisvesting									p.m.			
- Kinderopvang (kindplaatsen kinderdagopvang/peuteropvang)										p.m.		
2 CBS Oranje Nassau; uitbreiding capaciteit			2025	2028	358	2001	1309	692	€ 2.665.781		€ 96.307	
- Voorbereidingskosten; 8 %									€ 213.262			
Totaal IHP uitvoeringsperiode 2025 - 2028									€ 10.413.959		€ 460.138	
Totaal voorbereidingskosten									€ 833.117			
ad. 1. Rekenrente 2,5%, annuïtaire afschrijving 40 jaar (nieuwbouw) of 25 jaar (renovatie) met een restwaarde van 25%												
ad. 2. Voorbereidingskosten 8 % van stichtingskosten buidget onderwijsdeel; is onderdeel van totaal stichtingskostenbudget												
ad. 3. Renovatie/levensduurverlenging o.b.v. 80 % stichtingskosten vervangende nieuwbouw van de huidige capaciteit, afschrijvingsstermijn 25 jaar												
ad. 4. Berekend door de stichtingskosten te delen door de totale ruimtebehoefte, waardoor de kosten per m² ontstaan, deze kosten zijn vermenigvuldigd met het aantal m² van de kinderopvang.												

Uitvoeringsagenda 2029 e.v.

De totale investeringsagenda voor de periode 2029 en verder met betrekking tot de bestaande voorzieningen bedraagt € 24.437.834 miljoen t.b.v. de vernieuwing van De Sprong, het Griendencollege en VSO Bleyburgh. De totale gemiddelde kapitaallasten bedragen € 964.562 (het betreft hier de kapitaallast op basis van een 40-jarige annuïtaire financiering en een rekenrente van 2,5 %).

Het betreft hier het scenario waarbij het Griendencollege wordt gerenoveerd en uitgebreid met vervangende nieuwbouw voor De Spring en VSO Bleyburgh. Afhankelijk van het haalbaarheidsonderzoek naar de regionale voorzieningenstructuur gespecialiseerd onderwijs en/of de planvorming voorzieningen Sliedrecht Noord kan dit scenario wijzigen en een andere samenstelling krijgen. Dit zal met name gelden voor de positie van VSO Bleyburgh.

Concept uitvoerings- en investeringsagenda IHP Sliedrecht 2025 - 2028, 2029 e.v.										
Projecten	Planning		Leerlingen/ kindplaatsen	Ruimte- behoefte m² BVO	Capaciteit	Capaciteits- tekort	Stichtingskosten onderwijs (prijspeil VNG 2025)	Stichtingskosten KDO (o.b.v. VNG 2025) ¹	Kapitaallasten onderwijs ²	Kapitaallasten kinderopvang ³
	Start	Realisatie								
Uitvoeringsagenda 2029 en verder										
1 A. de Vries Baanhoek West; uitbreiding capaciteit door verplaatsing SO Bleyburgh	2029	2032	210	1169	1034	-135	€ -			
2 Roald Dahl; uitbreiding capaciteit door verplaatsing SO Bleyburgh	2029	2032	230	1157	1155		€ -			
3 De Sprong (praktijkonderwijs); vervangende nieuwbouw	2029	2032	120	1762	1952	190	€ 6.489.269		€ 198.924	
- Voorbereidingskosten; 8 %							€ 519.142			
- Tijdelijke huisvesting							p.m.			
4 Griendencollege; vernieuwbouw (renovatie en vervangende nieuwbouw)	2029	2032								
- Renovatie Griendencollege			359	4748	5489	741	€ 14.111.149		€ 627.003	
- Nieuwbouw t.b.v. Praktijkonderwijs De Sprong			120	1762			zie 3		€ 825.927	
Totaal Griendencollege en De Sprong			479	6510			€ 20.600.418		€ 138.635	
- Nieuwbouw t.b.v. VSO Bleyburgh (i.c.m. Griendencollege en De Sprong)			55	671			€ 3.837.416		€ 138.635	
Totaal Griendencollege, De Sprong, VSO Bleyburgh							€ 24.437.834		€ 964.562	
- Voorbereidingskosten; 8 %							€ 1.955.027			
- Tijdelijke huisvesting							p.m.			
- Sloepkosten							p.m.			
Totaal 2029 e.v. bestaande onderwijsvoorzieningen							€ 24.437.834		€ 964.562	

Naast de vernieuwing van de bestaande voorzieningenstructuur vraagt ook de uitbreiding van het onderwijsaanbod in Sliedrecht Noord de nodige investeringen. In onderstaand overzicht is de bandbreedte van de benodigde investeringen weergegeven uitgaande van twee scenario's wat betreft het aantal te verwachten kinderen per woning.

Op basis van het scenario waarbij uitgegaan wordt van 0,35 kind per woning worden de totale stichtingskosten geraamd op circa € 14,5 miljoen exclusief kinderopvang. Inclusief kinderopvang bedragen de stichtingskosten circa € 1,5 miljoen meer. Indien het aantal kinderen hoger zal zijn (scenario 0,5 kind per woning), zijn de stichtingskosten circa € 18,4 miljoen en inclusief kinderopvang circa € 1,9 miljoen meer. Indien ook het gespecialiseerd onderwijs participeert nemen de stichtingskosten toe met circa € 3,4 miljoen voor het toevoegen van SO Bleyburgh en circa € 2,7 miljoen voor het toevoegen van VSO Bleyburgh.

Verdere planvorming is wenselijk om het precieze programma vast te stellen inclusief het wel of niet participeren van gespecialiseerd onderwijs. Daarnaast zal mede vanwege de gefaseerde woningbouw er ook sprake kunnen zijn van gefaseerde ontwikkeling van de voorzieningenstructuur. Bovengenoemde investeringen zullen waarschijnlijk ook gefaseerd nodig zijn uitgaande van de realisering van twee integrale educatieve kindcentra.

Concept uitvoerings- en investeringsagenda IHP Sliedrecht 2025 - 2028, 2029 e.v.											
Projecten	Planning			Leerlingen/ kindplaatsen	Ruimte- behoefte m² BVO	Capaciteit	Capaciteits- tekort	Stichtingskosten onderwijs (prijspeil VNG 2025)	Stichtingskosten KDO (o.b.v. VNG 2025) ²	Kapitaallasten onderwijs ¹	Kapitaallasten kinderopvang ¹
	Start	Realisatie									
Uitvoeringsagenda 2029 e.v. Sliedrecht Noord											
1a Sliedrecht Noord: nieuwbouw basisonderwijs				Scenario 1.800 woningen, 0,35 leerling/woning							
- Basisscholen (twee basisscholen)		2032>	630	3569				€ 10.945.787			
- Gymzaal (twee)								€ 3.535.372			
Totaal								€ 14.481.159			
- Voorbereidingskosten: 8 %								€ 1.158.493			
- Kinderopvang (kindplaatsen kinderdagopvang/peuteropvang, 4 groepen) ⁴				500				€ 3.418.595	€ 1.533.453		
- Inclusief SO Bleyburgh		2032>	85	933				€ 3.418.595			
Totaal basisonderwijs inclusief SO Bleyburgh								€ 17.899.754			
- Inclusief VSO Bleyburgh			55	671				€ 3.837.416			
Totaal basisonderwijs inclusief SO en VSO Bleyburgh, scenario 0,35 kind/woning								€ 21.737.170	€ 1.533.453	€ 729.903	€ 55.399
4 Sliedrecht Noord: nieuwbouw basisonderwijs											
- Basisscholen (twee basisscholen)		2032>	630	4927				€ 14.854.111			
- Gymzaal (twee)								€ 3.535.372			
Totaal								€ 18.389.483			
- Voorbereidingskosten: 8 %								€ 1.471.159			
- Kinderopvang (kindplaatsen kinderdagopvang/peuteropvang, 6 groepen) ⁴				625				€ 3.418.595	€ 1.884.274		
- Inclusief SO Bleyburgh		2032>	85	933				€ 3.418.595			
Totaal basisonderwijs inclusief SO Bleyburgh								€ 21.808.078			
- Inclusief VSO Bleyburgh			55	671				€ 3.837.416			
Totaal basisonderwijs inclusief SO en VSO Bleyburgh, scenario 0,5 kind/woning								€ 25.645.494	€ 1.884.274	€ 858.426	€ 68.074
ad. 1. Rekenrente 2,5%, annuïtaire afschrijving 40 jaar met een restwaarde van 25%											
ad. 2. Voorbereidingskosten 8 % van stichtingskostenbudget onderwijsdeel; is onderdeel van totaal stichtingskostenbudget											
ad. 3. Renovatie/levensduurverlenging o.b.v. 80 % stichtingskosten vervangende nieuwbouw van de huidige capaciteit, afschrijvingstermijn 25 jaar											
ad. 4. Berekend door de stichtingskosten te delen door de totale ruimtebehoefte, waardoor de kosten per m² ontstaan, deze kosten zijn vermengd/vuldigd met het aantal m² van de kinderopvang.											



8 Conclusies

In de afgelopen periode heeft onderzoek en overleg plaatsgevonden met het basisonderwijs, (voortgezet) speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs, alsmede met vertegenwoordigers van de kinderopvang Partou en Wasko. De resultaten hiervan zijn belegd in het voorliggende IHP. De volgende algemene conclusies en conclusies per onderwijssoort kunnen worden getrokken.

Algemeen

- a. De gemeente Sliedrecht telt circa 26.000 inwoners. De komende 15 jaar zal het aantal inwoners groeien met de komst van de nieuwe wijk in Sliedrecht Noord. Op basis van het ambitiedocument "Sliedrecht Bouwt" zal de woningvoorraad uitgebreid worden met circa 1.800 woningen.
- b. Het is de ambitie om vanaf 2025 te werken met een geactualiseerd IHP dat een periode van circa 20 jaar bestrijkt en aansluit bij de lokale ambities en uitdagingen zoals opgenomen in Koers 2030 en het Collegewerkprogramma 2022 - 2026, de Sociale Visie, de lokale onderwijsvisie van de schoolbesturen en de gemeentelijke verordening.
- c. In de vernieuwing van de onderwijshuisvesting wordt gestreefd om ook in alle delen van Sliedrecht de keuze aan te bieden tussen PC-onderwijs en openbaar onderwijs. Dit geldt voor de bestaande wijken als ook voor Sliedrecht Noord.
- d. De gemeente en de schoolbesturen willen alle kinderen en de medewerkers in de scholen en/of kindcentra een veilige, goede, toekomstbestendige leer- en werkomgeving bieden. Goede voorzieningen zijn nodig voor de onderwijsprestaties van de leerlingen, het welbevinden van de medewerkers, het werkklimaat, de leefbaarheid van en in diverse wijken en kernen.
- e. Om iedereen mee te laten doen, dient het onderwijsaanbod in de gemeente Sliedrecht pluriform, toegankelijk en bereikbaar te zijn met voldoende keuzemogelijkheden in onderwijsconcepten en levensbeschouwelijke achtergronden. Iedere leerling moet een passende plek en passend onderwijsaanbod krijgen in de gemeente.
- f. De onderwijshuisvesting moet d en e ondersteunen. Uitgangspunt is dat in de gemeente Sliedrecht iedere wijk een basisvoorzieningenstructuur behoudt van in elk geval kinderopvang en openbaar en bijzonder basisonderwijs.
- g. Opvang en basisonderwijs moeten voor iedereen binnen redelijke afstand bereikbaar zijn. Basisonderwijs is zo thuisnabij en passend mogelijk.
- h. De vorming van kindcentra (KC's) is hierin (conclusie g) belangrijk. Het versterken van de onderwijsketen, waarin diensten in samenhang worden gebracht voor een sluitend en passend netwerk van expertises, activiteiten en voorzieningen, staat hierin centraal.
- i. Bij de vernieuwing van het scholenlandschap in het basisonderwijs heeft het de voorkeur om kindfuncties te integreren in de schoolgebouwen (zoals dat bijvoorbeeld aan de orde is in de toekomstige bouw van Sliedrecht Noord). Voor de participatie van kinderopvang in onderwijsgebouwen wordt uitgegaan van een uniform verhuurbeleid voor alle kinderopvanglocaties.
- j. De ambitie van thuisnabij basisonderwijs betekent dat de capaciteit van de scholen zoveel mogelijk moet aansluiten bij de onderwijsbehoefte in de kern of wijk/buurt. Dit kan op gespannen voet staan met de vrije schoolkeuze, die echter behouden blijft. Op basis van de verordening onderwijshuisvesting moet soms verwezen worden naar leegstand elders. In die zin is sprake van behoud van de vrije schoolkeuze, maar is er geen sprake van een recht op een bepaalde locatie. In overleg met de schoolbesturen zal altijd gestreefd worden naar maatwerk.
- k. De gemeente en de schoolbesturen streven ook naar het behouden en versterken van een breed onderwijsaanbod voor voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs; alle leerlingen in de leeftijd 12 – 18 jaar moeten de mogelijkheid hebben hun schoolloopbaan binnen de gemeentegrenzen af te ronden.

- l. In het kader van het belang van sport, bewegen en gezondheid is het van belang dat er ook voldoende voorzieningen zijn voor bewegingsonderwijs in de nabijheid van de scholen.
- m. In het IHP worden ook voorstellen gedaan voor renovatie c.q. levensduurverlenging van bijvoorbeeld de Johannes Calvijnsschool. Op basis van een businesscase, waarin de totale levensduurkosten van renovatie versus nieuwbouw in beeld worden gebracht (TCO-benadering), kan echter een nadere afweging plaatsvinden tussen het renoveren i.c. verlengen van de levensduur versus vervangende nieuwbouw van een schoolgebouw.
- n. Bij de vernieuwing van het onderwijslandschap – zowel renovatie als nieuwbouw - wordt ook gekeken naar duurzaamheidsmaatregelen die aansluiten bij hedendaagse en toekomstige ambities hierin. Verduurzaming is onderdeel van renovatie c.q. levensduurverlenging en van vervangende nieuwbouw.
- o. Voor nieuwbouw wordt uitgegaan van de ambitie Energie Neutraal Gebouwen (ENG) en aardgasloos, voor levensduurverlenging c.q. renovatie wordt gestreefd naar Bijna Energie Neutraal Gebouwen (BENG).
- p. Op projectniveau worden nadere afspraken gemaakt tussen de gemeente en de schoolbesturen over het bijdragen in de vernieuwing door de schoolbesturen.
- q. De schoolbesturen hebben een voorkeur voor de vorming van brede(re) voorzieningen c.q. (I)KC's zodat sprake is van netwerken voor kinderen onder één dak.
- r. Een aantal scholen heeft 2 locaties (Anne de Vries, PWA, SO & VSO Bleyburgh). Daarnaast zijn de basisscholen Roald Dahl en De Wilgen formeel één school (beide scholen hebben hetzelfde brinnummer). Deze scholen functioneren echter als zelfstandige basisscholen.
- s. Cofinanciering in de vernieuwing van de huisvesting in het primair en (voortgezet) speciaal onderwijs is op dit moment nog niet wettelijk toegestaan. Het is echter wel een te verdedigen uitgangspunt voor de vernieuwing van de huisvesting. Op projectniveau zullen nadere afspraken worden gemaakt tussen de gemeente en de schoolbesturen over het bijdragen in de vernieuwing door de schoolbesturen.
- t. In oktober 2022 heeft Pronexus voor de gemeente Sliedrecht leerlingenprognoses voor de periode 2023 – 2043 opgesteld en vertaald in de ruimtebehoefte. In deze leerlingenprognoses is nog geen rekening gehouden met de woningbouwplannen in Sliedrecht Noord, aangezien deze nog niet door de gemeente zijn vastgesteld. In 2024 zijn door PVG nieuwe prognoses opgesteld, waarin de woningbouwplannen in Sliedrecht Noord wél zijn meegenomen. Deze laatste prognoses zijn verwerkt in dit IHP.

8.1 Primair onderwijs

- a. De basisgeneratie 4 – 12-jarigen in de gemeente is anno heden circa 2.600 kinderen. Dit aantal zal de komende jaren licht dalen naar 2.575 kinderen en zal vervolgens nog verder dalen naar circa 2.475 kinderen (de basisgeneratie is het totaal aantal kinderen dat aangewezen is op het basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs).
- b. Het leerlingenaantal in het primair onderwijs (basisonderwijs en speciaal basisonderwijs) en speciaal onderwijs laat de komende jaren een stabilisering zien. Circa 2.567 leerlingen bezoeken anno 2024 de scholen voor primair onderwijs (basisscholen en SBO De Akker) en speciaal onderwijs in de gemeente. Dit aantal blijft de komende jaren gelijk (2.515 in 2043).
- c. De leerlingenaantallen en -prognose voor het primair onderwijs (alleen voor de basisscholen en de speciale basisschool) liggen iets hoger dan de basisgeneratie. De oorzaak hiervan is dat ook een aantal kinderen van buiten de gemeente Sliedrecht het basisonderwijs in Sliedrecht volgen.
- d. Het onderwijsaanbod in het primair onderwijs telt 8 scholen die gehuisvest zijn op 7 locaties (een aantal scholen heeft een hoofdlocatie en een dislocatie). Deze scholen worden bestuurd door 3 schoolbesturen voor primair onderwijs. Stichting SCOPS bestuurt en beheert het overgrote deel

van de basisscholen in Sliedrecht (5 basisscholen). Daarnaast is sprake van een schoolbestuur dat 1 school bestuurt en beheert in de gemeente Sliedrecht, namelijk de Johannes Calvijnschool.

- e. De totale onderwijscapaciteit voor het primair onderwijs in de gemeente Sliedrecht is circa 16.000 m² BVO. De totale normatieve ruimtebehoefte op basis van de leerlingenprognose is circa 14.800 m² BVO. Dit betekent dat op het niveau van de gehele gemeente er sprake is van een normatieve overcapaciteit. Een (groot) deel van deze normatieve overcapaciteit wordt echter ingezet voor onderwijskundige ontwikkelingen (werken in gedifferentieerde en/of kleinere groepen) en medegebruik door o.a. kinderopvangorganisaties in het kader van de ontwikkeling van kindcentra. Dit betekent dat in de praktijk de normatieve overcapaciteit geringer is.
- f. De opgave van de gemeente en de schoolbesturen in het primair onderwijs is vanwege de veroudering en de krimp gericht op het (fasegewijs) vernieuwen en passend maken van de bestaande capaciteit onderwijshuisvesting. De overcapaciteit wordt door vernieuwing en herstructurering teruggedrongen.
- g. Door een pluriform aanbod wordt de talentontwikkeling gestimuleerd en de kansenongelijkheid teruggedrongen. Dit vraagt een voorzieningenstructuur van onderwijs, opvoeding en opvang die meer dan in het verleden op elkaar is afgestemd om voor alle kinderen en leerlingen doorlopende ontwikkelingslijnen te bevorderen en te ondersteunen.
- h. Op dit moment vindt vernieuwing plaats van twee scholen, te weten de basisschool PWA locatie Valkweg en OBS De Wilgen. Op de huidige locatie van OBS De Wilgen wordt een nieuwe voorziening gerealiseerd voor onderwijs, kinderopvang, een sporthal en andere maatschappelijke functies. OBS De Wilgen en PWA Valkweg gaan het basisonderwijs in dit IKC aanbieden.
- i. De huisvestingsvraagstukken voor de korte termijn i.c. de uitvoeringsfase IHP 2025 – 2028 betreffen in de eerste instantie het voorzien in voldoende capaciteit voor de Oranje-Nassauschool en de renovatie/verduurzaming van de Johannes Calvijnschool.
- j. Bij de uitbreiding van het voorzieningenaanbod in Sliedrecht Noord moet afhankelijk van het aantal en soort te realiseren woningen rekening worden gehouden met circa 630-900 leerlingen. Hiervoor kunnen twee scholen gerealiseerd worden met een oppervlakte van circa 6.000-8.200 m² BVO (inclusief twee gymzalen en exclusief kinderdagopvang).
- k. De schoolbesturen SCOPS, OPOPS en SPON zullen voor Sliedrecht Noord een gezamenlijk concept ontwikkelen voor de daar gewenste voorzieningenstructuur voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Het is de ambitie hier inclusieve scholen te realiseren.
- l. De schoolbesturen wensen geen ondergrens qua omvang van de scholen. De instandhouding van scholen is een schoolbestuurlijke verantwoordelijkheid. De vorming van kindcentra door de schoolbesturen is er echter op gericht om in de gemeente Sliedrecht te komen tot 'stevigere' kindcentra om zo adequaat in te kunnen spelen op de maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen en opgaven.
- m. Passend onderwijs heeft gevolgen voor de onderwijshuisvesting voor zowel de leerlingenaantallen als de kwaliteit. Op termijn zullen meer leerlingen op de 'reguliere' school onderwijs volgen, waardoor er minder kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs gaan.
- n. Met de vernieuwing van de onder i genoemde onderwijscapaciteit is een investering gemoeid van circa € 10,41 miljoen.
- o. Voor de vernieuwing in de periode 2029 en verder van de bestaande voorzieningen is een investering gemoeid van circa € 22,65 miljoen. Dit is nodig voor de vernieuwing van De Sprong, het Griendencollege en VSO Bleyburgh.
- p. Voor de uitbreiding van de voorzieningenstructuur in Sliedrecht Noord dient rekening te worden gehouden met een investering van circa € 14,5 miljoen à € 18,4 miljoen (twee basisscholen en twee gymzalen, excl. kinderopvang) e.e.a. afhankelijk van het aantal kinderen dat aangewezen is op basisonderwijs. Wanneer ook kinderopvang wordt toegevoegd nemen de stichtingskosten toe met circa € 1,5 miljoen à € 1,9 miljoen.

8.2 Speciaal en voortgezet speciaal onderwijs

- a. In de gemeente Sliedrecht zijn twee scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs gehuisvest op 3 locaties. Deze locaties worden bestuurd en beheerd door twee schoolbesturen te weten Stichting SPON en Stichting SO Randstad.
- b. Twee van deze locaties functioneren als zelfstandige scholen, maar zijn formeel één school met één bekostigingsnummer c.q. zogenaamd Brinnummer vanuit het ministerie van OCW (SO Bleyburgh en VSO Bleyburgh).
- c. Het aantal leerlingen dat speciaal en voortgezet speciaal onderwijs volgt in de gemeente Sliedrecht is circa 190 leerlingen. Het betreft hier leerlingen uit zowel de gemeente Sliedrecht als uit omliggende gemeenten. Op basis van de huidige prognoses blijft dit aantal de komende jaren stabiel.
- d. De beschikbare onderwijscapaciteit in het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs is circa 3.800 m² BVO. De normatieve ruimtebehoefte van het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs is circa 3.000 m² BVO. Er is sprake van een overcapaciteit die echter veelal ook onderwijskundig wordt ingezet.
- e. De vernieuwing in het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs is gericht op het uitvoeren van een haalbaarheidsonderzoek in de huidige planperiode ten behoeve van uitvoering in de periode 2029 en verder. Voor SO Bleyburgh wordt onderzocht of het gespecialiseerd onderwijs onderdeel kan zijn van de vernieuwing in Sliedrecht Noord. De toekomst van VSO Bleyburgh is onderdeel van een toekomstige visie op het gespecialiseerd onderwijs in de regio Drechtsteden. Afhankelijk van de uitkomst hiervan vindt vernieuwing van het VSO plaats.
- f. In de komende IHP-planperiode vindt geen verdere vernieuwing plaats waarvoor nu reeds middelen opgenomen dienen te worden.

8.3 Voortgezet onderwijs

- a. In de gemeente Sliedrecht zijn 2 scholen voor voortgezet onderwijs, het Griendencollege en praktijkschool De Sprong. De scholen worden beiden bestuurd door SPON. Het Griendencollege is een vmbo-school, gespecialiseerd in media, techniek en zorg.
- b. Ondanks de daling van de basisgeneratie blijft de leerlingenprognose in het voortgezet onderwijs stabiel. In het schooljaar 2023 – 2024 gaan er circa 435 leerlingen naar de scholen voor voortgezet onderwijs in Sliedrecht. Dit leerlingenaantal zal de komende 10 jaar stabiel blijven.
- c. De scholen voor voortgezet onderwijs hebben gezamenlijk een beschikbare capaciteit van circa 7.450 m² BVO. De ruimtebehoefte is anno 2023 – 2024 circa 5.900 m² BVO en zal de komende jaren gelijkwaardig blijven. Er is sprake van een normatieve overcapaciteit.
- d. In deze IHP -planperiode vindt geen verdere vernieuwing plaats waarvoor nu reeds middelen opgenomen dienen te worden. In de nabije toekomst zal er een haalbaarheidsonderzoek moeten plaatsvinden over de toekomst van de huisvesting van praktijkschool De Sprong, VSO Bleyburgh en het Griendencollege. Deze locaties zijn technisch en functioneel gedateerd.

Wijziging van de begroting

Zaaknummer: 2025-0040019
Jaar: 2025

Onderwerp: Renovatie Johannes Calvijn en uitbreiding CBS Oranje-Nassau

Korte toelichting: Uitvoering Integraal Huisvestingsplan onderwijs Sliedrecht 2025

Vastgesteld in de openbare vergadering van de raad van de
gemeente Sliedrecht op

0-1-1900

De griffier,

De voorzitter,

mr. R.P.A. van Aalst

mr. drs. J.M. de Vries

Begrotingswijziging exploitatie

* Bedragen *€ 1.000

Baten per programma excl. Mutaties reserves en voorzieningen

	2025	2026	2027	2028	2029
1. Samenleving	0	0	0	0	0
2. Economie, onderwijs, sport en cultuur	0	0	0	0	0
3. Ruimte	0	0	0	0	0
4. Bestuur en organisatie	0	0	0	0	0
5. Financiën	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0

Onttrekking reserve exploitatie

	2025	2026	2027	2028	2029
1. Samenleving	0	0	0	0	0
2. Economie, onderwijs, sport en cultuur	0	0	0	0	0
3. Ruimte	0	0	0	0	0
4. Bestuur en organisatie	0	0	0	0	0
5. Financiën	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0

Onttrekking voorziening exploitatie

	2025	2026	2027	2028	2029
1. Samenleving	0	0	0	0	0
2. Economie, onderwijs, sport en cultuur	0	0	0	0	0
3. Ruimte	0	0	0	0	0
4. Bestuur en organisatie	0	0	0	0	0
5. Financiën	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0

Saldo

0	0	0	0	0
----------	----------	----------	----------	----------

Begrotingswijziging exploitatie

* Bedragen *€ 1.000

Lasten per programma excl.

Mutaties reserves en voorzieningen	2025	2026	2027	2028	2029
1. Samenleving	0	0	0	0	0
2. Economie, onderwijs, sport en cultuur	0	0	0	0	0
3. Ruimte	0	0	0	0	0
4. Bestuur en organisatie	0	0	0	0	0
5. Financiën	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0

Storting reserve exploitatie

	2025	2026	2027	2028	2029
1. Samenleving	0	0	0	0	0
2. Economie, onderwijs, sport en cultuur	0	0	0	0	0
3. Ruimte	0	0	0	0	0
4. Bestuur en organisatie	0	0	0	0	0
5. Financiën	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0

Storting voorziening exploitatie

	2025	2026	2027	2028	2029
1. Samenleving	0	0	0	0	0
2. Economie, onderwijs, sport en cultuur	0	0	0	0	0
3. Ruimte	0	0	0	0	0
4. Bestuur en organisatie	0	0	0	0	0
5. Financiën	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0

Saldo

0	0	0	0	0
----------	----------	----------	----------	----------

Begrotingswijziging exploitatie

* Bedragen *€ 1.000

Saldo per programma excl. Mutaties reserves en voorzieningen

	2025	2026	2027	2028	2029
1. Samenleving	0	0	0	0	0
2. Economie, onderwijs, sport en cultuur	0	0	0	0	0
3. Ruimte	0	0	0	0	0
4. Bestuur en organisatie	0	0	0	0	0
5. Financiën	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0

Saldo mutaties reserves exploitatie

	2025	2026	2027	2028	2029
1. Samenleving	0	0	0	0	0
2. Economie, onderwijs, sport en cultuur	0	0	0	0	0
3. Ruimte	0	0	0	0	0
4. Bestuur en organisatie	0	0	0	0	0
5. Financiën	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0

Saldo mutaties voorzieningen exploitatie

	2025	2026	2027	2028	2029
1. Samenleving	0	0	0	0	0
2. Economie, onderwijs, sport en cultuur	0	0	0	0	0
3. Ruimte	0	0	0	0	0
4. Bestuur en organisatie	0	0	0	0	0
5. Financiën	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0

Saldo

0	0	0	0	0
----------	----------	----------	----------	----------

Begrotingswijziging investeringen

* Bedragen *€ 1.000

Investerings

Johannes Calvijnschool
CBS Oranje-Nassau

Lasten	Baten	Lasten	Baten	Lasten	Baten	Lasten	Baten	Lasten	Baten
2025	2025	2026	2026	2027	2027	2028	2028	2029	2029
103	0	517	0	0	0	0	0	0	0
107	0	107	0	0	0	0	0	0	0
210	0	623	0	0	0	0	0	0	0

Wijziging van de begroting

Zaaknummer: 2025-0040019
Jaar: 2025

Onderwerp: Kredietaanvraag onderzoek permanente oplossing CBS
Oranje-Nassau

Korte toelichting: Gevraagd wordt om een krediet beschikbaar te stellen ten
behoefte van het onderzoek naar een permanente oplossing
CBS Oranje-Nassau.

Vastgesteld in de openbare vergadering van de raad van de
gemeente Sliedrecht op 14 oktober 2025.

De griffier,

De voorzitter,

mr. R.P.A. van Aalst

mr. drs. J.M. de Vries

Wijziging van de begroting

De gemeenteraad van Sliedrecht wijzigt de begroting 2025 als volgt:

Prg.	Omschrijving	2025	2026	2027	2028
1	Sociaal				
2	Economie, onderwijs en arbeidsmarkt Onderwijshuisvesting				
3	Ruimte				
4	Bestuur, veiligheid en organisatie				
5	Financiën en belastingen				
Totaal exploitatielasten					

Prg.	Omschrijving	2025	2026	2027	2028
1	Sociaal				
2	Economie, onderwijs en arbeidsmarkt				
3	Ruimte				
4	Bestuur, veiligheid en organisatie				
5	Financien en belastingen				
Totaal exploitatiebaten					
Saldo					

Prg.	Omschrijving	2025	2026	2027	2028
	<u>Investeringsen</u>				
2	Economie, onderwijs en arbeidsmarkt Onderwijshuisvesting	€ 100.000			
	Totaal investeringen	€ 100.000	€	€	€

Verordening Huisvesting Onderwijs Sliedrecht

Belangrijkste wijzigingen 2015 -> 2025

Bij het opstellen van de Verordening Sliedrecht 2025 is de VNG Modelverordening 2025 als basis gebruikt.

1. Toevoeging van renovatie als voorziening

- In 2025 is renovatie toegevoegd als aparte voorziening, naast nieuwbouw en uitbreiding. Dit biedt scholen een alternatief voor vervangende nieuwbouw, mits het gebouw duurzaam en onderwijskundig aangepast kan worden. Alleen bedoeld als levensduurverlenging van 25 jaar en gebaseerd op NEN 2767 rapportage.

2. Verduidelijking van definities

- De definities zijn uitgebreid en geactualiseerd, bijvoorbeeld voor *medegebruik*, *renovatie*, en *tijdelijke nevenvestiging*. Ook zijn verwijzingen naar de nieuwe WVO 2020 opgenomen.

3. Aanpassing van termijnen

- Deadlines voor aanvragen en besluitvorming zijn aangescherpt.

4. Uitbreiding van bekostigingsmogelijkheden

- Meer gedetailleerde normbedragen en toeslagen voor diverse voorzieningen, zoals:
 - Liftinstallaties
 - Speellokalen
 - Paalfundering
 - Verhuiskosten bij vervangende bouw

5. Striktere eisen voor prognoses en rapportages

- Prognoses moeten voldoen aan NEN-normen en zijn gekoppeld aan het Integraal Huisvestingsplan (IHP).
- Bouwkundige rapportages zijn verplicht bij aanvragen voor renovatie en vervangende bouw.

6. Nieuwe regels voor medegebruik en verhuur

- Medegebruik kan nu ook worden gevorderd bij onderbenutting van sportvelden.
- Verhuur vereist expliciete toestemming van het college, met voorwaarden voor vergoeding. De vergoeding moet kostendekkend zijn.

7. Indexering en normbedragen

- Normbedragen zijn aanzienlijk verhoogd en worden jaarlijks geïndexeerd en vastgesteld.
- Voorbeeld: de vergoeding voor nieuwbouw basisschool is gestegen van ca. €666.000 naar €1.681.000 voor de eerste 350 m².